

## **Информация по материалам самообследования и внутренней системы оценки качества образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»  
(наименование образовательной организации)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»  
(полное наименование образовательной организации)

(сокращенное наименование – МБОУ «Гимназия №1»)

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности №3828 от 04 июня 2015 г. (серия 32Л01 №00022355) с приложением (серия 32П01 №0001448), свидетельства о государственной аккредитации №219 от 16 ноября 2015г. (серия 32А05 №0000097) с приложением (серия 32А07 № 0000105); Устава, утвержденного Постановлением администрации Почепского района от 21.12.2015г. № 80

### **I Общая информация о школе.**

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 22 класса комплекта.

| Класс               | 1   | 2  | 3  | 4  | 5   | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |  |
|---------------------|-----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|--|
| Количество учащихся | 47  | 53 | 61 | 50 | 43  | 43 | 40 | 50 | 47 | 43 | 13 |  |
| Всего по уровням    | 211 |    |    |    | 223 |    |    |    | 56 |    |    |  |
| Всего               | 490 |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |  |

Формы получения образования в ОО:

- очная 490 человек
- очно-заочная      -      человек
- заочная      -      человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану 3 человека

Обучаются на дому 2 человека

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе 4 человека

### **II Условия реализации ООП**

#### 2.1. Кадровые условия.

Всего педагогов – 32 (включая 4 членов администрации)

Имеют высшее педагогическое образование – 31 чел. ( 97 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 1 чел. ( 3%)

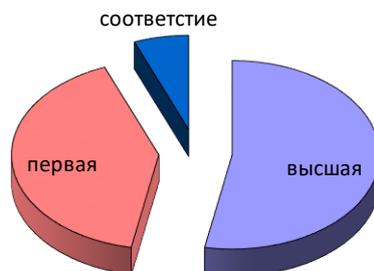
## Анализ кадровой составляющей по уровню образования



■ высшее ■ среднее спец

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – 0 чел. ( 0 %)  
Не имеют профессионального образования - 0 чел. ( 0%)  
Имеют высшую квалификационную категорию – 17 чел. (53 %)  
Имеют первую квалификационную категорию – 13 чел. ( 41 %)  
Имеют соответствие занимаемой должности – 2 чел. ( 6 %)

## Анализ кадровой составляющей по квалификационным категориям

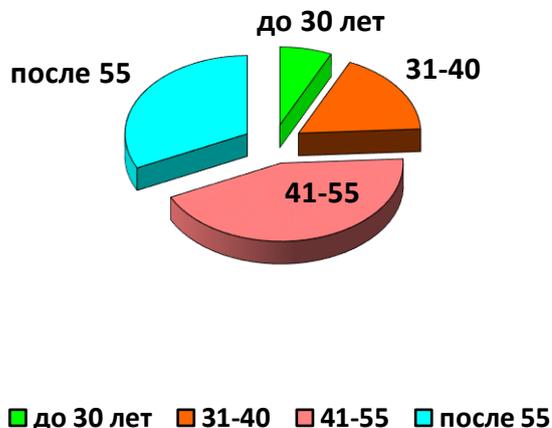


■ высшая ■ первая ■ соответствие

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – 3 чел. ( 9 %)  
Из них прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам – 3 чел. (9 %)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 2 чел. (6 %)  
Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 5 чел. ( 15 %)  
Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 12 чел. ( 38 %)  
Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 9 чел. ( 28 %)

## Анализ кадровой составляющей по возрасту



Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 0 чел. ( 0 %)
- свыше 30 лет – 9 чел. ( 28 %)

Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности 32 чел. ( 100 %)

Численность педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности 3 чел. ( 9 %)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических 30 чел. ( 94%)

**Проблемы:** Прохождение курсов повышения квалификации связано с дополнительными материальными затратами ( Практически все курсы ПК – платные)

**Управленческие решения:** Постоянно отслеживать периодичность и своевременность прохождения курсов ПК учителями гимназии.

## 2.2. Материально-технические условия

### **Характеристика здания:**

- Тип здания типовое
- Год ввода в эксплуатацию 1961г
- Дата последнего капитального ремонта не проводился
- Общая площадь 2726м<sup>2</sup>
- Проектная мощность (предельная численность) 520 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 490 человек

В гимназии имеется центральное водоснабжение от водонапорной башни, внутренние туалеты, местная канализация, собственная столовая, расположенная вне здания, на 75 посадочных мест, учебные мастерские, спортивный зал, компьютерный класс.

Гимназия находится в удовлетворительном состоянии, отремонтированы внутренние туалеты, столовая, ежегодно проводится текущий ремонт внутренних помещений.

Помещение гимназии оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, работает противопожарный мониторинг, что соответствует требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности.

На основании санитарно-эпидемиологического заключения №32 БО.21.000.М.000034.01.15 от 13.01.2015г., выданного Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Брянской области удостоверяется, что здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, также имеется заключение №263, выданное Главным управлением МЧС России по Брянской области 08 декабря 2014г. о соответствии МБОУ «Гимназия №1» обязательным требованиям пожарной безопасности.

В гимназии организовано питание обучающихся.

#### **Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс:**

|  | Количество | Общая площадь |
|--|------------|---------------|
| Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе | 31         | 1307,5 кв.м   |
| В том числе  |            | 48,5кв.м      |
| Кабинет физики   | 1          |               |
| Кабинет химии  | 1          | 49,8          |
| Кабинет биологии   | 1          | 48,5 кв.м     |
| Кабинет географии  | 1          | 48,5          |
| Компьютерный класс   | 1          | 66,9 кв. м    |
| Кабинет иностранных языков                                       | 1          | 21,1 кв.м     |
| Кабинет иностранных языков                                       | 1          | 19,9кв.м      |
| Кабинет иностранных языков                                       | 1          | 18 кв.м       |
| Кабинет истории  | 1          | 51,1 кв.м     |
| Кабинет русского языка и литературы                              | 1          | 68 кв.м       |
| Кабинет русского языка и литературы                              | 1          | 64 кв.м       |
| Кабинет начальных классов  | 1          | 49,2 кв.м     |
| Кабинет начальных классов  | 1          | 48,5кв.м      |
| Кабинет начальных классов  | 1          | 48,5 кв.м     |
| Кабинет начальных классов  | 1          | 49,8 кв.м     |
| Кабинет начальных классов  | 1          | 47,8 кв.м     |
| Кабинет начальных классов  | 1          | 47,2кв.м      |
| Кабинет начальных классов  | 1          | 49,7 кв.м     |
| Кабинет математики   | 1          | 49,1 кв.м     |
| Кабинет математики   | 1          | 50,1 кв.м     |
| Мастерские   | 1          | 67,6 кв.м     |
| Кабинет обслуживающего тоуда                                     | 1          | 51,1          |
| Лаборатория кабинета физики                                      | 1          | 18 кв.м       |
| Лаборатория кабинета химии                                       | 1          | 18 кв.м       |
| Лаборатория кабинета биологии                                    | 1          | 18 кв.м       |

|                                      |   |            |
|--------------------------------------|---|------------|
| Спортивный зал                       | 1 | 182,2 кв.м |
| Кабинет ИЗО                          | 1 | 50,8кв.м   |
| Кабинет ОБЖ                          | 1 | 35 кв.м    |
| Библиотека                           | 1 | 16,73кв.м  |
| Кабинет педагога-психолога           | 1 | 15,3       |
| Медицинский кабинет(не лицензионный) | 1 | 26,6 кв.м  |

Библиотека

## Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

### Компьютерное обеспечение

| Кабинет                             | Количество компьютеров | Используются в учебном процессе | Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО) | Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет | Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ | Площадь кабинета * |
|-------------------------------------|------------------------|---------------------------------|--|--|---|--------------------|
| Кабинет информатики                 | 17                     | 17                              | СПО  | 17   | 17  | 66,9м2             |
| Кабинет начальных классов           | 13                     | 13                              | 13   | 0  | 0   | 48,5м2             |
| Кабинет начальных классов           | 1                      | 1                               | 1  | 0  | 0   | 48,5м2             |
| Кабинет русского языка и литературы | 1                      | 1                               | 1  | 0  | 0   | 48,5м2             |
| Кабинет русского языка и литературы | 1                      | 1                               | 1  | 0  | 0   | 48,5м2             |
| Кабинет директора                   | 1                      | 0                               | 1  | 0  | 0   | 18 м2              |
| Библиотека                          | 1                      | 1                               | 1  | 0  | 0   | 16,7м2             |
| Кабинет математики                  | 1                      | 1                               | 1  | 0  | 0   | 49,1 м2            |
| Кабинет математики                  | 1                      | 1                               | 1  | 0  | 0   | 50,1 м2            |
| кабинет физики                      | 1                      | 1                               | 1  | 0  | 0   | 48,5               |
| Кабинет завуча                      | 1                      | 0                               | 1  | 0  | 0   | 10 м2              |

|                      |    |    |    |    |    |         |
|----------------------|----|----|----|----|----|---------|
| Кабинет биологии     | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 46 м2   |
| Кабинет географии    | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 48,5м2  |
| Кабинет истории      | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 51,1м2  |
| Кабинет ин.языка     | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 21,1м2  |
| Кабинет ин.языка     | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 19,м2   |
| Кабинет химии        | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 49,8    |
| Кабинет Изо и музыки | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 50,8м2  |
| Всего                | 47 | 45 | 29 | 17 | 17 | 719,7м2 |

#### Оргтехника, проекционная техника

| Название | Марка              | Где установлен            | Состояние (рабочее, нерабочее) |
|----------|--------------------|---------------------------|--------------------------------|
| проектор | VEC                | кабинет информатики       | рабочее                        |
| проектор | VEC                | кабинет химии             | рабочее                        |
| проектор | VEC                | кабинет физики            | рабочее                        |
| проектор | Optama             | кабинет начальных классов | рабочее                        |
| проектор | NEC                | кабинет начальных классов | рабочее                        |
| проектор | ToShiba            | кабинет истории           | рабочее                        |
| проектор | Optama EC          | кабинет ИЗО               | рабочее                        |
| проектор | ToShiba Tip-x      | кабинет литературы        | рабочее                        |
| проектор | NECNP 100          | кабинет литературы        | рабочее                        |
| проектор | Optoma             | кабинет географии         | рабочее                        |
| проектор | Vecvi              | <b>кабинет математики</b> | рабочее                        |
| проектор | Optoma             | <b>кабинет математики</b> | рабочее                        |
| проектор | Optoma EC          | кабинет нем. языка        | рабочее                        |
| проектор | NECNP 100          | кабинет биологии          | рабочее                        |
| проектор | Optoma             | кабинет англ. языка       | рабочее                        |
| сканер   | bp                 | учительская               | рабочее                        |
| сканер   | BengScanner 5560-1 | кабинет директора         | рабочее                        |
| сканер   | Umax               | кабинет завуча            | рабочее                        |
| сканер   | Astraia            | кабинет информатики       | рабочее                        |
| принтер  | SC4220             | кабинет директора         | рабочее                        |
| принтер  | Samsungworkcentre  | зам. директора по         | рабочее                        |

|         |                   |                           |         |
|---------|-------------------|---------------------------|---------|
|         |                   | АХЧ                       |         |
| принтер | workCentce 3220   | кабинет информатики       | рабочее |
| принтер | brotber           | Кабинет начальных классов | рабочее |
| принтер | Canon             | библиотека                | рабочее |
|         | Canon             | кабинет химии             | рабочее |
|         | Ganon             | учительская               | рабочее |
| принтер | Ganon             | Кабинет завуча            | рабочее |
| принтер | Samsung           | кабинет завуча            | рабочее |
| принтер | Samsung MV -1520p | кабинет завуча            | рабочее |
| принтер | Epson             | кабинет директора         | рабочее |
| принтер | лазерный          | кабинет информатики       | рабочее |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д. )**

| Учебные помещения, используемые в образовательном процессе | Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ) |
|--|--|
| Кабинет русского языка                                     | 86   |
| Кабинет математики.  | 88   |
| Кабинет начальных классов                                  | 86   |
| Кабинет биологии   | 87   |
| Кабинет химиии физики                                      | 86   |
| Кабинет истории  | 86   |
| Кабинет ИЗО  | 89   |
| Кабинет иностранных языков                                 | 86   |
| Кабинет информатики  | 88   |
| Учебная мастерская   | 87   |
| Спортзал   | 89   |

**Наличие и использование земельного участка :**

баскетбольная площадка/волейбольная площадка

спортивный зал

опытный участок/зеленая зона/цветники

**2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, а также имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ общего образования на русском языке.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. 4компьютеров подключены к сети Интернет.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,18 ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 17 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с «Ростелеком»

В гимназии обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса, информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

*Общий фонд библиотеки составляет 5017 экз., в т.ч. школьных учебников – 3878 экз.*

*Информационный ресурс:*

- Учебный фонд – 3878 экз.

