

**Публичный доклад (отчет)
директора
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1» г. Почепа
Брянской области
за 2023-2024 учебный год**



Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный доклад директора Родионовой Н.А. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г. Почепа Брянской области (далее МБОУ «Гимназия №1») по итогам 2023-2024 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный доклад подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы гимназии, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития гимназии в 2023-2024 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между гимназией и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития гимназии в 2023-2024 учебном году.

В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование гимназии. Аналитические данные по гимназии приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в гимназии, но и сравнить результаты с районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты гимназии отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в гимназии, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования гимназии на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика образовательного учреждения

1.1 Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

- **Тип образовательного учреждения:** образовательное учреждение.
- **Вид образовательного учреждения:** средняя общеобразовательная школа.
- **Год основания:** Здание введено в эксплуатацию в 1961 году.
- **ИНН** 3224004110

Юридический адрес, телефон: 243400, Брянская область, Почепский район, г. Почеп, ул. Усиевича, дом 8. Тел. 8 483 45 33029..

Фактический адрес, телефон: 243400, Брянская область, Почепский район, г. Почеп, ул. Усиевича, дом 8. Тел. 8 483 45 33029

Учредители: Почепский муниципальный район

Аннотация.

Публичный доклад директора МБОУ «Гимназия №1» представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году. Доклад

подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителей директора по учебно-воспитательной, методической и воспитательной работе, членов Управляющего совета, членов педагогического коллектива гимназии. Доклад освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в МБОУ «Гимназия №1».

Основная цель учреждения – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Основными задачами учреждения являются:

- 1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА и ЕГЭ;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
- 3.Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- 4.Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- 5.Организовать целенаправленную деятельность педагогического коллектива по переходу на обновленные стандарты: ФГОС НОО, ООО и СОО;
6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Анализ учебно-воспитательной работы МБОУ «Гимназия №1» за 2023 – 2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году общеобразовательная деятельность МБОУ «Гимназия №1» строилась в соответствии с программой развития гимназии, Образовательными программами ОУ в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Показатели успешности работы гимназии:

- Выполнение закона «Об образовании Российской Федерации», решений Правительства РФ;
- Стабильность уровня обученности и знаний обучающихся гимназии;
- Результативное участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;

[illegible]

Итого																16
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------

Таблица предметов, по которым учащиеся 2 – 11 классов имеют одну «3» по итогам 2023-2024 учебного года

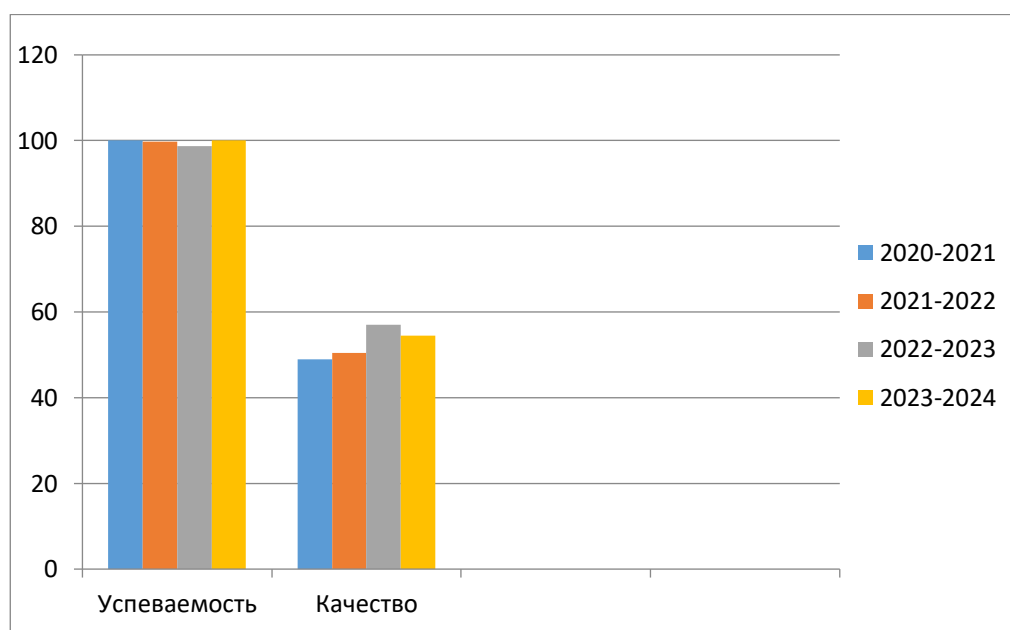
Класс Предм .																
Русский язык																
Математика																
Алгебра																
Физкультура																
Биология																
Химия																
История																
Обществознание																
Итого																

Успеваемость по итогам года по гимназии составила **100 %** (в прошлом учебном году –98,7%), качество знаний – **54,5%** (в прошлом учебном году –57%). Учебный план выполнен, программа по предметам пройдена. Качество обучения по ступеням: 2-4 классы –**58%**(было 60%), 5-9 классы – **33%** (35%), 10-11 классы –**73%**(76%).
Уровень качества обучения по итогам учебного года **выше** гимназического во 2б (67 %), 3б (71%), 4а (57%), 4б (65%), 10 (68%), 11 (78 %);
ниже гимназического во 2а (48%), 3а (35%), 5а (39%), 5б (50 %), 6а (16%), 6б (41%), 7а (23%), 7б (46%), 8а (28%), 8б (24%), 9а (31%), 9б (21%).

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по гимназии

У ч е б н ы й г о д	Успеваемость				Качество			
			1 0 - 1 1 к л а с с ы	П о г и м н а з и и			1 0 - 1 1 к л а с с ы	П о с т и м н а з и и
2 0 1 8- 2 0 1 9			1 0 0	1 0 0			5 1	5 2
2 0 1 9- 2 0 2 0			1 0 0	1 0 0			5 3	5 3
2 0 2 0- 2 0 2 1			1 0 0	1 0 0			5 5	4 9
2 0 2 1- 2 0 2 2			1 0 0	9 9 , 7			5 4 , 5	5 0 : 4
2 0 2 2- 2 2 0			1 0 0	9 8 , 7			7 6	5 7

2								
3								
2			1	1			7	5
0			0	0			3	4
2			0	0				5
3-								5
2								
0								
2								
4								



В течение всего учебного года в гимназии проводились по плану мероприятия по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11 классов. Администрацией гимназии был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены и приняты к исполнению нормативная и методическая направленная информация, распоряжения от Министерства образования и науки, Рособнадзора; учителя – предметники знакомили учащихся с работой по бланковой технологии, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

В течение учебного года проводились консультации и собрания для выпускников и их родителей. На стендах и сайте гимназии была размещена вся необходимая информация, которая даёт учащимся и родителям представление об особенностях и процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ.

В 2023-2024 уч. году обучались в 9 классах – 58 учащихся (в т.ч. 4 обучались по адаптированным программам), в 11 классе – 23 учащихся.

В учебном плане для учащихся 9,11 классов выделены часы для работы по подготовке к итоговой аттестации. На данных занятиях проводилось систематическое повторение ранее изученного материала, отработка заданий подобных типовым заданиям ЕГЭ по предмету, углубленное изучение материала и решение задач повышенной сложности.

С учениками 9,11 классов проведены встречи с целью информирования по вопросам подготовки к ГИА: знакомство с положением об итоговой аттестации, правилами поведения на ЕГЭ, ОГЭ, информационная работа по вопросам апелляции, присутствия общественных наблюдателей, видеонаблюдению и использованию металлоискателей.

Для родителей выпускников проведены родительские собрания, где была предоставлена информация по вопросам подготовки и проведения ГИА в 9,11 классах в 2024 году. Проведён для родителей пробный экзамен на базе СОШ №1. Цель этого экзамена – знакомство с процедурой проведения ЕГЭ.

В соответствии с планом мероприятий для выпускников 11 класса в декабре было проведено итоговое сочинение. Все получили отметку «зачтено». Для 54 обучающихся 9-х классов в феврале было проведено итоговое собеседование по русскому языку, результатом которого являлся допуск к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся 9-х классов успешно справились с этим испытанием и получили отметку «зачтено».

Перечень ЕГЭ, которые выбрали выпускники для прохождения государственной итоговой аттестации в 2024 г.:

Математика на профильном уровне – 13 уч-ся,

Математика на базовом уровне – 10 уч-ся,

Русский язык - 23 уч-ся,

Обществознание-11;

Физика – 8;

История – 2;

Биология – 4;

Химия – 4;

Информатика – 1;

Английский язык – 1.

Классными руководителями 9-х, 11 классов Щетининой О.И., Акуловой Е.А., Ивановой С.М. проводилась работа по учету посещаемости учащимися занятий. Отмечается, что большинство учеников 11 и 9 классов не имели пропусков уроков без уважительной причины, но не все посещали дополнительные занятия, у некоторых учащихся нет систематической подготовки домашнего задания.

В результате всей проведенной работы 23 выпускника 11 класса успешно выдержали ГИА, кроме Заморской И.(физика), Луцко Д.(обществознание).

Аттестат о среднем общем образовании особого образца и медаль 2 степени получили: Коношенко Екатерина, Лусто Алина, Якушева Анастасия.

В прошедшем учебном году выпускники впервые получили возможность пересдать один из предметов по собственному выбору не только в случае, если экзамен сдан на «двойку», но и если результаты не удовлетворяют выпускника.

Двое гимназистов воспользовались этим правом: Грибачев С. пересдавал профильную математику, Игонин Е. – английский язык. Оба выпускника в результате пересдачи повысили свои результаты.

В 2023 – 2024 учебном году 54 уч-ся девятых классов были допущены к ГИА. Четверо уч-ся получили неудовлетворительные отметки на экзамене по математике: Малаев А., Пирогов С., Сеньков А., Шкуричева А.; двое получили «2» по обществознанию: Луцко А., Конопелько Е. и Малаев А. получил неудовлетворительный результат по географии. При повторной сдаче экзаменов все эти уч-ся получили положительные отметки.

Аттестат об основном общем образовании особого образца получили 5 уч-ся: Андреева Екатерина, Копылова Лилия, Купчинский Дмитрий, Цыганкова Дарья, Янченко Максим.

Общие результаты ГИА 2024 года: все выпускники 9-х классов (54) прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании;

23 уч-ся 11-го класса прошли итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

Таблица высокой результативности (более 80 баллов)

№п/п	ФИуч-ся	Предмет	Результат
1	Набатчиков Егор	Русский язык	83
		Биология	80
2	Якушева Анастасия	Русский язык	83
3	Коношенко Екатерина	Русский язык	86
		Химия	91

Результаты ЕГЭ учащихся 11-классов в 2023-2024 уч.г.

Учащиеся 11-классов сдавали обязательный ЕГЭ по русскому языку, остальные экзамены по выбору.

Предмет	Кол-во	Результат														
		Ниже порога	25-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95
Русский язык 24 минимальный балл	23						1	6	3	4	3	1	2	2	1	
Математика (профильный уровень) 27 минимальный балл	13				3		2	1	1	3	1	1	1			
Физика 36 минимальный балл	8	1				2		2	3							
Химия 36 минимальный балл	4						1					1	1			1
Биология 36 минимальный балл	4										1	1	2			

История 32 минимальный балл	1									1						
Обществознание 42минимальный балл	11	1				2	2	4	1	1						
Информатика 40 минимальный балл	1								1							
Англ.яз. 22 минимальный балл	1		1													
		Ниже порога	25- 30	31- 35	36- 40	41- 45	46- 50	51- 55	56- 60	61- 65	66- 70	71- 75	76- 80	81- 85	86- 90	91 - 95

Общие результаты итоговой аттестации 2024 года

Год	Выпускники гимназии, пр ошедшие об учение по программ ам	Всего на конец уч.года	В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании гос. образца			
			Всего		В том числе особого о бразца	
			Кол-во	%	Кол- во	%
2023- 2024	1.Основного общего образования (9класс)	54	54	100	5	9%
2023- 2024	2.Среднего общего образования (11класс)	23	23	100	3	13%
	Итого	77	77	100	8	10%

Анализ всех итогов учебно-воспитательного процесса позволяет сделать вывод, что все основные намеченные мероприятия выполнены. Коллектив гимназии в полном объеме реализовал поставленные цели и задачи в 2023-2024 учебном году.

Но в то же время остаются нерешенными следующие проблемы:

- высокий процент уч-ся, которые имеют по итогам триместров, года по одной «3»;
- недостаточно тесно работает цепочка «учитель-предметник - классный руководитель - родитель - ученик»;
- остается низкой мотивация уч-ся 5-9 классов.

Пути решения: четко спланированная работа со слабоуспевающими уч-ся; работа в сотрудничестве всех учителей, работающих в классе, с классными руководителями, администрацией, родителями.

Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в гимназии и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа:

- результаты работы по повышению уровня профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров;
- результаты аттестации педагогических работников;
- результаты участия педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах;
- результаты деятельности предметных методических объединений;
- результаты инновационной деятельности;
- результаты участия учащихся гимназии в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях;

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы гимназии является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив гимназии

Методическая тема МБОУ «Гимназия №1»:

«Повышение качества образования в гимназии через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства в условиях перехода к реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО»

Цель работы: организация методической поддержки для совершенствования мастерства и самообразовательной деятельности учащихся и педагогов; внедрение инновационных технологий в обучение и воспитание учащихся гимназии в условиях реализации обновленных ФГОС с учетом требований ФОП.

Задачи работы на 2023-2024 учебный год:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС на всех уровнях образования:
 - в федеральных рабочих программах по предметам;
 - в программе воспитания;
 - в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФОП.
2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Продолжить совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, в том числе, в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.
4. Продолжить работу по совершенствованию системы внутренней оценки качества образования и повышению качества проведения оценочных процедур, в том числе, по вопросам обеспечения объективности результатов;
5. Продолжить совершенствовать формы работы с одаренными учащимися, развивать у них интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

6. Продолжить осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

8. Активно проводить воспитательную работу на уроках и во внеурочной деятельности учащихся

В соответствии с целями и задачами методическая работа гимназии осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав;

1.2. Аттестация педагогических работников.

1.3. Повышение квалификации педагогических работников гимназии;

2. Работа методического совета и методических объединений:

2.1. Работа методического совета гимназии

2.2. Тематические педагогические советы

2.3. Работа методических объединений

2.4. Предметные недели;

2.5. Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.

6. Методические консультации.

7. Самообразование, самоотчеты.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации гимназии по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

1.1. Анализ кадрового потенциала в МБОУ «Гимназия №1»

ФГОС и профессиональным стандартом педагога ставятся задачи эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

В гимназии в начале учебного года приступили к работе 30 педагогических работников (из них четверо членов администрации). В педколлективе произошли следующие изменения: заместителем директора по учебной работе (УВР) назначена Акулова Е.А. – учитель русского языка и литературы.

Как видно из диаграммы, на сегодняшний день в гимназии работают 7 учителей пенсионного возраста:

Белоножко В.Н. – заместитель директора, учитель математики;

Васильева Н.П. – учитель математики;

Гирина В.Б. – учитель биологии и географии;

Соловьева Т.А. – учитель истории и обществознания;

Бирюлина Р.Н. – учитель технологии;

Будина В.М. – учитель начальных классов;

Куриленко Н.А. – педагог-психолог

Средний возраст всего педагогического коллектива Гимназии на 01.09.2023 учебного года составляет 50,3 лет.

Возрастной состав педагогических работников:

до 25 лет	от 26 – 35 лет	от 36 – 50 лет	от 51 – 60 лет	свыше 61 года
0	4	10	11	5

Стаж педагогической работы:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 лет до 20 лет	более 21 года
0	0	1	10	19

Большую часть педагогического коллектива гимназии составляют опытные учителя со стажем работы более 21 года.

Образовательный уровень

Все члены педагогического коллектива имеют высшее образование.

Государственные и ведомственные награды, звания

Признание значимости и важности педагогической деятельности, публичное одобрение её результатов выражаются в виде поощрения. В профессиональной деятельности поощрение – это один из важнейших элементов дисциплины труда, оно играет большую роль в активизации деятельности педагога и представляет собой совокупность мер позитивного воздействия на учителя, способствует развитию моральных и материальных стимулов к труду.

Почетные звания и награды имеют 70% педагогов:

- Звание «Отличник народного просвещения РФ» - 1 человек;
- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 7 человек;
- Почётная грамота Департамента образования и науки Брянской области - 11 человек;

Качественный состав педагогических работников

Важным показателем уровня работы педагога является его квалификационная категория. Основные задачи аттестации - целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности обучающихся. Экспертиза работы аттестуемого дает учителю возможность подтвердить уже имеющуюся высокую квалификацию или проверить свои знания, добиться желаемого результата путем исправления ошибок, доработки материала и повышения своей квалификации. За последние годы в гимназии повысился профессиональный уровень педагогов, выросло число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что все учителя гимназии (100%) имеют категорию:

- 16 человек имеют высшую (53,4%);
- 13 человек – первую (43,3 %);
- 1 человек – СЗД (3,3%);

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив гимназии является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов гимназии отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

1.2. Анализ аттестации педагогических и руководящих работников Гимназии в 2023- 2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году 4 педагогических работников прошли аттестацию: 3 педагога (Акулова Е.А., Щемелинина Л.А., Щетинин А.П.) подтвердили высшую квалификационную категорию, Мельник Т.В. подтвердила первую квалификационную категорию.