- Электронный образовательный ресурс – 21 (электронные учебники)

- Фонд дополнительной литературы – 1118 экз.

#### 2.4. Психолого-педагогические условия

В гимназии работает педагог-психолог и социальный педагог.

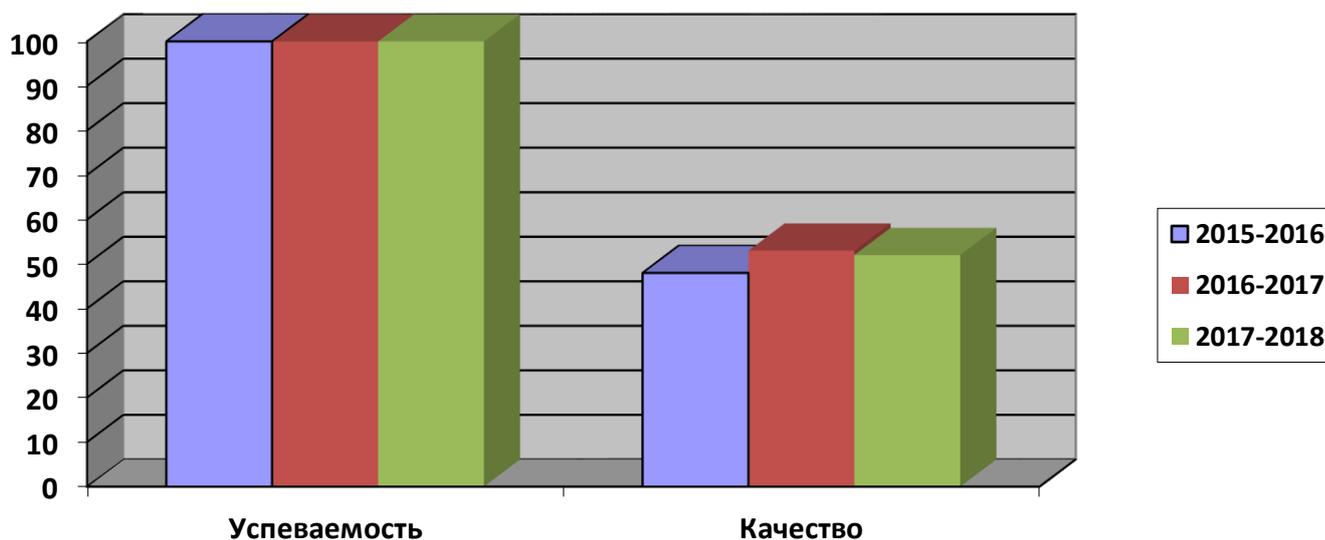
### III. Оценка результатов освоения ООП

#### 3.1 Оценка качества подготовки обучающихся

##### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по гимназии

| Учебный год | Успеваемость |            |              |             | Качество   |            |              |             |
|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|------------|------------|--------------|-------------|
|             | 2-4 классы   | 5-9 классы | 10-11 классы | По гимназии | 2-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | По гимназии |
| 2015-2016   | 100          | 100        | 100          | 100         | 58         | 42         | 50           | 48          |
| 2016-2017   | 100          | 100        | 100          | 100         | 62         | 48         | 54           | 53          |
| 2017-2018   | 100          | 100        | 100          | 100         | 60         | 47         | 51           | 52          |

В 2-4 кл. качество знаний снизилось на 2%, в 5-9 классах снизилось на 1%, в 10-11 кл. понизилось на 3%. В целом по гимназии качество знаний снизилось на 1%.



## Сохранность качества знаний по классам за три года

| 2015-2016 |           | 2016-2017 |           | 2017-2018 |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| класс     | %качества | класс     | %качества | класс     | %качества |
|           |           |           |           | 2а кл.    | 74%       |
|           |           |           |           | 2б кл.    | 69%       |
|           |           | 2а кл.    | 95%       | 3а кл.    | 74%       |
|           |           | 2б кл.    | 65%       | 3б кл.    | 36%       |
|           |           | 2в кл.    | 63%       | 3в кл.    | 61%       |
| 2а кл.    | 43%       | 3а кл.    | 48%       | 4а кл.    | 36%       |
| 2б кл.    | 58%       | 3б кл.    | 52%       | 4б кл.    | 56%       |
| 3а кл.    | 53%       | 4а кл.    | 44%       | 5а кл.    | 44%       |
| 3б кл.    | 61%       | 4б кл.    | 65%       | 5б кл.    | 63%       |
| 4а кл.    | 68%       | 5а кл.    | 64%       | 6а кл.    | 56%       |
| 4б кл.    | 65%       | 5б кл.    | 71%       | 6б кл.    | 55%       |
| 5а кл.    | 55%       | 6а кл.    | 61%       | 7а кл.    | 47%       |
| 5б кл.    | 52%       | 6б кл.    | 30%       | 7б кл.    | 67%       |
| 6а кл.    | 46%       | 7а кл.    | 42%       | 8а кл.    | 38%       |
| 6б кл.    | 35%       | 7б кл.    | 32%       | 8б кл.    | 28%       |
| 7а кл.    | 44%       | 8а кл.    | 46%       | 9а кл.    | 46%       |
| 7б кл.    | 58%       | 8б кл.    | 58%       | 9б кл.    | 52%       |
| 8а кл.    | 24%       | 9а кл.    | 30%       | 10а кл.   | 41%       |
| 8б кл.    | 35%       | 9б кл.    | 46%       | 10б кл.   | 52%       |
| 9 кл.     | 30%       | 10 кл.    | 77%       | 11 кл.    | 62%       |
| 10 кл.    | 38%       | 11 кл.    | 43%       |           |           |

За 3 последних года в гимназии не было обучающихся, имевших академическую задолженность.

Высокий уровень качества обучения по итогам 2016-2017 учебного года (выше гимназического) в следующих классах: 5а,5б,6а,8б,10 кл.

Ниже гимназического уровень качества обучения в следующих классах: 11,6б,7а,7б,8а,9а,9б кл. В 8б кл. качество осталось на уровне прошлого года.

Повысилось качество знаний в 11,6а,8а,9а,9б,10 кл.

**Проблемы:** Наблюдается снижение качества знаний в 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 7б классах.

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся можно сделать следующий вывод: положительно то, что качество выросло с 48 % до 53%, но на довольно высоком уровне остаётся количество учащихся, имеющих по итогам обучения одну «3» по предмету, что сказывается на уровне качества обучения.

Причины снижения показателей:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;
- не применяются разноуровневые виды проверочных работ;
- не очень развита система контроля за выполнением домашних заданий;

- на низком уровне организована работа со слабоуспевающими обучающимися, недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения гимназистов;

- слабая работа классных руководителей по отслеживанию текущей успеваемости учащихся в течение учебного года и как следствие – недостаточная работа совета профилактики.

Успеваемость учащихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать психологически некоторых учащихся, которые проявляют особое старание, но не всегда у них получается успешно осваивать учебные предметы. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями учащихся, обладающими способностями, но не проявляющими старание и добросовестность в процессе обучения. Работа с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки за trimestры, была предметом обсуждения на педсоветах, совещаниях при заместителе директора, советах профилактики с приглашением родителей учащегося, психолога, социального педагога. В гимназии ведётся работа с учащимися «группы риска».

**Управленческие решения:** В данном направлении осуществлять интенсивную работу с слабоуспевающими учениками, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, осуществлять взаимодействие между семьей и гимназией с целью организации совместных действий для решения успешности обучения учащихся.

### **3.2 Анализ результатов ВПР**

С целью изучения объективности результатов оценочных процедур проведено сравнение результатов внешних и внутренних оценочных процедур.

#### Соотношение результатов по итогам 2015-2016 учебного года

|                   | промежуточная аттестация |     |     |     |     |     | год |     |     |     |     |     | ВПР |     |     |     |     |     |
|-------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                   | «5»                      | «4» | «3» | «2» | У   | КЗ  | «5» | «4» | «3» | «2» | У   | КЗ  | «5» | «4» | «3» | «2» | У   | КЗ  |
| Математика 4а     | 8                        | 6   | 5   | 0   | 100 | 74  | 8   | 6   | 5   | 0   | 100 | 74  | 8   | 8   | 3   | 0   | 100 | 84  |
| Русский язык 4а   | 6                        | 8   | 5   | 0   | 100 | 74  | 5   | 9   | 5   | 0   | 100 | 74  | 11  | 8   | 0   | 0   | 100 | 100 |
| Окружающий мир 4а | 11                       | 7   | 1   | 0   | 100 | 95  | 11  | 7   | 1   | 0   | 100 | 94  | 0   | 12  | 7   | 0   | 100 | 63  |
| Математика 4б     | 8                        | 9   | 0   | 0   | 100 | 100 | 7   | 8   | 2   | 0   | 100 | 88  | 15  | 1   | 1   | 0   | 100 | 94  |
| Русский язык 4б   | 8                        | 6   | 2   | 1   | 94  | 82  | 7   | 5   | 5   | 0   | 100 | 71  | 12  | 3   | 2   | 0   | 100 | 88  |
| Окружающий мир 4б | 10                       | 6   | 1   | 0   | 100 | 94  | 10  | 7   | 0   | 0   | 100 | 100 | 2   | 12  | 3   | 0   | 100 | 82  |

4а класс - учитель Палеева Е. И.

4б класс - учитель Будина В. М.