№ п/п	ФИО	категория	должность	Дата аттестации
1	Акулова Е.А.	Высшая	Учитель русского языка и литературы	23.01.2024
2	Щемелинина Л.А.	Высшая	Учитель русского языка и литературы	20.12.2023
3	Щетинин А.П.	Высшая	Учитель истории и обществознания	26.03.2024
4	Мельник Т.В.	Высшая	Учитель начальных классов	20.12.2023

Таким образом, на конец учебного года в коллективе гимназии : 1 учитель имеет соответствие занимаемой должности (СЗД), 13 учителей имеют первую квалификационную категорию, 16 учителей имеют высшую квалификационную категорию

В 2024-2025 учебном году плановую аттестацию необходимо пройти следующим учителям:

№ п/п	ФИО	категория	должность	Дата последней аттестации
1	Бирюлина О.В.	Высшая	Учитель математики	25.03.2020
2	Васильева Н.П.	Высшая	Учитель математики	27.02.2020
3	Бирюлина Р.Н.	СЗД	Учитель технологии	15.10.2019
4	Магон В.П.	Первая	Учитель начальных классов	28.12.2019

1.3 . Прохождение педагогами МБОУ «Гимназия №1» курсов повышения квалификации в 2023-2024 учебном году

№	ФИО	Наименование дополнительной профессиональной образовательной программы	Дата и место прохождения курсов	Учебный год
1	Родионова Наталья Анатольевна	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	30.05.2022-27.07.2022	2022
2	Белоножко Валентина Николаевна	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	30.05.2022-22.06.2022	2022
		«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» - 72ч	29.03.2023-19.04.2023	2023

«Методика преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 7 классе - 18 ч 18.08.2023 – 26.09.2023
 АО «Издательство «Просвещение» 2023-2024
 3 Акулова Елена Алимпиевна «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»- 180ч 29.03.2023-03.05.2023
 ООО «Инфоурок» 2023
 «Эффективные управленческие решения: достижение результата» - 6ч 22.02.2024 БИПКРО 2023-2024
 4 Щемелинина Людмила Александровна «Организация деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО (с изменениями 2021.)» 29.08.2022-09.09.2022
 БИПКРО 2022
 «Функциональная грамотность школьников» - 72 ч с 10.10.2023 по 25.10.2023 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 2023-2024
 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» 11.04.2023-26.04.2023 2023
 5 Королева Алла Петровна «Функциональная грамотность школьников» - 36ч 12.10.2022-15.10.2022
 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 2022
 «Организация деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО (с изменениями 2021.)» - 36ч 29.08.2022-09.09.2022
 БИПКРО 2022
 «Организация медиативной службы в образовательных организациях. Работа с конфликтами в школе. Практика служб примирения» - 72 часа. 15.04.2024 – 08.05.2024
 Частное образовательное учреждение высшего образования "Брянский институт управления и бизнеса» 2023-2024
 6 Богомазова Галина Васильевна «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 11.04.2023-26.04.2023 2023
 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» 11.04.2023-26.04.2023 2023
 «Функциональная грамотность школьников» - 72 ч 2023-2024
 7 Бирюлина Ольга Владимировна «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 10.08.2022-24.08.2022
 ООО «Инфоурок» 2022
 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» - 72ч 04.04.2023-19.04.2023
 ООО «Инфоурок» 2023
 8 Пантюхова Валентина Николаевна «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» - 180ч ООО «Инфоурок» 29.06.2023-09.08.2023 2023-2024
 9 Васильева Надежда Павловна
 10 Козлов Николай Владимирович «Функциональная грамотность школьников» 72ч 24.07.2022-10.08.2022
 ООО «Инфоурок» 2022
 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 72ч 23.07.2022-10.08.2022
 ООО «Инфоурок» 2022
 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» -72ч с 12.10.2023 по 01.11.2023 ООО «Инфоурок» 2023-2024
 11 Щетинин Анатолий Павлович
 12 Соловьева Татьяна Александровна «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе» 72ч 05.12.2021-22.12.2021

ООО «Инфоурок» 2021

«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»
19.04.2023 — 03.05.2023
2022-2023

«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» -72ч с
09.10.2023 по 25.10.2023

ООО «Инфоурок» 2023-2024

13 Гирина Валентина Борисовна «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» -72ч с 17.10.2023 по 01.11.2023 ООО «Инфоурок» 2023-2024

«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» -72ч с
24.09.2023 по 11.10.2023 ООО «Инфоурок» 2023-2024

14 Каплун Альбина Евгеньевна «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч 09.03.22-15.03.22
БИПКРО
2022

«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»
07.07.2023-26.07.2023 2023-2024

«Проектное управление» - 36ч с 23.10.2023 по 03.11.2023
БИПКРО 2023-2024

15 Щетинина Оксана Ивановна 2023-2024
2023-2024

16 Кравченко Анна Владимировна «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» - 72ч 08.05.2023-24.05.2023
ООО «Инфоурок» 2023

«Организация деятельности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО, в том числе с изменениями 2021 года»
11.05.2022-24.05.2022

БИПКРО
36ч 2022

«Профессиональные компетенции наставника» - 36ч с 28.09.2023 по
09.10.2023 БИПКРО 2023-2024

17 Иванькова Светлана Михайловна «Организация деятельности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО, в том числе с изменениями 2021 года»
11.05.2022-24.05.2022

БИПКРО
36ч 2022

18 Бирюлина Раиса Николаевна «Организация деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО (с изменениями 2021 года)»
29.08.2022-09.09.2022 2023

19 Гирин Владимир Александрович «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 03.04.2023-07.04.2023 2023

20 Шапетько Дмитрий Игоревич «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 03.04.2023-07.04.2023 2023

«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»
12.10.2023-01.11.2023- 2023-2024

21 Будина Валентина Михайловна «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с 27.03.2023 по 31.03.2023
БИПКРО 2023

22 Палеева Екатерина Игоревна Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» - 108ч 24.12.2022-01.02.2023
ООО «Инфоурок» 2023

23 Лазаренко Екатерина Алексеевна «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»

19.05.2023-28.06.2023 2023

24 Глазкрицкая Наталья Викторовна «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов как условие эффективного функционирования системы образования (учителя начальных классов)» 22-23.11.2021 – 6-9.12.2021 БИПКРО 2021

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с 27.03.2023 по 31.03.2023

БИПКРО 2023

25 Зимонина Татьяна Евгеньевна 18.04.22-25.04.22

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

18.04.22-25.04.22

БИПКРО

36ч

2022

26 Клещевникова Юлия Николаевна «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч 18.04.22-25.04.22

БИПКРО

2022

Профессиональная переподготовка «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе (работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации)» 20.05.2024 – 14.08.2024 2023-2024

27 Магон Вера Петровна Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» - 144ч 28.03.2023 – 26.04.2023

ООО «Инфоурок» 2023

28 Мельник Татьяна Владимировна «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов как условие эффективного функционирования системы образования (учителя начальных классов)» 22-23.11.2021 – 6-9.12.2021 БИПКРО 2021

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с 27.03.2023 по 31.03.2023

БИПКРО 2023

29 Федотова Елена Николаевна «Организация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» 22.04.2022-29.04.2022

БИПКРО

24 ч 2022

«Организация медиативной службы в образовательных организациях. Работа с конфликтами в школе. Практика служб примирения» - 72ч с 15.04.2024 по 08.05.2024

Частное образовательное учреждение высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса» 2023-2024

30 Куриленко Нина Алексеевна «Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ» 72ч 27.01.2022-10.02.2022

ООО «Центр Развития Педагогики» Санкт-Петербург 2022

«Организация медиативной службы в образовательных организациях. Работа с конфликтами в школе. Практика служб примирения» - 72ч с 15.04.2024 по 08.05.2024

Частное образовательное учреждение высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса» 2023-2024

Таким образом, в 2023 – 2024 учебном году 12 педагогических работников гимназии прошли профессиональные курсы повышения квалификации, что составляет 40 % от общего количества педагогических работников. Основными приоритетными направлениями курсов повышения квалификации педагогов МБОУ «Гимназия №1 были реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования. По состоянию на 01.06.2024 г. количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года и объемом не менее 16 часов составляет 28 человек (93,3%).

Двое учителей: прошли профессиональную переподготовку: учитель начальных классов Клещевникова Ю.Н. прошла переподготовку по программе «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе (работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации)» В результате ей присвоена квалификация учитель-логопед Глазкрицкая Н.В. прошла переподготовку по программе _____

Заведующая библиотекой гимназии прошла переподготовку по программе «Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе». Наталье Вадимовне присвоена квалификация педагог-библиотекарь.

Развитие кадрового потенциала, способного обеспечить современное содержание образовательного процесса и использование соответствующих образовательных технологий, - одна из главных задач в работе администрации гимназии.

Выводы:

- ☐ педагоги Гимназии систематически повышают свой квалификационный уровень: обучаются на курсах повышения квалификации, подтверждают имеющуюся квалификационную категорию, выходят на аттестацию с целью повышения имеющейся квалификационной категории;
- ☐ при отсутствии возможности прохождения курсов в БИПКРО, педагоги проходят дистанционные курсы повышения квалификации в ООО «Инфоурок», ООО «Столичный учебный центр» и др.
- ☐ составлен перспективный план-график повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников МБОУ «Гимназия №1» до 2025 года.

Задачи:

при планировании курсовой подготовки педагогических и руководящих работников Гимназии на 2024-2025 учебный год учесть:

- сроки окончания действия курсовой подготовки педагогов;
- спланировать прохождение курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогов по совмещаемым должностям;

2. Работа методического совета и методических объединений гимназии.

2.1. Работа методического совета

Методической работой в гимназии руководит научно-методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В НМС вошли заместитель директора по научно-методической работе, руководители методических объединений гимназии. Работа научно-методического совета проходила в соответствии с Положением о научно-методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы гимназии на 2023-2024 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2023 – 2024 учебном году было проведено 5 заседаний научно-методического совета гимназии.

Заседание 1. Стратегические цели и актуальные задачи обновления

Содержания обучения и воспитания и повышения качества образования на 2023-2024 учебный год.

1) Утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год.

3) Аттестация педагогических кадров в 2023-2024 учебном году

4) Результаты ГИА-2023 и подготовка к ГИА-2024.

5) Использование объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

Текущие вопросы.

Заседание 2. Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС и ФООП. Текущие вопросы».

1) Итоги мониторинга учебного процесса за первый триместр.

2) Соблюдение педагогами гимназии единых требований в проведении оценочных процедур.

3) Реализация программы помощи обучающимся с низкими образовательными результатами.

Текущие вопросы

Заседание 3. Тема: «Повышение уровня профессионального мастерства как гарантия высокого уровня образовательного процесса» Рабочие вопросы:

1. Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.

Итоги участия обучающихся гимназии на муниципальном этапе предметных олимпиад.

2. Итоги МР. Ликвидация выявленных дефицитов.

3. Анкетирование по выявлению затруднений в педагогической деятельности: как бороться с неуспешностью?

Текущие вопросы.

Заседание 4. Тема: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Рабочие вопросы:

1. Внутренняя и внешняя оценка качества. Объективность результатов оценочных процедур.

2. Проведение весеннего этапа ВПР.

3. Итоги обобщения опыта работы учителей – предметников; Рекомендации по итогам взаимопосещения уроков.

Текущие вопросы.

Заседание 5. Тема: «Итоги методической работы гимназии в 2023-2024 учебном году»

Рабочие вопросы:

1) Отчет о реализации плана методической работы гимназии за 2023-2024 учебный год.

2) Обсуждение проекта плана методической работы гимназии на 2024-2025 учебный год.

В течение учебного года научно-методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность научно-методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед НМС в 2023-2024 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу научно-методического совета.

2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.

3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

2.2 Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутригимназического управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной единой методической темой гимназии. Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений

1 31.08.23 1.1.Результаты образовательной деятельности гимназии и перспективы развития на 2023-2024 учебный год»

1.2.Анализ государственной итоговой аттестации выпускников. 1.3.Утверждение плана работы гимназии на 2023-2024 учебный год (утверждение образовательных программ, рабочих программ, планов работы МО, НОУ)

2 2.1. Итоги I триместра.

2.2. Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности обучающихся»

3 3.1.

4 4.1. Итоги успеваемости обучающихся 2-11 классов за II триместр.

4.2. Анализ работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

4.3. «Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды»

5 5.1. Педсовет. «Организация системной подготовки обучающихся к ГИА с целью повышения качества знаний. Психологическая готовность старшеклассников к ГИА».

6 6.1. Педсовет. «О допуске обучающихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов за курс основной и средней школы. О переводе учащихся 1-8, 10 классов».

6.2. О порядке завершения 2023-2024 учебного года.

6.3. Об окончании учебного года обучающихся 2-8, 10 классов.

7 7.1. Педсовет О выпуске обучающихся 9-х классов, успешно сдавших экзамены за уровень основного общего образования.

7.2. О выдаче аттестатов особого образца, награждении похвальными грамотами.

7.3. О выпуске учащихся 11 классов, успешно сдавших экзамены за уровень среднего общего образования.

7.4. О награждении медалями, похвальными грамотами

7.5. Об утверждении кандидатур педагогов на награждение.

Выводы.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета.

Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно – образовательного процесса в гимназии и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Рекомендации на следующий учебный год:

в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО гимназии, в 2022 -2023 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в гимназии благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- МО учителей начальных классов –Мельник Т.В..;
- МО учителей социально - гуманитарного направления - руководитель Королева А.П..;
- МО учителей естественно-научных дисциплин - руководитель Гирина В.Б.;
- МО учителей эстетического цикла, ОБЖ, технологии и физической культуры – руководитель Гирин В.А.

Методические объединения работали над следующими методическими темами:

- МО учителей начальных классов: «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования »
- МО учителей социально - гуманитарного направления «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»
- МО учителей естественно-научных дисциплин « Освоение и внедрение новых подходов и педагогических технологий в преподавании предметов естественно- научного цикла как способ повышения качества знаний учащихся в рамках новых ФГОС »

МО учителей эстетического цикла, ОБЖ, технологии и физической культуры «Развитие индивидуальных способностей, творческого потенциала учащихся на основе здоровьесберегающих технологий, инновационных форм и методов обучения

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы гимназии. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 5 – 6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой гимназии. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, проводилась экспертиза тестов и заданий контрольных работ, экзаменационных и других

учебно-методических материалов. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Работа всех МО была нацелена на реализацию ФГОС и использование системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности школьников. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, работе с одаренными и слабоуспевающими детьми

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед гимназией; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе МО имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов и обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- слабую практическую направленность заседаний МО.
- недостаточное количество взаимопосещений педагогами открытых мероприятий и уроков;

• Рекомендации:

- 1. Активизировать работу в методических объединениях над инновационными образовательными проектами.
- 2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- 3. Активизировать работу педагогов и обучающихся в исследовательской и проектной деятельности.
- 4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков учителей..

1.3. Обобщение и распространение педагогического опыта педагогическими работниками Гимназии в 2023-2024 учебном году

Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей: индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование.

Самообразование остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги гимназии определились с темами самообразования. Выбор темы по самообразованию определялся потребностью учителя и общей методической темой гимназии. Источниками самообразования являлись методическая литература, учебные пособия, информационные ресурсы.

Самообразование педагогов гимназии проходило по двум направлениям:

- изучение новых программ и учебников, дополнительного научного материала, изучение нормативно-правовых документов;
- работа над темой по самообразованию.

Результатом самообразования являлись отчеты по темам самообразования в разнообразных формах:

- сообщения на педагогических советах;
- открытые уроки;
- выступления на региональных, районных семинарах;
- участие в конкурсах.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся можно сделать вывод, что учителя стремятся внедрять в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательного

процесса и своего педагогического труда, успешности обучающихся к самостоятельному поиску дополнительных источников знаний для написания докладов, рефератов, анализу возможных решений задач, выбору оптимальных вариантов решений, самостоятельному поиску ответов на поставленные проблемные вопросы, выдвижению гипотез и доказательств, умению систематизировать, обобщать, делать выводы.

Внеклассная работа по предметам

Предметные декады

Традиционным видом внеклассной работы является проведение предметных недель (декад), которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Большая часть мероприятий прошла на хорошем организационном и методическом уровне, проводилась и на уроках или классных часах, вне уроков. Результаты проведения обсуждались на заседаниях МО, методического совета

В 2022 -2023 учебном году было запланировано проведение 4 предметных недель (декад)

- Неделя русского языка
- Неделя начальных классов
- Неделя дисциплин естественно - математического цикла
- Неделя искусства

К сожалению, не все запланированные мероприятия были проведены

Выводы:

1. Все проведенные мероприятия были четко спланированы и прошли на достаточно высоком

методическом уровне. Поставленные цели учителями были достигнуты. Основные задачи выполнены.

2. Проведенные мероприятия в рамках предметных недель были интересны по форме и содержанию.

3. Учителя - предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.

4. Проведение мероприятий в таких формах позволяет выявлять способных и одаренных детей, создавать условия для их самореализации.

5. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

Рекомендации:

☐ ☐ Продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к учебным предметам и возможности для самореализации личности каждого школьника.

☐ ☐ При проведении предметных недель в дальнейшем шире использовать формы работы, которые бы предполагали формирование самостоятельности обучающихся.

Научное общество учащихся «Малая гимназическая академия»

Одним из важных направлений работы с одаренными детьми является

НОУ «Малая гимназическая академия» Участие в работе Малой гимназической академии очередной раз показало, что у наших учащихся есть большой потенциал, который можно направить на повышение интеллектуального уровня школьников. Для этого необходимо начинать работу с учащимися как можно раньше, и НОУ, его организация и деятельность, - одна из главных ступеней этого процесса.

Основные направления работы НОУ:

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.

2. Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.

3. Знакомство с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении

экспериментальной и исследовательской работы.

4. Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.

5. . Рецензирование работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях

5. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.

Научное общество работает по 5 направлениям:

- Отделение «Природа – наш дом»
- Отделение «Лира»
- Отделение «Историк»
- Отделение «Эврика»
- Отделение «Умка»

Выводы. Методическая деятельность Гимназии осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема гимназии, темы МО и темы самообразования педагогов соответствовали основным задачам, стоящим перед гимназией. Тематика заседаний научно-методического совета и заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом Гимназии. Заседания научно-методического совета и предметных МО были тщательно подготовлены и продуманы. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.

Но наряду с положительными моментами имеются недостатки в методической работе Гимназии. Анализ научно-методической работы за 2022 – 2023 учебный год выявил следующие проблемы, которые педагогическому коллективу предстоит решить в 2023 – 2024 учебном году:

- уделять должное внимание индивидуализации развития обучающихся с повышенным уровнем мотивации; создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся посредством вовлечения их в научно-исследовательские виды деятельности;
- продолжить работу по привлечению педагогов к размещению информации о жизни гимназии на сайте МБОУ «Гимназия №1» г. Почепа, в СМИ, публиковать в печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы;
- активизировать работу преподавателей Гимназии с Интернет-ресурсами, принимать более активное участие в интернет-олимпиадах, проектах;
- активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта, более тщательно и конкретно внедрять работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта, промежуточные результаты работы своевременно освещать на заседаниях НМС, педагогического совета гимназии;
- продолжить системную работу с одаренными обучающимися в части подготовки к всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, сформировать систему занятий с ними, руководителям МО обратить особое внимание и взять на контроль вопросы планирования работы с сильными обучающимися по подготовке к олимпиадам;
- совершенствовать организацию творческой исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- систематизировать работу по проведению методических недель, открытых уроков.