#### **4 а класс Учитель - Палеева Е. И. 2015-2016 учебный год**

| № п/п | Ф.И.О. учащихся                  | Русский язык |     | Математика |     | Окружающий мир |     |
|-------|----------------------------------|--------------|-----|------------|-----|----------------|-----|
|       |                                  | Год          | ВПР | Год        | ВПР | Год            | ВПР |
| 1     | Андрейченко Егор Сергеевич       | 5            | 5   | 5          | 4   | 5              | 4   |
| 2     | Бузланов Олег Владимирович       | 5            | 5   | 5          | 5   | 5              | 4   |
| 3     | Вавулин Данила Романович         | 3            | 4   | 4          | 5   | 4              | 4   |
| 4     | Виноградова Елизавета Алексеевна | 4            | 4   | 4          | 4   | 4              | 3   |
| 5     | Жирная Мария Юрьевна             | 3            | 4   | 3          | 3   | 4              | 3   |

|    |                                |   |   |   |   |   |   |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 6  | Зименков Даниил Александрович  | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 7  | Каменькова Валерия Викторовна  | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 8  | Кривошеева София Владимировна  | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 9  | Петрова Эльвира Михайловна     | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | Прокопенко Дарья Григорьевна   | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 11 | Свинтицкая Анна Сергеевна      | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 12 | Сенина Дарья Анатольевна       | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 13 | Сердюк Роман Николаевич        | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 14 | Смолянинова Софья Анатольевна  | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 15 | Стуков Алексей Павлович        | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 16 | Тюкаев Дмитрий Сергеевич       | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 17 | Чуракова Дарья Сергеевна       | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 18 | Шапетько Даниил Андреевич      | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 19 | Янченко Станислав Владимирович | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |

**4 б класс    Учитель – Будина В. М.    2015-2016 учебный год**

| № п/п | Ф.И.О. учащихся        | Русский язык |     | Математика |     | Окружающий мир |     |
|-------|------------------------|--------------|-----|------------|-----|----------------|-----|
|       |                        | Год          | ВПР | Год        | ВПР | Год            | ВПР |
| 1     | Азаров Александр       | 3            | 5   | 4          | 5   | 4              | 4   |
| 2     | Богдановский Дмитрий   | 3            | 3   | 4          | 5   | 4              | 3   |
| 3     | Будина Арина           | 5            | 5   | 5          | 5   | 5              | 4   |
| 4     | Глыбочко Юлия          | 4            | 4   | 3          | 4   | 4              | 4   |
| 5     | Денисенко Амалия       | 5            | 5   | 5          | 5   | 5              | 5   |
| 6     | Лихогляд Олег          | 4            | 5   | 4          | 5   | 5              | 4   |
| 7     | Лобанова Дарья         | 5            | 5   | 5          | 5   | 5              | 4   |
| 8     | Михальченко Константин | 3            | 4   | 4          | 5   | 4              | 3   |
| 9     | Пайко Полина           | 5            | 4   | 4          | 5   | 5              | 4   |
| 10    | Пелых Александр        | 3            | 5   | 5          | 5   | 4              | 4   |
| 11    | Сенькова Елена         | 3            | 3   | 3          | 3   | 4              | 3   |
| 12    | Стройло Екатерина      | 4            | 5   | 4          | 5   | 5              | 4   |
| 13    | Тимошин Кирилл         | 5            | 5   | 5          | 5   | 5              | 5   |
| 14    | Фроликов Максим        | 4            | 5   | 4          | 5   | 4              | 4   |
| 15    | Фролов Вадим           | 4            | 5   | 4          | 5   | 5              | 4   |
| 16    | Холобаева Ольга        | 5            | 5   | 5          | 5   | 5              | 4   |
| 17    | Шинкарёва Анастасия    | 5            | 5   | 5          | 5   | 5              | 4   |

|                         | Математика     | Русский язык    | Окружающий мир |
|-------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| <b>Оценки совпадают</b> | <b>20(56%)</b> | <b>17 (47%)</b> | <b>8(22%)</b>  |
| <b>ВПР ниже</b>         |                |                 |                |
| на 1 балл               | 3(8%)          | 1(3%)           | 27(75%)        |
| на 2 балла              | 0(0%)          | 0(0%)           | 1(3%)          |
| <b>ВПР выше</b>         |                |                 |                |
| на 1 балл               | 13(36%)        | 16(44%)         | 0(0%)          |
| на 2 балла              | 0(0%)          | 2(6%)           | 0(0%)          |

|                       |    |    |    |
|-----------------------|----|----|----|
| Количество участников | 36 | 36 | 36 |
|-----------------------|----|----|----|

У Сердюка Романа по окружающему миру ВПР на два балла ниже годовой отметки. При выполнении работы Роман испытал трудности в заданиях, связанных с освоением доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладением логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; оценкой характера взаимоотношений людей в различных социальных группах; готовностью излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Среди текущих отметок у обучающегося нет ни одной отметки «3». Возможно, снижение результата связано с психологическим состоянием или плохим самочувствием во время проверочной работы.

У Азарова Александра и Пелых Александра ВПР на два балла выше годовой отметки по русскому языку. Это связано с тем, что отметки за первых два триместра были ниже, чем за третий триместр, поэтому годовые отметки у обучающихся «3». Но ученики имеют на конец года отметки «5», «4» по двум тестовым годовым работам и по итоговой контрольной работе.

### Соотношение результатов по итогам 2016-2017 учебного года

|                   | промежуточная аттестация |     |     |     |     |    | год |     |     |     |     |    | ВПР |     |     |     |     |     |
|-------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                   | «5»                      | «4» | «3» | «2» | У   | КЗ | «5» | «4» | «3» | «2» | У   | КЗ | «5» | «4» | «3» | «2» | У   | КЗ  |
| Математика 4а     | 2                        | 5   | 8   | 0   | 100 | 47 | 2   | 6   | 10  | 0   | 100 | 44 | 5   | 4   | 8   | 0   | 100 | 53  |
| Русский язык 4а   | 6                        | 5   | 7   | 0   | 100 | 61 | 2   | 7   | 9   | 0   | 100 | 50 | 4   | 9   | 5   | 0   | 100 | 72  |
| Окружающий мир 4а | 2                        | 8   | 7   | 0   | 100 | 59 | 2   | 8   | 8   | 0   | 100 | 56 | 4   | 7   | 7   | 0   | 100 | 61  |
| Математика 4б     | 8                        | 7   | 5   | 0   | 100 | 75 | 8   | 7   | 5   | 0   | 100 | 75 | 13  | 6   | 0   | 0   | 100 | 100 |
| Русский язык 4б   | 5                        | 10  | 4   | 0   | 100 | 79 | 4   | 9   | 7   | 0   | 100 | 65 | 10  | 8   | 0   | 0   | 100 | 100 |
| Окружающий мир 4б | 16                       | 0   | 2   | 0   | 100 | 89 | 13  | 5   | 2   | 0   | 100 | 90 | 11  | 8   | 0   | 0   | 100 | 100 |
|                   |                          |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |

4а класс - учитель Глазкрицкая Н. В.

4б класс - учитель Лазаренко Е. А.

### 4 а класс Учитель – Глазкрицкая Н. В. 2016-2017 учебный год

| Ф. И. О. ученика      | Русский язык |     | Математика |     | Окружающий мир |     |
|-----------------------|--------------|-----|------------|-----|----------------|-----|
|                       | Год          | ВПР | Год        | ВПР | Год            | ВПР |
| 1.Буйволов Валерий    | 3            | 3   | 3          | 3   | 3              | 3   |
| 2.Бутов Николай       | 4            | 4   | 3          | 4   | 4              | 3   |
| 3.Горбатенко Арина    | 4            | 4   | 4          | 5   | 4              | 5   |
| 4.Жирный Роман        | 3            | 3   | 3          | 3   | 4              | 3   |
| 5. Зизевских Даниил   | 5            | 5   | 5          | 5   | 5              | 5   |
| 6.Козлова Анастасия   | 4            | 4   | 4          | 4   | 4              | 4   |
| 7.Кондратенко Артём   | 3            | 4   | 3          | 3   | 3              | 3   |
| 8. Лусто Алина        | 4            | 4   | 4          | 5   | 4              | 5   |
| 9.Лушеко Дарья        | 4            | 4   | 4          | 4   | 4              | 4   |
| 10.Маликова Екатерина | 4            | 5   | 4          | 5   | 4              | 4   |

|                        |   |   |   |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 11.Маточкин Максим     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 12.Митченко Константин | 3 | 4 | 3 |   | 3 | 3 |
| 13.Сеньков Дмитрий     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 14.Смолянинов Григорий | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 15. Шохов Артем        | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16.Щербатенко Ангелина | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17. Юшина Анастасия    | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 18. Якушева Анастасия  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

4 б класс Учитель – Лазаренко Е. А.

2016-2017 учебный год

| №  | Ф. И. О. ученика     | Русский язык |     | Математика |     | Окружающий мир |     |
|----|----------------------|--------------|-----|------------|-----|----------------|-----|
|    |                      | Год          | ВПР | Год        | ВПР | Год            | ВПР |
| 1  | Вавулина Анастасия   | 3            | 4   | 3          | 4   | 4              | 5   |
| 2  | Заморская Ирина      | 3            | 4   | 3          | 4   | 4              | 4   |
| 3  | Золотарева Полина    | 3            | 4   | 3          | 5   | 4              | 4   |
| 4  | Игонин Егор          | 4            | 5   | 5          | 5   | 5              | 5   |
| 5  | Ковалев Артем        | 5            | 5   | 5          | 5   | 5              | 5   |
| 6  | Ковалев Кирилл       | 4            | 4   | 5          | 5   | 5              | 5   |
| 7  | Козиловка Дмитрий    | 3            |     | 3          | 4   | 3              | 4   |
| 8  | Кузьменко Виктория   | 5            | 5   | 5          | 5   | 5              | 5   |
| 9  | Курченко Алина       | 4            | 5   | 4          | 5   | 5              | 5   |
| 10 | Лазаренко Варвара    | 4            | 5   | 5          | 5   | 5              | 4   |
| 11 | Ляхов Иван           | 4            | 4   | 4          | 4   | 5              | 5   |
| 12 | Мякота Данила        | 3            |     | 3          |     | 3              |     |
| 13 | Сапожникова Карина   | 3            | 4   | 4          | 4   | 5              | 4   |
| 14 | Симуков Даниил       | 4            | 5   | 4          | 5   | 5              | 5   |
| 15 | Смородская Ирина     | 5            | 5   | 5          | 5   | 5              | 5   |
| 16 | Терентьев Артем      | 5            | 5   | 5          | 5   | 5              | 5   |
| 17 | Толок Илья           | 3            | 4   | 4          | 4   | 4              | 4   |
| 18 | Торопына Никита      | 4            | 5   | 5          | 5   | 5              | 5   |
| 19 | Чевычалова Анастасия | 4            | 4   | 4          | 5   | 4              | 4   |
| 20 | Шугурова Дарья       | 4            | 5   | 4          | 5   | 5              | 4   |

|                         | Математика      | Русский язык    | Окружающий мир  |
|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>Оценки совпадают</b> | <b>24 (57%)</b> | <b>19 (53%)</b> | <b>25 (66%)</b> |
| <b>ВПР ниже</b>         |                 |                 |                 |
| на 1 балл               | 0 (0%)          | 0 (0%)          | 5 (14%)         |
| на 2 балла              | 0 (0%)          | 0 (0%)          | 0 (0%)          |
| <b>ВПР выше</b>         |                 |                 |                 |
| на 1 балл               | 11 (32%)        | 17 (47%)        | 7 (19%)         |
| на 2 балла              | 1 (5%)          | 0 (0%)          | 0 (0%)          |
| Количество участников   | 36              | 36              | <b>37</b>       |

**Выводы:** результаты самооценки и внешней оценки на уровне начального общего образования совпадают. Всего у одного человека- Золотарёвой Полины расхождение отметок в 2 балла по предмету математика.

### 3.3 Анализ результатов ВПР в 2017 г.

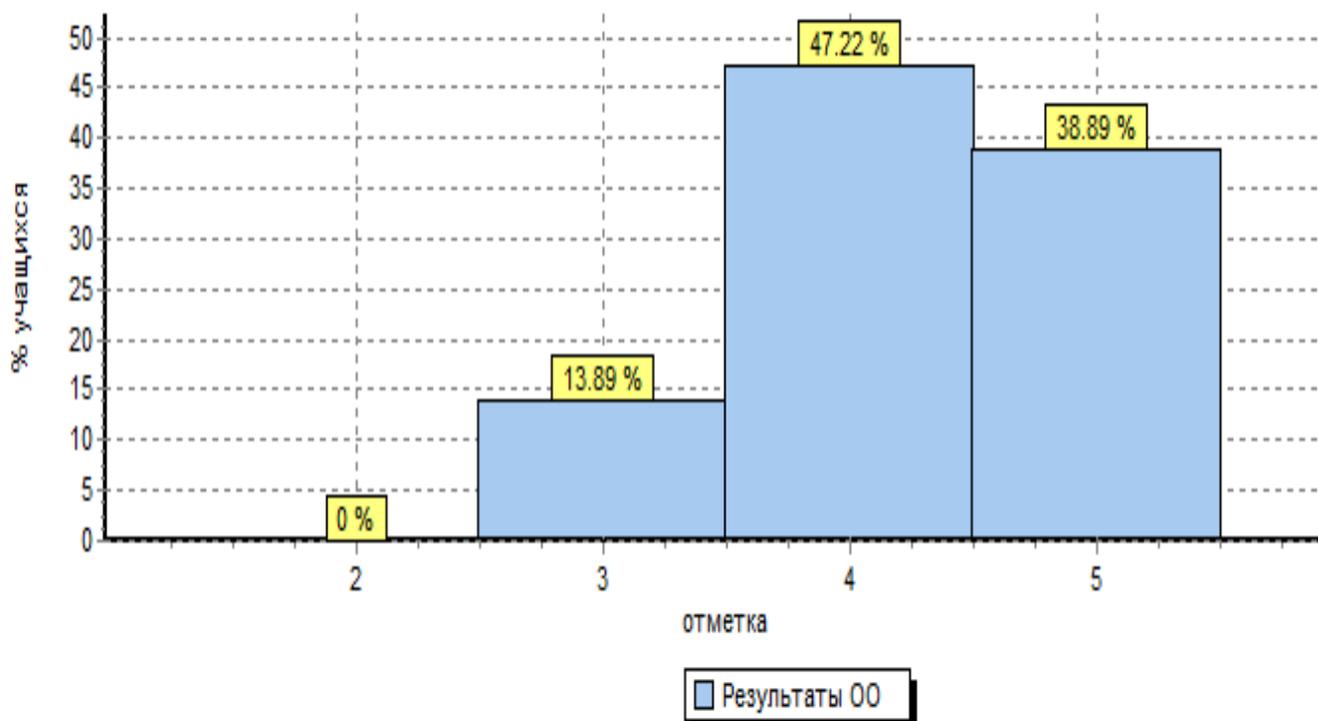
#### **4-е классы**

#### Результаты по предметам (по параллели)

#### Русский язык 4 класс

| Всего уч-ся в параллели | Писали работу | Получили «5» | «4» | «3» | «2» | У   | КЗ |
|-------------------------|---------------|--------------|-----|-----|-----|-----|----|
| 38                      | 36            | 14           | 17  | 5   | 0   |     |    |
| Результаты в %          | 95            | 39           | 47  | 14  | 0   | 100 | 61 |

Общая гистограмма отметок

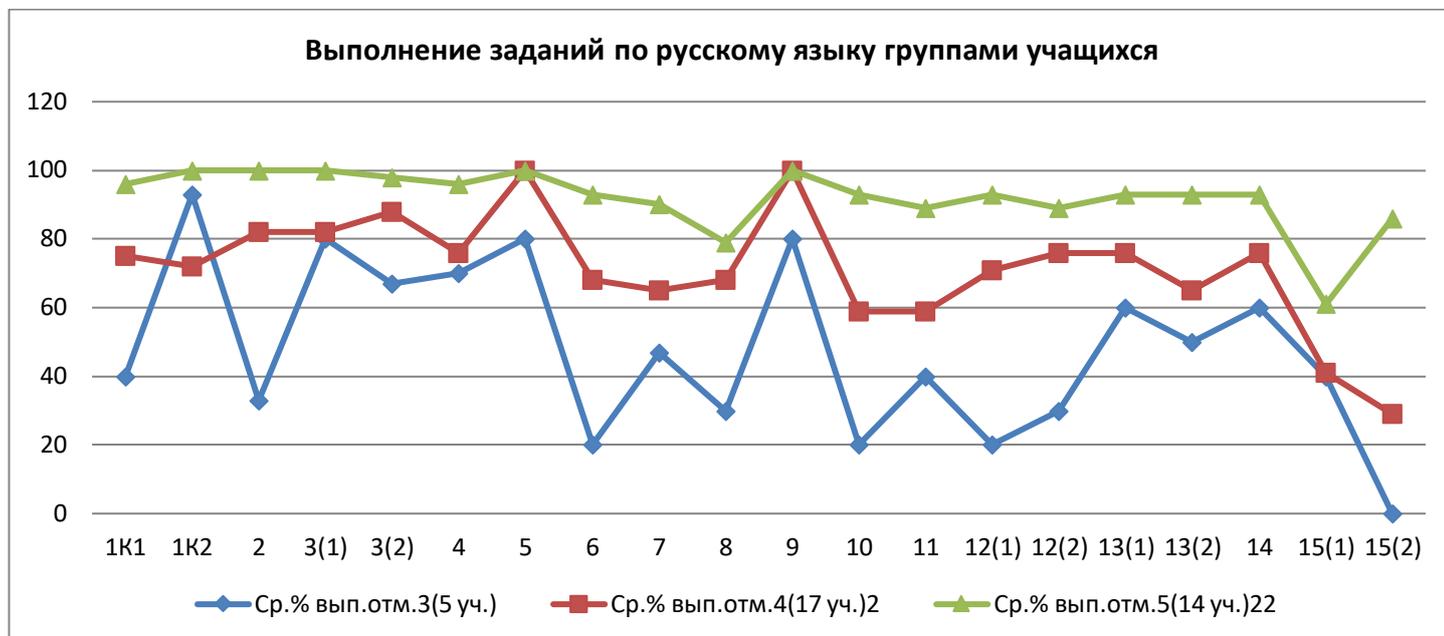


Распределение отметок по вариантам

| <b>Вариант</b>  | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>Кол-во уч.</b> |
|-----------------|----------|----------|----------|-------------------|
| 8               | 1        | 7        | 10       | 18                |
| 17              | 4        | 10       | 4        | 18                |
| <b>Комплект</b> | 5        | 17       | 14       | 36                |

**Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)**

| Регион   | Количество участников | 1К1 | 1К2 | 2   | 3(1) | 3(2) | 4  | 5   | 6  | 7  | 8  | 9   | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14 | 15(1) | 15(2) |
|--|-----------------------|-----|-----|-----|------|------|----|-----|----|----|----|-----|----|----|-------|-------|-------|-------|----|-------|-------|
|  |                       | 4   | 3   | 3   | 1    | 3    | 2  | 1   | 2  | 3  | 2  | 1   | 1  | 2  | 1     | 2     | 1     | 2     | 1  | 2     | 1     |
| <b>Участники ВПР по параллели</b>              | <b>36</b>             |     |     |     |      |      |    |     |    |    |    |     |    |    |       |       |       |       |    |       |       |
| Ср. % выполнения участниками группы баллов "2" | <b>0</b>              | 0   | 0   | 0   | 0    | 0    | 0  | 0   | 0  | 0  | 0  | 0   | 0  | 0  | 0     | 0     | 0     | 0     | 0  | 0     | 0     |
| Ср. % выполнения участниками группы баллов "3" | <b>5</b>              | 40  | 93  | 33  | 80   | 67   | 70 | 80  | 20 | 47 | 30 | 80  | 20 | 40 | 20    | 30    | 60    | 50    | 60 | 40    | 0     |
| Ср. % выполнения участниками группы баллов "4" | <b>17</b>             | 75  | 72  | 82  | 82   | 88   | 76 | 100 | 68 | 65 | 68 | 100 | 59 | 59 | 71    | 76    | 76    | 65    | 76 | 41    | 29    |
| Ср. % выполнения участниками группы баллов "5" | <b>14</b>             | 96  | 100 | 100 | 100  | 98   | 96 | 100 | 93 | 90 | 79 | 100 | 93 | 89 | 93    | 89    | 93    | 93    | 93 | 61    | 86    |



**Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП**

**НОО и ФГОС**

| №       | Блоки ООП НОО<br>выпускник научится / получит возможность<br>научиться<br>или проверяемые требования (умения) в<br>соответствии с ФГОС  | Максимальный балл за выполнение задания | Средний % выполнения |                       |     |     |     |
|---------|---|---|----------------------|-----------------------|-----|-----|-----|
|         |   |   | По школе<br>36 уч.   | по группам участников |     |     |     |
|         |   |   |                      | «2»                   | «3» | «4» | «5» |
| 1<br>K1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/ | 4                                       | 77                   | -                     | 40  | 75  | 96  |
| 1<br>K2 | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.  | 3                                       | 99                   | -                     | 93  | 72  | 100 |
| 2       | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.   | 3                                       | 82                   | -                     | 33  | 82  | 100 |
| 3(1)    | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.   | 1                                       | 89                   | -                     | 80  | 82  | 100 |
| 3(2)    | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как   | 3                                       | 89                   | -                     | 67  | 88  | 98  |

|          |  |   |    |   |    |     |     |
|----------|--|---|----|---|----|-----|-----|
|          | изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.   |   |    |   |    |     |     |
| 4        | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)   | 2 | 83 | - | 70 | 76  | 96  |
| 5        | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие  | 1 | 97 | - | 80 | 100 | 100 |
| 6        | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста                                | 2 | 71 | - | 20 | 68  | 93  |
| 7        | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста        | 3 | 72 | - | 47 | 65  | 90  |
| 8        | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста                               | 2 | 67 | - | 30 | 68  | 79  |
| 9        | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | 1 | 94 | - | 80 | 100 | 100 |
| 10       | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте  | 1 | 67 | - | 20 | 59  | 93  |
| 11       | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс   | 2 | 68 | - | 40 | 59  | 89  |
| 12<br>К1 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ | 1 | 72 | - | 20 | 71  | 93  |
| 12<br>К2 | <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными,</i>  | 2 | 75 | - | 30 | 76  | 89  |

|                  |  |   |    |   |    |    |    |
|------------------|--|---|----|---|----|----|----|
|                  | <i>к которым они относятся</i>   |   |    |   |    |    |    |
| <b>13<br/>К1</b> | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/   | 1 | 83 | - | 60 | 76 | 93 |
| <b>13<br/>К2</b> | <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>  | 2 | 76 | - | 50 | 65 | 93 |
| <b>14</b>        | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи   | 1 | 81 | - | 60 | 76 | 93 |
| <b>15<br/>К1</b> | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 49 | - | 40 | 41 | 61 |
| <b>15<br/>К2</b> |  | 2 | 47 | - | 0  | 29 | 86 |