В целом научно-методическую работу гимназии за истекший период 2022-2023 учебного года можно считать удовлетворительной.

Перспективы развития методической службы гимназии

- повышение квалификации педагогов на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального роста;
- разработка информационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;

- создание единого информационно-методического пространства на основе использования информационно-коммуникационных проектов;
 - мониторинг методической поддержки качества образования;
 - развитие инновационных процессов;
- Формы индивидуальной работы с педагогическими кадрами
- организация внутригимназического контроля деятельности учителя на основе выявленных проблем в работе;
 - проведение индивидуальных консультаций для педагогических работников;
 - посещение и анализ уроков;
 - обучение и осуществление контроля за деятельностью учителя по самообразованию;
 - создание учителем портфолио.

Анализ воспитательной работы МБОУ «Гимназия №1» за 2023-2024 учебный год

В 2023 – 2024 учебном году воспитательная деятельность МБОУ «Гимназия №1» осуществлялась на основании «Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №1».

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №1»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- ☐ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ☐ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ☐ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ☐ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить функционирование на базе гимназии новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно модулям рабочей программы воспитания:

- «Ключевые школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Самоуправление. Детские общественные объединения» (РДДМ)
- «Профилактика и безопасность»
- «Профориентация»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Социальное партнёрство»
- «Дополнительное образование»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов: члены школьного самоуправления, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда «Делай добро другим», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении гимназических мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года проводились следующие общешкольные дела:

- Общешкольная линейка, посвященной дню знаний.
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ».
- Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!»
- Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!»
- Приняли активное участие в конкурсе «Моя Родина» (Коношенко Екатерина – 1 место, Ушатова Алёна – 2 место).
- Участвовали в патриотических акциях «Диктант Победы», «Письмо солдату», «Фронтовая открытка», «Георгиевская ленточка», «Фонарики Победы», «Окна Победы», «Поздравь ветерана», «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб»
- Проводились социальные акции (формирование ЗОЖ, благотворительной, экологической, трудовой направленности): «Подарок другу», «Мы вместе!», «Подари книгу библиотеке», «Накормите птиц зимой», «Чистый школьный двор».

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы («Мастерская Деда Мороза»; новогодние утренники и школьные вечера; «Прощай, осень»; «Осенний бал»; «День матери»; «День учителя», «За ЗОЖ», последний звонок; цикл мероприятий, посвященных Дню Победы, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества, Дню России и другим знаменательным датам).

- Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открыли возможности для творческой самореализации школьников и включили их в деятельную заботу об окружающих (спортивные праздники, сдача норм ГТО и др.).

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», праздник «Прощание с букварём», церемония вручения аттестатов...).

Участие ребят во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В ключевых делах каждого месяца принимала участие большая часть гимназистов. Дела обязательно планировались, тщательно готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Анализ проведения гимназических дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.

2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.

3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года (учащиеся 4-х классов 23 мая ходили в поход);

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями ("Зиму встречаем", «Осенний парк», «Приметы весны», «Музей под открытым небом»);
- экскурсии в культурно-просветительские организации (в музей, районную библиотеку, в православный храм);
- виртуальные экскурсии («Московский зоопарк», «Музей Победы», «Авиация и космонавтика» на ВДНХ и др.);
- экскурсии на предприятия (8а кл. – экскурсия на ООО молокозавод).
- внешкольные мероприятия воспитательной направленности, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами:
 - посещение мероприятий, организуемых ЦДТ «Успех» (выставка новогодних игрушек, концерты к 8 Марта и 23 февраля, новогодние утренники, «День защиты детей» и др.);
 - участие в общих мероприятиях, проводимых совместно с Почепской центральной библиотекой (7 б кл. - участие в литературной гостиной «Это было в Краснодаре», посвященной восьмидесятилетию со дня великого подвига антифашистской комсомольской организации юношей и девушек «Молодая гвардия», действовавшей в годы Великой Отечественной войны в городе Краснодаре»; 7 а кл. – «Блокадной вечности страницы»);
 - участие в мероприятиях, проводимых районным МБУК «Районный межпоселенческий Дом культуры» (митинг –концерт «Крымская весна», «Одарённые дети 2024»).
 - участие в мероприятиях, проводимых кинотеатром «Аврора».
 - участие в мероприятиях, проводимых РМ БУК «Почепская центральная межпоселенческая библиотека» («Человек с душой романтика», «Святая память о войне» - 7-е классы (кл. Руководители Щемелинина Л. А. и Гирина В.Б.)

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт - 18 коллективных организованных мероприятий. Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 81% от обучающихся 14-18 лет (в 2022-2023 уч. г. – 65%), что соответствует целевым показателям.

На уровне гимназии внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

Выводы:

1. Внешкольные мероприятия в большинстве классных коллективов организованы на достаточном уровне.

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023- 2024 учебного года в школе сформировано 20 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в

соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2022-2023 уч. г. – 26%).

Осуществляя классное руководство, каждый педагог: организовывал работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями предметниками, работу с родителями (законными представителями).

В течение учебного года классные руководители работали над повышением сплоченности классных коллективов, над созданием благоприятной ситуации в классе - дружеских отношений между воспитанниками, занятостью учащихся во внеурочное время.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы.

Подготовлены и проведены внеклассные мероприятия и часы общения по темам:

- ☐ Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- ☐ День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы за мир»:
 - 1-2 кл. «Пусть всегда будет солнце!»
 - 3-4 кл. «Мы за детство без террора и войны»
 - 5-7 кл. «Пока терроризм жив, каждый из нас под прицелом»
 - 8-9 кл. «И плачет дождь, Беслан, холодными слезами»
 - 10-11 кл. «В небеса поднимались ангелы»
- ☐ «Международный день распространения грамотности»
- ☐ «День памяти жертв фашизма»
- ☐ Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- ☐ Неделя дорожной безопасности
- ☐ Спортивные мероприятия в рамках месячника «21 век – век без наркотиков»
- ☐ Проведение субботников
- ☐ Уроки безопасности
- ☐ Участие в проекте «Билет в будущее»
- ☐ День учителя
- ☐ «Золотая осень»
- ☐ «День единства народов России»
- ☐ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по

профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

- ☐ «День правовой помощи детям»
- ☐ «День Неизвестного солдата»
- ☐ «День Героев Отечества»
- ☐ «День прав человека»
- ☐ «День Конституции»
- ☐ Акция «Новогодняя окрошка»
- ☐ Акция «Блокадный хлеб»
- ☐ Акция «Неделя памяти»
- ☐ «Мы вместе!», посвященный присоединению Крыма и Севастополя к России

- ☐ День единения России и Белоруссии
- ☐ «День птиц»
- ☐ День космонавтики
- ☐ «Вахта памяти»
- ☐ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий,

посвященных 79-й годовщине Победы

При проведении классных часов учитывались возрастные особенности обучающихся и их интересы, применялись разнообразные формы работы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

В течение года были даны следующие открытые мероприятия: внеклассное мероприятие в рамках районного семинара учителей истории «С памятью в сердце», посвященное выпускникам МБОУ «Гимназия №1», погибших в ходе СВО (Палеева Е.И); театральная постановка «Дружная семья» (3б- Лазаренко Е.А.); устный журнал «Семья и семейные ценности» (5б - Богомазова Г.Н.); классный час «Под крышей дома своего» (8а - Федотова Е.Н.).

Классный руководитель 7б класса Щемелинина Л.А., а также руководитель НОУ «Лира» организовала участие гимназистов в следующих мероприятиях:

1. Областной конкурс чтецов «И всюду звук, и всюду свет...» (Набатчиков Егор - 1 место, Эмирова Виктория- 2 место, Спичакова Ульяна - 3 место).
2. Районный конкурс чтецов «Моя Родина» (Коношенко Екатерина - 1 место)
3. Епархиальный конкурс чтецов (Судиловская Дарья - 3 место)
4. Межрегиональный конкурс «Море зовёт» (Копылова Лилия - 1 место), а также участие в районных мероприятиях «Блокадной вечности страницы», «Человек с душой романтика», «Святая память о войне».
5. Областной конкурс чтецов «И всюду звук, и всюду свет...» (Спичакова Ульяна – 2 место, Изотов Д. – участник, Смородская Е. – участник).

Классные руководители работали над организацией внеурочной деятельности в классах – проводили не только запланированные классные часы и внеклассные мероприятия, но и во время каникул организовывали экскурсии, проводили внеклассные мероприятия.

В каждом классе есть дети, требующие особого внимания. Классные руководители индивидуально работали с этой категорией детей, а также проводили работу с семьями обучающихся, находящимися в трудной жизненной ситуации. Они посещали семьи, следили за посещаемостью и успеваемостью учащихся, вовлекали их в классные и общешкольные дела и мероприятия.