**Выводы:** участники группы баллов «3» испытывают трудности осознания места возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками плохо осознают причины появления ошибки и не определяют способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Участники группы баллов «3», «4» не очень хорошо распознают основную мысль текста при его письменном предъявлении. Часто не умеют подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Западает умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

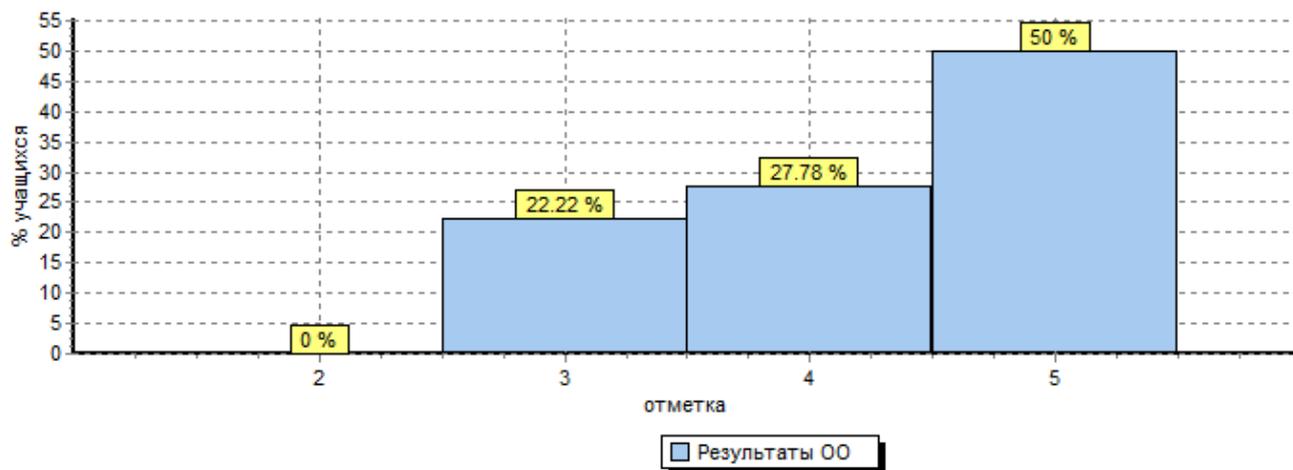
**Управленческие решения:**

1. Спланировать систему повторения пройденного материала, систематизации знаний как на уроках, так и на дополнительных занятиях.
2. Организовать дифференцированную работу как условие повышения образовательного уровня учащихся.
3. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися.

## Математика 4 класс

|                               |                  |                 |     |     |     |     |    |
|-------------------------------|------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|----|
| Всего уч-ся<br>в<br>параллели | Писали<br>работу | Получили<br>«5» | «4» | «3» | «2» | У   | КЗ |
| 38                            | 36               | 18              | 10  | 8   | 0   |     |    |
| Результаты<br>в %             | 95               | 50              | 28  | 22  | 0   | 100 | 78 |

Общая гистограмма отметок



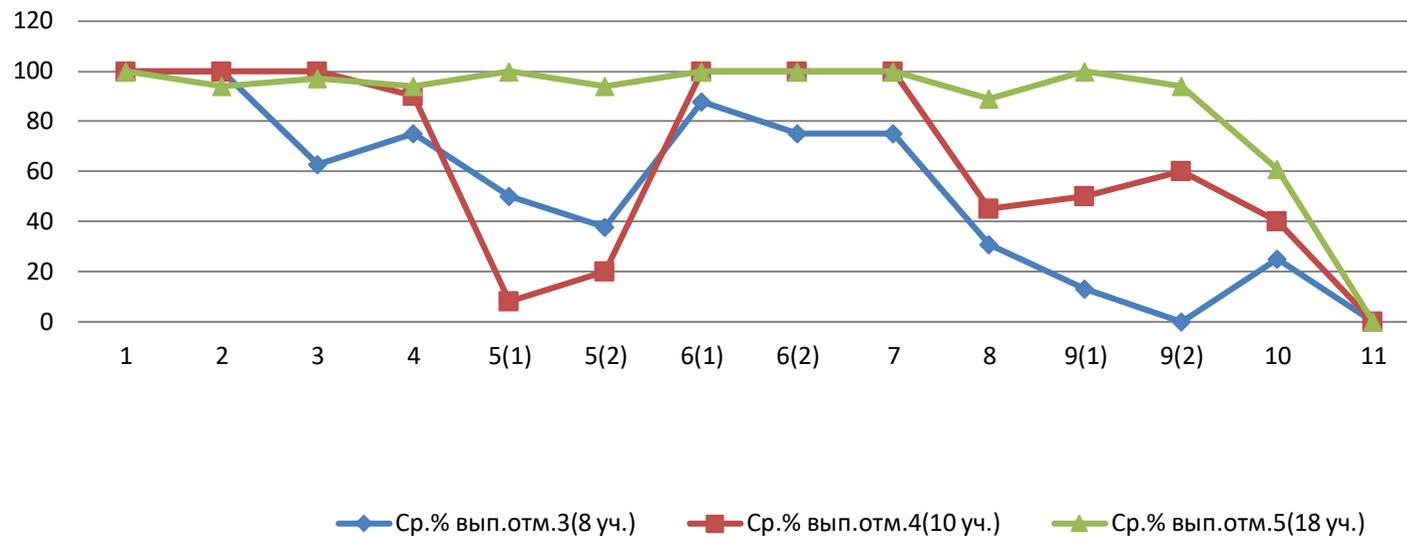
Распределение отметок по вариантам

| Вариант         | 3 | 4  | 5  | Кол-во уч. |
|-----------------|---|----|----|------------|
| 15              | 3 | 2  | 13 | 18         |
| 18              | 5 | 8  | 5  | 18         |
| <b>Комплект</b> | 8 | 10 | 18 | 36         |

**Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)**

| Регион   | Количество участников | 1   | 2   | 3   | 4  | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7   | 8  | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 |
|--|-----------------------|-----|-----|-----|----|------|------|------|------|-----|----|------|------|----|----|
|  |                       | 1   | 1   | 2   | 1  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1   | 1  | 2    | 1    | 1  | 2  |
| <b>Участники ВПР по параллели</b>                  | <b>36</b>             |     |     |     |    |      |      |      |      |     |    |      |      |    |    |
| Средний % выполнения участниками группы баллов "2" | 0                     | 0   | 0   | 0   | 0  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0   | 0  | 0    | 0    | 0  | 0  |
| Средний % выполнения участниками группы баллов "3" | 8                     | 100 | 100 | 63  | 75 | 50   | 38   | 88   | 75   | 75  | 31 | 13   | 0    | 25 | 0  |
| Средний % выполнения участниками группы баллов "4" | 10                    | 100 | 100 | 100 | 90 | 80   | 20   | 100  | 100  | 100 | 45 | 50   | 60   | 40 | 0  |
| Средний % выполнения участниками группы баллов "5" | 18                    | 100 | 94  | 97  | 94 | 100  | 94   | 100  | 100  | 100 | 89 | 100  | 94   | 61 | 0  |

Выполнение заданий по математике группами учащихся



## Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП

### НОО и ФГОС

| № | Блоки ООП НОО<br>выпускник научится / <i>получит возможность<br/>научиться</i><br>или проверяемые требования (умения) в<br>соответствии с ФГОС  | Максимальный балл за выполнение задания | Средний % выполнения |                       |     |     |     |
|---|---|---|----------------------|-----------------------|-----|-----|-----|
|   |   |   | По школе             | по группам участников |     |     |     |
|   |   |   | 36 уч.               | «2»                   | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).   | 1                                       | 100                  | -                     | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).   | 1                                       | 97                   | -                     | 100 | 100 | 94  |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.   | 2                                       | 90                   | -                     | 63  | 100 | 97  |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 1                                       | 89                   | -                     | 75  | 90  | 94  |
| 5 | Умение исследовать, распознавать  | 1                                       | 83                   | -                     | 50  | 80  | 100 |

|                  |  |   |    |   |    |     |     |
|------------------|--|---|----|---|----|-----|-----|
| <b>(1)</b>       | геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.  |   |    |   |    |     |     |
| <b>5<br/>(2)</b> | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.   | 1 | 58 | - | 38 | 20  | 94  |
| <b>6<br/>(1)</b> | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.   | 1 | 97 | - | 88 | 100 | 100 |
| <b>6<br/>(2)</b> | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.<br><i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>  | 1 | 94 | - | 75 | 100 | 100 |
| <b>7</b>         | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).                 | 1 | 94 | - | 75 | 100 | 100 |
| <b>8</b>         | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i> | 2 | 64 | - | 31 | 45  | 89  |
| <b>9<br/>(1)</b> | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  | 1 | 67 | - | 13 | 50  | 100 |
| <b>9<br/>(2)</b> | <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>  | 1 | 64 | - | 0  | 60  | 94  |
| <b>10</b>        | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.   | 2 | 24 | - | 25 | 40  | 61  |
| <b>11</b>        | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>решать задачи в 3–4 действия</i>  | 2 | 0  | - | 0  | 0   | 0   |

## Выводы:

### Типичные ошибки:

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

Умение решать задачи в 3–4 действия, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

### Управленческие решения:

1. Спланировать систему повторения пройденного материала, систематизации знаний, как на уроках, так и на дополнительных занятиях.

2. Организовать дифференцированную работу как условие повышения образовательного уровня учащихся.

3. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися.

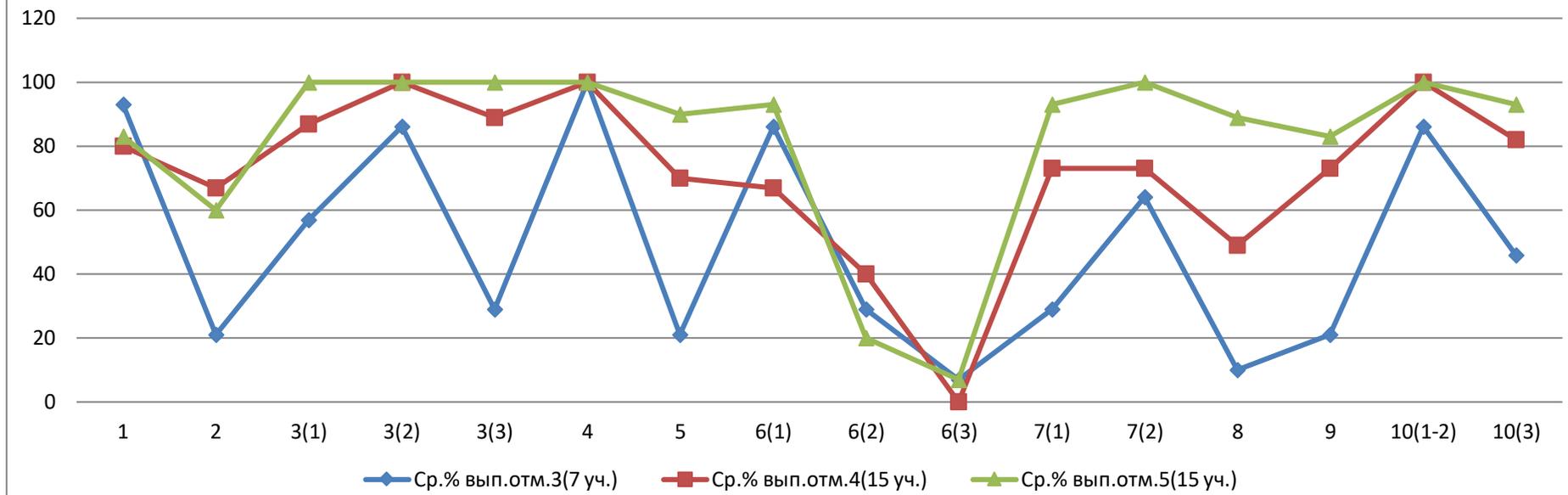
**Окружающий мир 4 класс**

|                               |                  |                 |      |     |     |      |     |
|-------------------------------|------------------|-----------------|------|-----|-----|------|-----|
| Всего уч-ся<br>в<br>параллели | Писали<br>работу | Получили<br>«5» | «4»  | «3» | «2» | У    | КЗ  |
| 38                            | 37               | 15              | 15   | 7   | 0   |      |     |
| Результаты<br>в %             | 97               | 40,5            | 40,5 | 19  | 0   | 100% | 81% |

**Выполнение заданий по окружающему миру группами учащихся (в % от числа участников)**

| Регион  | Количество<br>участников | 1  | 2  | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4   | 5  | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8  | 9  | 10(1-2) | 10(3) |
|---|--------------------------|----|----|------|------|------|-----|----|------|------|------|------|------|----|----|---------|-------|
|   |                          | 2  | 2  | 2    | 1    | 3    | 1   | 2  | 1    | 1    | 2    | 1    | 2    | 3  | 2  | 2       | 4     |
| <b>Участники ВПР по<br/>параллели</b>                       | <b>37</b>                |    |    |      |      |      |     |    |      |      |      |      |      |    |    |         |       |
| Средний %<br>выполнения<br>участниками группы<br>баллов "2" | 0                        | 0  | 0  | 0    | 0    | 0    | 0   | 0  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0  | 0  | 0       | 0     |
| Средний %<br>выполнения<br>участниками группы<br>баллов "3" | 7                        | 93 | 21 | 57   | 86   | 29   | 100 | 21 | 86   | 29   | 7    | 29   | 64   | 10 | 21 | 86      | 46    |
| Средний %<br>выполнения<br>участниками группы<br>баллов "4" | 15                       | 80 | 67 | 87   | 100  | 89   | 100 | 70 | 67   | 40   | 0    | 73   | 73   | 49 | 73 | 100     | 82    |
| Средний %<br>выполнения<br>участниками группы<br>баллов "5" | 15                       | 83 | 60 | 100  | 100  | 100  | 100 | 90 | 93   | 20   | 7    | 93   | 100  | 89 | 83 | 100     | 93    |

Выполнение заданий по окружающему миру группами учащихся



**Достижение планируемых результатов по окружающему миру в соответствии с  
ООП НОО и ФГОС**

| №    | Блоки ООП НОО<br>выпускник научится / <i>получит возможность<br/>научиться</i><br>или проверяемые требования (умения) в<br>соответствии с ФГОС   | Макси<br>мальн<br>ый<br>балл за<br>выпол<br>нение<br>задани<br>я | Средний % выполнения |                       |     |     |     |
|------|--|--|----------------------|-----------------------|-----|-----|-----|
|      |  |  | По<br>шко<br>ле      | по группам участников |     |     |     |
|      |  |  |                      | 37уч.                 | «2» | «3» | «4» |
| 1    | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач                            | 2  | 84                   | -                     | 93  | 80  | 83  |
| 2    | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы   | 2  | 69                   | -                     | 21  | 67  | 60  |
| 3(1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 2  | 89                   | -                     | 57  | 87  | 100 |
| 3(2) |  | 1  | 97                   | -                     | 86  | 100 | 100 |
| 3(3) |  | 3  | 82                   | -                     | 29  | 89  | 100 |
| 4    | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  | 1  | 100                  | -                     | 100 | 100 | 100 |
| 5    | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в  | 2  | 69                   | -                     | 21  | 70  | 90  |

|                 |   |   |    |   |    |     |     |
|-----------------|---|---|----|---|----|-----|-----|
|                 | том числе модели, для решения задач   |   |    |   |    |     |     |
| <b>6(1)</b>     | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | 1 | 81 | - | 86 | 67  | 93  |
| <b>6(2)</b>     | вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>  | 1 | 30 | - | 29 | 40  | 20  |
| <b>6(3)</b>     | использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>  | 2 | 4  | - | 7  | 0   | 7   |
| <b>7(1)</b>     | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>  | 1 | 73 | - | 29 | 73  | 93  |
| <b>7(2)</b>     | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>  | 2 | 82 | - | 64 | 73  | 100 |
| <b>8</b>        | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах   | 3 | 58 | - | 10 | 49  | 89  |
| <b>9</b>        | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i> | 2 | 66 | - | 21 | 73  | 83  |
| <b>10 (1-2)</b> | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края  | 2 | 97 | - | 86 | 100 | 100 |
| <b>10(3)</b>    | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края  | 4 | 80 | - | 46 | 82  | 93  |

**Выводы:** учащиеся испытывают трудности при сравнении между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; при необходимости проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

**Управленческие решения:**

1. Спланировать систему повторения пройденного материала, систематизации знаний, как на уроках, так и на дополнительных занятиях.
2. Организовать дифференцированную работу как условие повышения образовательного уровня учащихся.
3. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися.

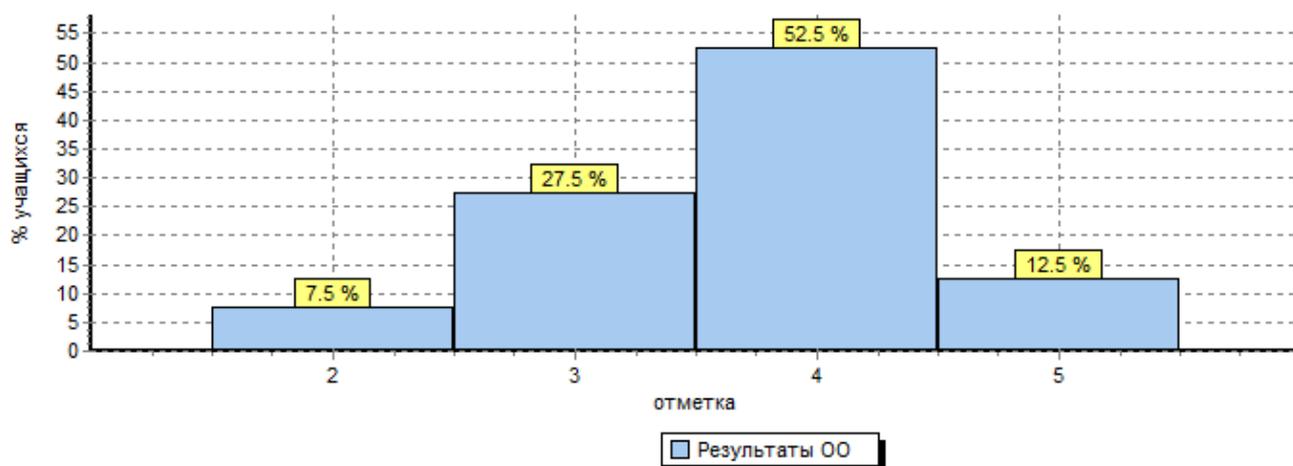
**5-е классы**

**Результаты по предметам (по параллели)**

**Русский язык 5 класс**

| Всего уч-ся в параллели | Писали работу | Получили «5» | «4»  | «3»  | «2» | У  | КЗ |
|-------------------------|---------------|--------------|------|------|-----|----|----|
| 42                      | 40            | 5            | 21   | 11   | 3   |    |    |
| Результаты в %          | 95            | 12,5         | 52,5 | 27,5 | 7,5 | 93 | 65 |

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

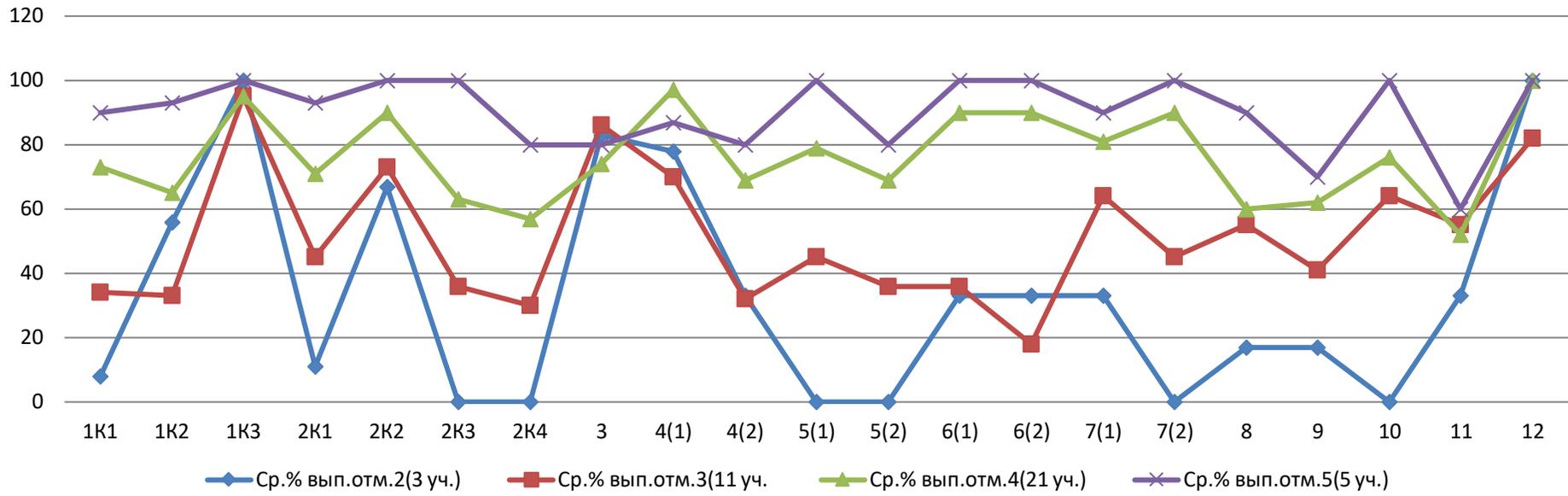
| Вариант         | 2 | 3  | 4  | 5 | Кол-во уч. |
|-----------------|---|----|----|---|------------|
| 1               | 2 | 5  | 11 | 2 | 20         |
| 10              | 1 | 6  | 10 | 3 | 20         |
| <b>Комплект</b> | 3 | 11 | 21 | 5 | 40         |



**Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)**

| Регион   | Количество участников | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3  | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8  | 9  | 10  | 11 | 12  |  |
|--|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|------|------|------|------|------|------|------|----|----|-----|----|-----|--|
|  |                       | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2  | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 1    | 2    | 1    | 2  | 2  | 1   | 1  | 1   |  |
| <b>Участники ВПР по параллели</b>                  | <b>40</b>             |     |     |     |     |     |     |     |    |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |     |    |     |  |
| Средний % выполнения участниками группы баллов "2" | 3                     | 8   | 56  | 100 | 11  | 67  | 0   | 0   | 83 | 78   | 33   | 0    | 0    | 33   | 33   | 33   | 0    | 17 | 17 | 0   | 33 | 100 |  |
| Средний % выполнения участниками группы баллов "3" | 11                    | 34  | 33  | 95  | 45  | 73  | 36  | 30  | 86 | 70   | 32   | 45   | 36   | 36   | 18   | 64   | 45   | 55 | 41 | 64  | 55 | 82  |  |
| Средний % выполнения участниками группы баллов "4" | 21                    | 73  | 65  | 95  | 71  | 90  | 63  | 57  | 74 | 97   | 69   | 79   | 69   | 90   | 90   | 81   | 90   | 60 | 62 | 76  | 52 | 100 |  |
| Средний % выполнения участниками группы баллов "5" | 5                     | 90  | 93  | 100 | 93  | 100 | 100 | 80  | 80 | 87   | 80   | 100  | 80   | 100  | 100  | 90   | 100  | 90 | 70 | 100 | 60 | 100 |  |

Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся



## Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП ООО и ФГОС

| №    | Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Максимальный балл за выполнение задания | Средний % выполнения |                       |     |     |     |
|------|---|---|----------------------|-----------------------|-----|-----|-----|
|      |   |   | По школе             | По группам участников |     |     |     |
|      |   |   | 40уч                 | «2»                   | «3» | «4» | «5» |
| 1К1  | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка   | 4                                       | 62                   | 8                     | 34  | 73  | 90  |
| 1К2  |   | 3                                       | 59                   | 56                    | 33  | 65  | 93  |
| 1К3  |   | 2                                       | 96                   | 100                   | 95  | 95  | 100 |
| 2К1  | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3                                       | 62                   | 11                    | 45  | 71  | 93  |
| 2К2  |   | 3                                       | 85                   | 67                    | 73  | 90  | 100 |
| 2К3  |   | 3                                       | 56                   | 0                     | 36  | 63  | 100 |
| 2К4  |   | 3                                       | 48                   | 0                     | 30  | 57  | 80  |
| 3    | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога   | 2                                       | 79                   | 83                    | 86  | 74  | 80  |
| 4(1) | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.<br>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия  | 3                                       | 87                   | 78                    | 70  | 97  | 87  |
| 4(2) |   | 2                                       | 57                   | 33                    | 32  | 69  | 80  |

|      |   |   |    |    |    |    |     |
|------|---|---|----|----|----|----|-----|
| 5(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 2 | 66 | 0  | 45 | 79 | 100 |
| 5(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  | 2 | 56 | 0  | 36 | 69 | 80  |
| 6(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 2 | 72 | 33 | 36 | 90 | 100 |
| 6(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  | 1 | 70 | 33 | 18 | 90 | 100 |
| 7(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 2 | 71 | 33 | 64 | 81 | 90  |
| 7(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении   | 1 | 72 | 0  | 45 | 90 | 100 |

|    |  |   |    |    |    |    |     |
|----|--|---|----|----|----|----|-----|
| 8  | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации  | 2 | 59 | 17 | 55 | 60 | 90  |
| 9  | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации  | 2 | 54 | 17 | 41 | 62 | 70  |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей | 1 | 70 | 0  | 64 | 76 | 100 |

|    |  |   |    |     |    |     |     |
|----|--|---|----|-----|----|-----|-----|
|    | языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка   |   |    |     |    |     |     |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности  | 1 | 55 | 33  | 55 | 52  | 60  |
| 12 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 1 | 95 | 100 | 82 | 100 | 100 |

Выводы: учащиеся испытывали трудности при фонетический, морфемном, морфологическом анализе слов, синтаксическом анализе словосочетания и предложения. Не все владеют навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала.

Управленческие решения:

- 1.Спланировать систему повторения пройденного материала, систематизации знаний, как на уроках, так и на дополнительных занятиях.
- 2.Организовать дифференцированную работу как условие повышения образовательного уровня учащихся.
- 3.Организовать индивидуальные занятия с обучающимися.

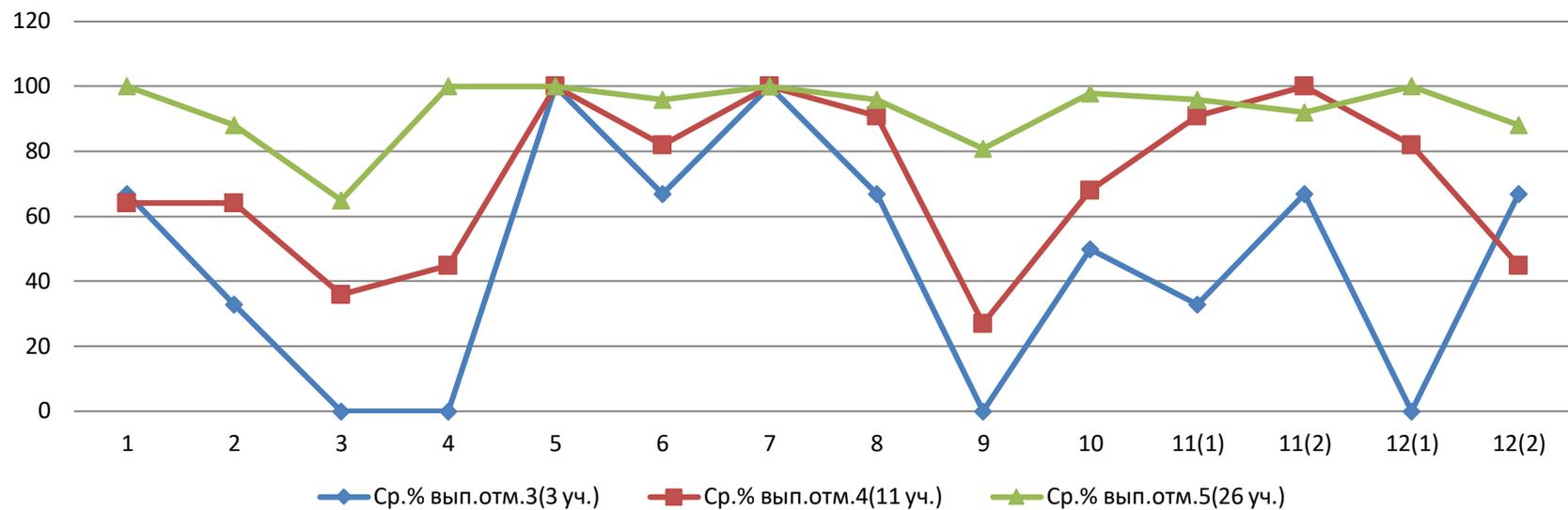
**Математика 5 класс**

| Всего уч-ся<br>в<br>параллели | Писали<br>работу | Получили<br>«5» | «4» | «3» | «2» | У   | КЗ |
|-------------------------------|------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|----|
| 42                            | 40               | 26              | 11  | 3   | 0   |     |    |
| Результаты<br>в %             | 95               | 65              | 28  | 8   | 0   | 100 | 93 |

**Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)**

|  | Количество участников | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   | 6  | 7   | 8  | 9  | 10 | 11(1) | 11(2) | 12(1) | 12(2) | 13  | 14 |
|--|-----------------------|-----|----|----|-----|-----|----|-----|----|----|----|-------|-------|-------|-------|-----|----|
|  |                       | 1   | 1  | 1  | 1   | 1   | 2  | 1   | 1  | 2  | 2  | 1     | 1     | 1     | 1     | 1   | 2  |
| <b>Участники ВПР по параллели</b>                  | <b>40</b>             |     |    |    |     |     |    |     |    |    |    |       |       |       |       |     |    |
| Средний % выполнения участниками группы баллов "2" | 0                     | 0   | 0  | 0  | 0   | 0   | 0  | 0   | 0  | 0  | 0  | 0     | 0     | 0     | 0     | 0   | 0  |
| Средний % выполнения участниками группы баллов "3" | 3                     | 67  | 33 | 0  | 0   | 100 | 67 | 100 | 67 | 0  | 50 | 33    | 67    | 0     | 67    | 67  | 0  |
| Средний % выполнения участниками группы баллов "4" | 11                    | 64  | 64 | 36 | 45  | 100 | 82 | 100 | 91 | 27 | 68 | 91    | 100   | 82    | 45    | 82  | 0  |
| Средний % выполнения участниками группы баллов "5" | 26                    | 100 | 88 | 65 | 100 | 100 | 96 | 100 | 96 | 81 | 98 | 96    | 92    | 100   | 88    | 100 | 4  |

Выполнение заданий по математике группами учащихся



# Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП ООО и

## ФГОС

| № | Блоки ООП ООО<br>выпускник научится /получит возможность<br>научиться или проверяемые требования (умения) в<br>соответствии с ФГОС   | Макси<br>мальны<br>й балл<br>за<br>задание | Средний % выполнения |                       |     |     |     |
|---|--|--|----------------------|-----------------------|-----|-----|-----|
|   |  |  | По<br>школе          | По группам участников |     |     |     |
|   |  |  | 40участ<br>ников     | «2»                   | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».   | 1  | 88                   | -                     | 67  | 64  | 100 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».  | 1  | 78                   | -                     | 33  | 64  | 88  |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».  | 1  | 52                   | -                     | 0   | 36  | 65  |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.   | 1  | 78                   | -                     | 0   | 45  | 100 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.  | 1  | 100                  | -                     | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2  | 90                   | -                     | 67  | 82  | 96  |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.   | 1  | 100                  | -                     | 100 | 100 | 100 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.   | 1  | 92                   | -                     | 67  | 91  | 96  |

|       |  |   |    |   |    |     |     |
|-------|--|---|----|---|----|-----|-----|
|       |  |   |    |   |    |     |     |
| 9     | Овладение навыками письменных вычислений.<br>Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.            | 2 | 60 | - | 0  | 27  | 81  |
| 10    | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.   | 2 | 86 | - | 50 | 68  | 98  |
| 11(1) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.  | 1 | 90 | - | 33 | 91  | 96  |
| 11(2) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 92 | - | 67 | 100 | 92  |
| 12(1) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.  | 1 | 88 | - | 0  | 82  | 100 |
| 12(2) | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.   | 1 | 75 | - | 67 | 45  | 88  |
| 13    | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  | 1 | 92 | - | 67 | 82  | 100 |
| 14    | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.   | 2 | 2  | - | 0  | 0   | 4   |

**Выводы:** учащиеся испытывали трудности при решении заданий с понятием «десятичная дробь», при решении задач на нахождение части числа и числа по его части, при решении задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины;

Допускают ошибки при письменных вычислениях, использовании свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений

Не очень хорошо развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

### Управленческие решения:

1. Спланировать систему повторения пройденного материала, систематизации знаний, как на уроках, так и на дополнительных занятиях.
2. Организовать дифференцированную работу как условие повышения образовательного уровня учащихся.
3. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися.