Индивидуальная работа с учащимися и родителями

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителем директора по ВР выявлены дети группы «риска» и в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Особое внимание классные руководители уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в гимназии прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе», «Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твое поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе.

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция: Зимонина Т.Е., Лазаренко Е.А., Мельник Т.В., Будина В.М., Щемелинина Л.А., Гирина В.Б., Федотова Е.Н., Щетинина О.И.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по гимназии. Все новые обучающиеся школы были посещены классными руководителями посещал по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. В каждом классе в течение учебного года было организовано и проведено от 3-х до 5-ти родительских собраний.

- Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения детей. Работу проводили как классные родительские комитеты, так и общешкольный родительский комитет.

- Вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- Совместные дела. Организация в классе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии (учащиеся 4-х классов ходили в поход с родителями и классным руководителем) .

5 февраля 2024 года состоялся педагогический совет по воспитательной работе на тему: «Буллинг как опасное социально -педагогическое явление»

Цель педагогического совета: дать рекомендации коллективу по профилактике буллинга в МБОУ «Гимназия № 1 »

Задачи педагогического совета:

1. Знакомство с понятием «буллинг» (виды, причины, последствия)
2. Профилактика буллинга в МБОУ «Гимназия №1»
3. Алгоритм действий в случае возникновения буллинга.

По первому вопросу выступила зам. директора по ВР Палеева Е.И. По второму – социальный педагог Федотова Е.Н., по третьему – психолог Куриленко Н.А..

В завершение педагогического совета были приняты следующие решения:

1. Своевременно замечать и принимать меры по предотвращению травли в детских коллективах.
2. Принять к сведению и использовать полученную информацию (памятки по предотвращению буллинга в детском коллективе).
3. Провести классный час по теме «Травле - НЕТ» с обсуждением и принятием ценностей.
4. В ходе родительского собрания провести беседу «Как помочь своему ребёнку, если он стал жертвой травли».
5. Проводить мониторинг эмоционального состояния обучающихся.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства;
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (88 %) к классному руководителю (в 2022-2023 – 86%);
- удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах.

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 72% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 67%), 20% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2022-2023 уч. г. – 23%);
- 12% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2022-2023 уч. г. – 10%)

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего.

Вывод: выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы класса и гимназии.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классных коллективов, повышать уровень компетентности классных руководителей (курсы ПК).

Модуль «Урочная деятельность»

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными

особенностями обучающихся. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Реализуя воспитательный потенциал урока учителя – предметники в течение учебного года проводили внеклассные мероприятия, приуроченные к памятным датам и событиям:

- уроки доброты (ноябрь);
- уроки правовой грамотности (декабрь);
- Уроки мужества и уроки памяти (февраль);
- «День птиц» (НШ, март);
- «Космос – это мы!» (8-9 классы, апрель);
- «Чернобыль и последствия» (8-10 классы, апрель);
- «Без срока давности» (8-11 классы, апрель, май);
- Интеллектуальная игра «Кто с мечом к нам придет» (9 кл.);
- Открытые уроки по ОБЖ, посвященный Великой Победе.

Кроме того, учителя предметники проводили различные уроки и мероприятия в рамках предметных декад, организовывали и проводили школьные предметные олимпиады.

Учителями истории Соловьевой Т.А. и Щетининым А.П., а так же классными руководителями 2-11 классов проведены тематические уроки внеклассные мероприятия, часы общения и исторические лектории, посвященные Дням воинской славы России: Дню Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с фашистской армией (1812), исторический журнал ко Дню победы русских полков во главе с Дмитрием Донским над монголо-татарами в Куликовской битве (1380г.), мероприятие ко Дню победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова под турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790), мероприятие ко Дню народного Единства (освобождение Москвы силами народного ополчения под руководством К.Минина и Д.Пожарского от польских интервентов (1612г.), устные журналы ко Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941г.), Дню взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790г.), Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве и т.д.

Учащиеся приняли участие во Всероссийских предметных олимпиадах, олимпиаде «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Уроков финансовой грамотности, Уроков функциональной грамотности, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классах.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, в апреле для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Немаловажное значение имеет воспитательный эффект урока, который выражается в общих усилиях учителя-предметника и классного руководителя. Это позволяет усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивать способности обучающихся.

Выводы:

1. На уроках соблюдались требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствовали требованиям ФГОС:
 - ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,
 - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
3. Педагоги гимназии использовали вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
4. Содержание урока развивало самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.
5. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствовало учёту индивидуальных особенностей.
6. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализовывалась через формирование навыков, убеждений, чувств.
7. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

- поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока;
- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями;
- организовать сопровождение учителей - предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
- организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- ☐ курсы внеурочной деятельности;
- ☐ объединения дополнительного образования;
- ☐ воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил проблему, что не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №1» организуется через вовлечение учащихся в школьные кружки и спортивные секции, реализующие эти направления. Направления развития личности, определяемые образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и систематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребёнка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, даёт колоссальный воспитательный эффект в целом.

Обязательные курсы внеурочной деятельности для НОО, ООО и СОО:

- Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики
Внеурочные занятия "Разговоры о важном" – 1 час направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
- Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты» – 1 час отводился для обучающихся 6-11 классов.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатывались с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся - 1 час интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%

Внеурочная деятельность осуществлялась во второй половине дня. Для ее организации использовались различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, велся журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записывались все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксировался учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- ☐ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- ☐ формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединяли детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ☐ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- ☐ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- ☐ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С сентября 2024 года в » приступили к реализации Федеральной Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которая разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Организация внеурочной деятельности в 1-4-х классах:

Название курса
Классы

Ответственные
 «Разговоры о важном», «Ступеньки в профессию», «Орлята России» 1а,1б Мельник Т.В.,
 Магон В.П.,
 «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Орлята России», «Природа родного края» 2а, 2б Клещевникова Ю.Н.,
 Зимонина Т.В.
 «Разговоры о важном», «Ступеньки в профессию», «Функциональная грамотность», «Орлята России» 3а, 3б Глазкрицкая Н.В.,
 Лазаренко Е.А.
 «Разговоры о важном», «Ступеньки в профессию», «Функциональная грамотность», «Орлята России» 4а, 4б Палеева Е.И.,
 Будина В.М.
 Школьный театр «Первые роли» 3-4 Лазаренко Е.А.
 Кружок «Хоровое пение», «Вокальное пение»
 Секция «Баскетбол»
 1-4
 Родионова Н.А.

Шапетько Д.И.
 Кружки прикладного творчества 1-4 Преподаватели
 ЦТ «Успех»

Организация внеурочной деятельности в 5-9-х классах:

Название курса
 Классы
 Ответственные
 Функциональная грамотность 5 Акулова Е.А
 Заповедная Брянщина 7 Каплун А.Е.
 «Цитология – наука о клетке» 9 Гирина В.Б.
 Кружок «Вокальное пение», «Хоровое пение», «Фольклорное пение» 5-9
 Родионова Н.А.
 Школьный театр «Овация» 5-9 Богомазова Г.В.
 Секция «Баскетбол» 5-9 Гиринов В.А.
 Шапетько Д.И.

Организация внеурочной деятельности в 10-11-х классах:

Название курса
 Классы
 Ответственные
 Основы оказания первой медицинской помощи 10 Гиринов В.А.
 Секция «Баскетбол» 10-11 Шапетько Д.И.
 Кружки «Хоровое пение», «Фольклорное пение», «Вокальное пение» 10-11
 Родионова Н.А.

Особое место в гимназии отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. В течение 2023-2024 учебного года работало 16 кружков дополнительного образования:

1. Художественно-эстетическое:
 1. Вокальное пение

2. Хоровое пение
3. Фольклорное пение
4. «В мире дизайна»
5. «Рукодельница»
6. Школьный театр «Первые роли»
7. Школьный театр «Овация»
 2. Физкультурно-спортивное:
 1. Секция по баскетболу (мальчики)
 2. Секция по баскетболу (девочки)
 3. ОФП «Патриот»

Центр образования естественнонаучной и технической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «Гимназия №1», созданный в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», обеспечил повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

В течение года работали кружки в рамках центра образования «Точка роста»:

3. Естественнонаучное:
 1. «Юный натуралист»
 2. «Занимательная химия»
 3. «В мире занимательной физики»
 4. «Школа дорожной безопасности» (группа 1-4).
 5. «Школа дорожной безопасности» (группа 5-11).

4. Технологическое:

1. «Робототехника»

Информация о работающих кружках и зачисленных обучающихся по приказу ОУ размещена в Навигаторе дополнительного образования детей Брянской области.

Индивидуальная работа с учащимися и использование технологии личностно-ориентированного обучения позволили гимназии достичь успехов в различных конкурсах и соревнованиях регионального и муниципального уровней.

Все дополнительные общеобразовательные развивающие программы реализованы в полном объеме. Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Результаты учащихся в 2023-2024 учебном году:

- ☐ районный конкурс чтецов «Моя Родина»: Коношенко Екатерина- 1 место, Ушатова Алёна - 2 место.
- ☐ районный конкурс «Зимняя фантазия»: Боровикова Вероника- 2 место, Рощина Дарья - 2 место, Лощакова Ангелина - 2 место.
- ☐ областной конкурс чтецов «И всюду звук, и всюду свет...»: Спичакова Ульяна – 2 место.
- ☐ районный конкурс хоровых и вокальных коллективов : Дуэт Бирюлиных – 2 место; хоровой коллектив - 2,3 места.
- ☐ региональный конкурс хоровых и вокальных коллективов - дуэт Бирюлиных - 3 место, хоровой коллектив - 3 место
- ☐ районный конкурс педагогических работников «Созвездие талантов» - участие
- ☐ районный конкурс «Юные голоса» - дуэт Бирюлиных - 2 место
- ☐ районный конкурс «Веселый карагод» - 1 место
- ☐ областной конкурс «Веселый карагод» - 1 место
- районный конкурс «Пою мое Отечество»: фольклорный коллектив «Крупинка» - 1 место.

☐ областной конкурс «Пою моё Отечество»: фольклорный коллектив «Крупинка» и клуб «Патриот» - лауреаты области.

☐ районный конкурс «Я вхожу в мир искусств»: фольклорный коллектив «Крупинка» – 2 место; хоровой коллектив - 1 место; дуэт Бирюлиных - 3 место; инструментальная музыка - Грибачёв Станислав - 3 место

☐ районный конкурс рисунков «Моя семья»: Деменкова София – 1 место; Деменкова Варвара - 1 место; Овсянко Алина - 2 место; Леоненко Алина - 2 место; Боровикова Вероника - 2 место; Козлова Анна - 3 место.

☐ Районный конкурса «Мир театра» - участие

☐ Осенний кросс - 3 место

☐ Районные соревнования по лапте – 2 место;

☐ Районные соревнования по лёгкой атлетике – 3 место;

☐ Районные соревнования по футболу – 2 место;

☐ Районные соревнования по баскетболу – 1 место;

☐ Зональный этап по баскетболу - 1 место

☐ Областной финал – 3 место

☐ Районные соревнования по настольному теннису - 3 место

☐ Районные соревнования по футболу - 4 место

☐ Районные соревнования по футболу - 3 место

☐ Районные соревнования по футболу - 4 место

☐ Районные соревнования по настольному теннису - 3 место

☐ Фестиваль ГТО - 1 место

☐ Районные соревнования по «КЭС - баскет» - 3 место (мальчики), 1 место (девочки)

☐ Районные соревнования по Локобаскету - 1 место (девочки), 3 место (мальчики)

☐ Групповой зональный этап «Кэс-баскет» - 1 место

☐ Областной финал «Кэс-баскет» - 6 место

☐ Районные соревнования по волейболу 4 место

☐ Зональный этап по Локобаскету - 1 место

☐ Областной финал по Локобаскету - 3 место

☐ Районная спартакиада по баскетболу: 1 место (девушки), 4 место (юноши)

☐ Областная Спартакиада по баскетболу (зональный этап) - 1 место (девушки)

☐ Финал областной спартакиады по баскетболу - 5 место (девушки).

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 5-10 классы – 100 %;

- расписание занятий соответствовало требованиям;
- внеурочная деятельность охватывала все направления;
- доминирующими направлениями выступали – духовно-нравственное, и общекультурное;

- занятия проходили в живой интересной для детей форме.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

- отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

- продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых.

Модуль «Самоуправление. Общественные объединения»

Одним из главных разделов воспитательной работы в МБОУ «Гимназия №1» является развитие ученического самоуправления и организация работы первичного общественного объединения РДДМ «Движение первых» МБОУ «Гимназия №1». Именно благодаря этому модулю обучающимся дается отличная возможность самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Участие обучающихся в управлении гимназии расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Работа органа УС строится в соответствии с Положением об органе ученического самоуправления и координационном совете в МБОУ «Гимназия №1» в рамках проекта «Движение первых».

Высшим органом УС в обучающихся является расширенный Совет обучающихся, в который входят по 6 -7 активистов от классного коллектива с 5-11 класс.

Работу гимназических органов самоуправления организуют и координируют: заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители 2-11-х классов.

Координационный совет:

- взаимодействует с органом по реализации плана мероприятий гимназии по направлениям деятельности РДДМ;
- обеспечивает информационную поддержку работы;
- способствует осуществлению связи УС с методическим объединением классных руководителей, с родительским сообществом, с администрацией гимназии.

Председатель Ученического Совета избирается путём голосования на выборах из числа лидеров классов. В 2023-2024 учебном году эту должность занимала ученица 11 класса Якушева Анастасия.

В течение года проводятся заседания Совета старшеклассников (8-11 кл.) и Совета творческих дел (5-7 кл.). На заседаниях принимаются решения по планированию, организации и участию в ключевых школьных делах, по итогам реализации мероприятия проводится анализ, подводятся итоги.

Традиционные дела, где прослеживается участие всех направлений ученической деятельности:

Празднование Дня учителя:

1. День самоуправления (Отв. - председатель УС)
2. Организация торжественной встречи учителей и поздравительной почты для ветеранов педагогического труда (Отв. - лидер направления «Гражданская активность, волонтерство»)
3. Оформление стены поздравлений (Отв. – лидер направлений «Творческое развитие», «Информационно-медийное направление»)
4. Проведение тематического концерта (Отв. – лидер направления «Творческое развитие»)

В течение двух недель ребята серьезно готовятся к празднованию профессионального праздника учителей и по этому, этот день проходит на высоком уровне.

Самым долгожданным для ребят является организация мероприятий в рамках акции «Новогодняя крошка». В отличие от Дня учителя, она длится целый месяц и все то, что планируется провести, требует не малой подготовки:

1. В течение двух недель работает «Мастерская Деда Мороза», ответственность за которую несут лидеры направлений «Творческое развитие», «Гражданская активность, волонтеры», «Информационно-медийное направление».
2. Объявляется смотр классных кабинетов «Зимняя сказка» и выставка – конкурс новогодних поделок. Отвечают за эти мероприятия лидеры творческого развития, гражданской активности, волонтерства.

3. С нетерпением ребята ждут того дня, когда они смогут поучаствовать в коллективном деле «Мы украсим нашу ёлку», а руководит всем этим процессом лидер направления «Гражданская активность, волонтерство».

4. Проведение новогодних культурно-творческих дел ложится на плечи лидера творческого развития.

Патриотическое воспитание остается приоритетным в воспитательной работе гимназии, оно реализуется как по отдельному плану, так и в рамках деятельности РДДМ «Военно-патриотическое направление». Лидером данного направления являлся Купчинский Дмитрий. Куратор данного направления и действующих организации «ДЮП» и «Юнармия» - педагог-организатор Щетинин А.П.

В рамках направления «Гражданская активность. Волонтерство» осуществлял свою деятельность волонтерский отряд «3D: делаем добро другим».

Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Обучающиеся гимназии принимают участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, муниципальных, дистанционных

и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». В классных кабинетах и в рекреациях гимназии были оформлены тематические уголки и стенды ко Дню защитника Отечества.

Выводы: деятельность детских общественных движений в гимназии в 2023- 2024 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также

учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- ☐ составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом;
- ☐ своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- ☐ велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- ☐ велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;
- ☐ проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входят:

- ☐ заместитель директора по ВР;
- ☐ классные руководители;
- ☐ заместитель директора по УВР;
- ☐ социальный педагог;
- ☐ педагог-психолог.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

Мероприятия по безопасности в гимназии в первом полугодии 2023-2024 уч.г. проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

- ☐ учебно-тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- ☐ плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- ☐ выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- ☐ разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления;
- ☐ контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

Несмотря на то, что 98% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 67% обучающихся, 24% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне гимназии.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги

допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Особое внимание уделялось акциям «Семья - семье», «Подросток».

Профилактическая деятельность по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в гимназии велась в тесном контакте с инспекцией КДН, ОДН, с учреждениями дополнительного образования.

Особое внимание уделялось правовому воспитанию.

В течение учебного года проходило информирование учащихся по предупреждению правонарушений по отдельным статьям кодекса.

Состоялась встреча учащихся 6- 9-х классов с инспектором ОПДН Гапоновой Е.В. на тему "Правонарушение, проступок, преступление", лекция Гапоновой Е.В. с обучающимися 8-х классов о причинах, побуждающих подростков к употреблению наркотических средств, о наказании и недопустимости правонарушений на тему: «Проблемы с наркотиками у несовершеннолетних. Уголовная и административная ответственность за правонарушения». Также периодически инспектор ОПДН Гапонова Е.В. проводила индивидуально - профилактические беседы с обучающимися и совместно с социальным педагогом посещала семьи, находящиеся в социально опасном положении.

В течение учебного года периодически обновлялся стенд по правовому воспитанию «Ваши права, дети!».

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных формах учета, проводилась индивидуальная профилактическая работа:

- изучение особенностей семьи обучающихся и профилактические беседы с родителями;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребенка» и т.д.);
- вовлечение учащихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность;
- работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений обучающихся, а также профилактическая работа совместно с инспекторами ПДН;
- предупреждение привычек курения, влечение к алкоголю и токсическим веществам (классные часы, оформление тематического стенда).

Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним родители ставились в известность классным руководителем. Это является хорошим стимулом в развитии позитивных отношений семьи к мерам, предпринимаемым педагогическим коллективом гимназии.

В течение учебного года в гимназии проводились классные часы, лекции, беседы о вреде курения, употребления спиртных напитков и наркотиков. Учащиеся 13-18 лет приняли участие в социально-психологическом тестировании. По результатам были выявлены обучающиеся, находящиеся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С ними и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий.

Также в данном модуле особое внимание уделялось профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Систематическая работа по профилактике ДДТТ организуется в тесном сотрудничестве с районным ОВД, управлением образования Администрации города, культурно-просветительскими организациями.

Единый урок безопасности традиционно стал первым в акции «Внимание, дети!» и «Осторожно, пешеход!» в рамках которого были проведены первичные инструктажи (безопасный пути в гимназию, безопасность жизнедеятельности, пожарная безопасности, безопасность на водных объектах).

В рамках кружка «школа дорожной безопасности» классные руководители 1-11 классов изучали с учащимися правила дорожного движения.

В течение учебного года прошли встречи с инспектором ОГИБДД Н.А. Снытко., которая проводила с учащимися профилактические беседы и акции («Бумажный журавль», «Быть заметным модно»).

Активисты отряда ЮИД проводят большую работу среди учащихся начальных классов и среднего звена по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. С участием ЮИДовцев при содействии инспектора ОГИБДД следующие мероприятия по предупреждению ДТП с участием пешеходов: агитбригада «Фликер дарит свет жизни», «Внимательный пешеход!», «Письмо водителю».

В течение года были организованы встречи, направленные на профилактику правонарушений и травматизма на объектах дорожного и железнодорожного транспорта, с участием работников ОГИБДД и ж/д транспорта.

Также в течение года были проведены следующие мероприятия:

- Часы общения «Безопасный путь в школу» (изучением схемы безопасного маршрута движения в гимназию и обратно)
- Практические занятия учащихся 1-4 классов на учебной площадке по ПДД.
- Изготовлены памятки, которыми обеспечены все родители (освящение вопроса о необходимости напоминания несовершеннолетним, о правилах поведения на дорогах и личном примере соблюдения ПДД).

Учащиеся начальных классов стали активными участниками онлайн – олимпиада по ПДД на платформе Учи.ру.

Согласно рекомендованным методическим материалам МЧС в МБОУ «Гимназия №1» г. Почепа прошел ряд мероприятий, посвященных Всемирному дню Гражданской обороны. Открытые уроки ОБЖ провели педагоги Гирин В.А. и Щетинин А.П. Ребята старших классов не были пассивными участниками уроков, сами выступали в роли лекторов и экспертов, т.к. день Гражданской обороны в гимназии проводится не в первый раз. В ходе урока гимназисты познакомились с историей возникновения Гражданской обороны в России, узнали об ее основных задачах и функциях. Также были подробно изучены сигналы ГО и действия по ним. Важным моментом урока стало рассмотрение вопроса по порядку оказания первой помощи пострадавшим.

Еще одним из пунктов направления «Правовое воспитание и культура безопасности», мы выделяем Информационную безопасность. В течение года был реализован комплексный план мероприятий по безопасности и воспитанию информационной культуры обучающихся «ДЕТИ – ИНТЕРНЕТ – МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ», в который вошли Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» (1-4 кл.), контрольная работа в режиме онлайн Единый урок безопасности в сети «Интернет» (10-11 кл.), анкетирование «Навыки информационной безопасности» (5-9 кл.), «Правила общения в сети Интернет».

Выводы:

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагоприятной обстановке в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.
2. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

3. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

Модуль «Профориентация»

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, следовательно, профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии гимназистов.

В рамках реализации данного модуля в гимназии был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

□ реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;

– организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» (приняли участие 200 учащихся);

– общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, день дублера (проф. пробы), интерактивная игра «Город мастеров».

Также в рамках были организованы:

Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию в течение

года

Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта сентябрь

Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию октябрь - декабрь

Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) октябрь

Встреча обучающихся 9-х классов со студентами ГБПОУ «Почепский механико-аграрный техникум» декабрь

Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» в течение

года

Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов в течение

года

Встречи с представителями учебных заведений г. Брянска в течение

года

Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать» февраль

Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» в течение

года

Участье в «Днях открытых дверей» профессиональных учреждений области. май

Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, и др. в течение

года

участие в вебинарах, онлайн-семинарах, тренингах по выбору профессии. в течение года

участие в мероприятиях «Ярмарка учебных мест», телемосты с учебными заведениями по разным направлениям

в течение года

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности «Ступеньки в профессию» (1-4 классы).

В течение года среди учащихся 1-4 классах проводились классные часы, тематические беседы по следующим темам: «Все профессии важны – выбирай на вкус!», «Есть такая профессия Родину защищать», «Профессии моих родителей», «Как содержать класс в чистоте» и др.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Родительские собрания с обсуждением вопросов профессионального самоопределения школьников проводились в 8-11 классах.

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2024-2025 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество гимназии в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении гимназией: продолжил свою деятельность общешкольный родительский комитет, представители которого участвовали в согласовании локальных актов, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, осуществляли контроль обеспечения учащихся 1-4 классов горячим питанием.
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне гимназии;

– родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;

– рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 35 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Основная форма работы классных руководителей по работе с родителями – это проведение родительских собраний. Проведено по 1 классному родительскому собранию в триместр. К большому сожалению, не во всех классах 100% посещаемость собраний родительской общественностью. Собрания проводятся в соответствии с графиком, который предоставляется заместителю директора по ВР в начале учебного года.

Тематика собраний очень разнообразна, разрабатывается в соответствии с возрастной категорией обучающихся. Были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание и обучение детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье. Классные руководители ежедневно поддерживали связь с учителями-предметниками. В течение всего учебного года для обучающихся с низкой мотивацией проводились консультации по предметам, приглашались для беседы родители.

Взаимодействие с родителями гимназистов на индивидуальном уровне в МБОУ «Гимназия №1» осуществляется следующим образом:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Особое внимание уделяется безопасности жизнедеятельности учащихся (профилактика ДДТТ, совместная разработка схемы маршрута Дом-Гимназия –Дом» для учащихся 1-5 классов).

В первой декаде мая родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей

«Летний отдых-2024», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- ознакомление с реестром загородных оздоровительных организаций Брянской области;
- организация работы малозатратных форм отдыха и занятости детей в каникулярное время
- организация ведения учета детей в детских оздоровительных учреждениях независимо от форм собственности (лагерях дневного пребывания, загородных и специализированных (профильных) лагерях;
- осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, купания детей, в период проведения массовых мероприятий.
- родителям отправлены памятки через соц.сети и буклеты «Летний отдых-2024». Детям розданы буклеты «Правила поведения на воде».

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием администрации, социального педагога, классных руководителей. Родителям давались рекомендации по вопросам воспитания и обучения их детей, формировании ЗОЖ, родители предупреждаются об ответственности за воспитание детей, приглашаются в школу для индивидуальных бесед, им оказывается педагогическая помощь.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт гимназии, а также группа «РДДМ «Гимназия №1» г. Почепа» и МБОУ «Гимназия №1» в соц.сети Контакт.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в триместр совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
3. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялись через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов на стенде «Звездопад гимназических дел» об интересных событиях, происходящих в гимназии;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе гимназии беседок, спортивных и игровых площадок;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (День учителя, Осенний калейдоскоп, Новый год, месячник патриотического воспитания и т.п.);

- популяризация особой школьной символики (гимн, эмблема гимназии), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

- акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях гимназии, её традициях, правилах.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива гимназии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2028 гг.

Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ «Гимназия №1 » это:

- районный ДК (концерты, посвященные знаменательным датам);
- центр МБУДО «Центр творчества «Успех» (выставки, утренники, праздники, конкурсы);
- Почепская центральная районная библиотека (литературные гостиные, встречи, чтения и т.д)

- МВД Почепского района
- Почепская центральная районная больница (беседы, часы общения, встречи с педиатром)
- районный отдел ОГИБДД (беседы, часы общения, встречи с инспектором)
- кинотеатр «Аврора», центр занятости населения Почепского района, районные производственные предприятия.

Выводы:

1. Взаимодействие МБОУ «Гимназия №1» с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

Общие выводы и рекомендации

В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

Исходя из анализа воспитательной работы за первое полугодие, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 уч.г. можно считать выполненными, цель достигнута.

Таким образом, вся воспитательная система гимназии направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы, патриотом своей страны.

Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

Предложения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2024/2025 уч.г.:

- ☐ продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- ☐ совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- ☐ гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;
- ☐ формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- ☐ совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам.
- ☐ формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- ☐ Продолжить работу по привлечению родителей в жизнь класса и гимназии.
- ☐ Руководителю первичного отделения РДДМ МБОУ «Гимназия №1» и координатору детского движения Щетининой О.И. поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
- ☐ классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
- ☐ Социальному педагогу Федотовой Е.Н. продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутринимназический учет семей, находящихся в социально-опасном положении.
- ☐ Психологу Куриленко Н.А. оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования - повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

ЦЕЛИ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ:

сформировать единое образовательное пространство, сформировать у обучающихся представление о важности семьи.

Для достижения намеченных целей перед гимназией стоят следующие приоритетные ЗАДАЧИ:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС общего образования;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;

- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.