### История 5 класс

|                               |                  |                 |     |     |     |     |    |
|-------------------------------|------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|----|
| Всего уч-ся<br>в<br>параллели | Писали<br>работу | Получили<br>«5» | «4» | «3» | «2» | У   | КЗ |
| 42                            | 41               | 1               | 32  | 8   | 0   |     |    |
| Результаты<br>в %             | 98               | 2               | 78  | 20  | 0   | 100 | 80 |

#### *Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)*

| Регион   | Количество<br>участников | 1   | 2   | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  |
|--|--------------------------|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|----|
|  |                          | 2   | 1   | 3   | 3   | 1  | 2  | 1   | 2  |
| <b>Участники ВПР по<br/>школе</b>                        | <b>41</b>                |     |     |     |     |    |    |     |    |
| Средний % выполнения<br>участниками группы<br>баллов "2" | 0                        | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   | 0  |
| Средний % выполнения<br>участниками группы<br>баллов "3" | 8                        | 38  | 88  | 29  | 33  | 38 | 38 | 88  | 38 |
| Средний % выполнения<br>участниками группы<br>баллов "4" | 32                       | 77  | 97  | 79  | 64  | 50 | 33 | 84  | 36 |
| Средний % выполнения<br>участниками группы<br>баллов "5" | 1                        | 100 | 100 | 100 | 100 | 0  | 50 | 100 | 50 |



**Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ООП ООО и ФГОС**

| № | Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Максимальный балл за задание | Средний % выполнения |                       |     |     |     |
|---|---|------------------------------|----------------------|-----------------------|-----|-----|-----|
|   |   |                              | По школе             | По группам участников |     |     |     |
|   |   |                              | 41 участников        | «2»                   | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.   | 2                            | 74                   | -                     | 38  | 77  | 100 |
| 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.   | 1                            | 95                   | -                     | 88  | 97  | 100 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3                            | 70                   | -                     | 29  | 79  | 100 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.  | 3                            | 59                   | -                     | 33  | 64  | 100 |

|   |  |   |    |   |    |    |     |
|---|--|---|----|---|----|----|-----|
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 46 | - | 38 | 50 | 0   |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.  | 2 | 34 | - | 38 | 33 | 50  |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.  | 1 | 85 | - | 88 | 84 | 100 |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.   | 2 | 37 | - | 38 | 36 | 50  |

Выводы:

У учащихся западают: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование

важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

**Управленческие решения:**

1. Спланировать систему повторения пройденного материала, систематизации знаний, как на уроках, так и на дополнительных занятиях.
2. Организовать дифференцированную работу как условие повышения образовательного уровня учащихся.
3. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися.

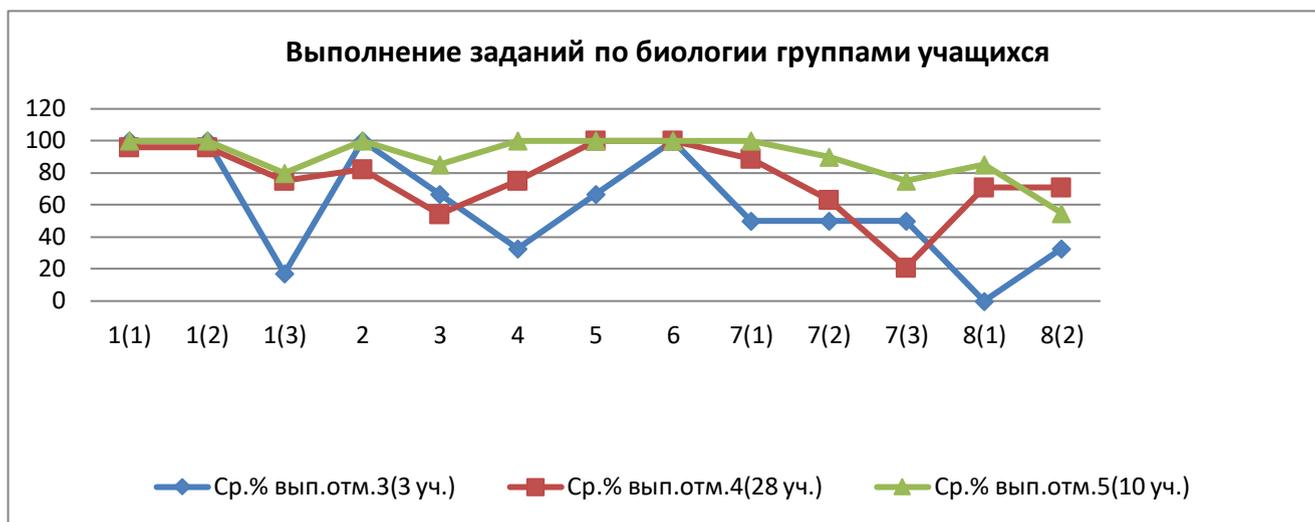
**Биология 5 класс**

|                         |               |              |      |     |     |     |    |
|-------------------------|---------------|--------------|------|-----|-----|-----|----|
| Всего уч-ся в параллели | Писали работу | Получили «5» | «4»  | «3» | «2» | У   | КЗ |
| 42                      | 41            | 10           | 28   | 3   | 0   |     |    |
| Результаты в %          | 98            | 24,3         | 68,2 | 7,3 | 0   | 100 | 93 |

**Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)**

| Регион   | Количество участников | 1(1) | 1(2) | 1(3) | 2   | 3  | 4   | 5   | 6   | 7(1) | 7(2) | 7(3) | 8(1) | 8(2) |
|--|-----------------------|------|------|------|-----|----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|
|  |                       | 2    | 1    | 2    | 1   | 2  | 1   | 1   | 2   | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    |
| <b>Участники ВПР по школе</b>                      | <b>41</b>             |      |      |      |     |    |     |     |     |      |      |      |      |      |
| Средний % выполнения участниками группы баллов "2" | 0                     |      |      |      |     |    |     |     |     |      |      |      |      |      |
| Средний % выполнения участниками группы баллов "3" | 3                     | 100  | 100  | 17   | 100 | 67 | 33  | 67  | 100 | 50   | 50   | 50   | 0    | 33   |
| Средний % выполнения участниками группы баллов "4" | 28                    | 96   | 96   | 75   | 82  | 54 | 75  | 100 | 100 | 89   | 63   | 21   | 71   | 71   |
| Средний % выполнения участниками группы баллов "5" | 10                    | 100  | 100  | 80   | 100 | 85 | 100 | 100 | 100 | 100  | 90   | 75   | 85   | 55   |

Средний % выполнения = (сумма всех баллов, набранных участниками группы) / (количество участников \* максимальный балл)



**Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС**

| №    | Блоки ООП ООО<br>выпускник научится / получит возможность<br>научиться или проверяемые требования (умения) в<br>соответствии с ФГОС   | Максимальный балл за задание | Средний % выполнения |                       |     |     |     |
|------|---|------------------------------|----------------------|-----------------------|-----|-----|-----|
|      |   |                              | По школе             | По группам участников |     |     |     |
|      |   |                              | 41 участников        | «2»                   | «3» | «4» | «5» |
| 1(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;   | 2                            | 98                   | -                     | 100 | 96  | 100 |
| 1(2) | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов / | 1                            | 98                   | -                     | 100 | 96  | 100 |
| 1(3) | находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую  | 2                            | 72                   | -                     | 17  | 75  | 80  |
| 2    | Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения  | 1                            | 88                   | -                     | 100 | 82  | 100 |

|              |  |   |     |   |     |     |     |
|--------------|--|---|-----|---|-----|-----|-----|
| <b>3</b>     | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;<br>приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов  | 2 | 62  | - | 67  | 54  | 85  |
| <b>4</b>     | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;<br>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Раскрывать роль различных организмов в жизни человека  | 1 | 78  | - | 33  | 75  | 100 |
| <b>5</b>     | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;<br>формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 98  | - | 67  | 100 | 100 |
| <b>6</b>     | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;<br>формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов                                     | 2 | 100 | - | 100 | 100 | 100 |
| <b>7 (1)</b> | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  | 2 | 89  | - | 50  | 89  | 100 |
| <b>7 (2)</b> | приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.   | 2 | 68  | - | 50  | 63  | 90  |
| <b>7 (3)</b> | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы  | 2 | 37  | - | 50  | 21  | 75  |
| <b>8 (1)</b> | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;  | 2 | 70  | - | 0   | 71  | 85  |
| <b>8 (2)</b> | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические  | 2 | 65  | - | 33  | 71  | 55  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Выводы :** учащиеся испытывают трудности при выделении существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов; не очень хорошо развито умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

**Управленческие решения:**

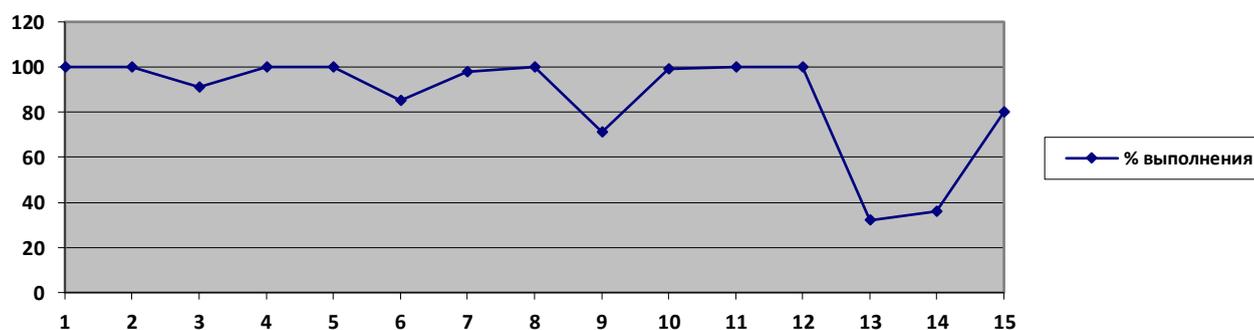
1. Спланировать систему повторения пройденного материала, систематизации знаний, как на уроках, так и на дополнительных занятиях.
2. Организовать дифференцированную работу как условие повышения образовательного уровня учащихся.
3. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися.

**Анализ результатов ВПР 11-е классы (по предметам)**

**Химия 11 класс**

| Всего уч-ся в параллели | Писали работу | Первичные баллы |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------|---------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                         |               | 21              | 22 | 24 | 25 | 26 | 27 | 29 | 31 | 32 | 33 |
| 28                      | 23            | 1               | 2  | 1  | 5  | 4  | 2  | 1  | 1  | 2  | 4  |
| Результаты в %          | 82            | 4               | 9  | 4  | 22 | 17 | 9  | 4  | 4  | 9  | 17 |

**Выполнение заданий по химии учащимися**



## Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 33

| №  | ФИО                   | Вар. | Выполнение заданий |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Перв. балл |    |  |
|----|-----------------------|------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|------------|----|--|
|    |                       |      | №                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |            |    |  |
|    |                       |      | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |            |    |  |
|    |                       |      | М                  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3          | 2  |  |
|    |                       |      | а                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |            |    |  |
|    |                       |      | к                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |            |    |  |
|    |                       |      | с                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |            |    |  |
| 1  | Боровикова Кристина   | 14   |                    | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 3  | 2  | 2  | N  | N  | 2          | 25 |  |
| 2  | Бруйка Дарья          | 14   |                    | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | N  | N  | 2          | 27 |  |
| 3  | Варсеев Александр     | 13   |                    | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | N  | N  | N          | 25 |  |
| 4  | Галушкина Василиса    | 13   |                    | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2          | 33 |  |
| 5  | Гасымов Максим        | 14   |                    | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1  | 3  | 2  | 2  | N  | N  | N          | 22 |  |
| 6  | Колмыкова Кристина    | 14   |                    | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2          | 32 |  |
| 7  | Коломейцев Виктор     | 13   |                    | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | N  | N  | 2          | 26 |  |
| 8  | Короткий Дмитрий      | 13   |                    | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | N  | N  | 1          | 24 |  |
| 9  | Кривошеева Милена     | 13   |                    | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2          | 32 |  |
| 10 | Кришнева Юлия         | 13   |                    | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | N  | 3  | 2  | 2  | N  | N  | N          | 21 |  |
| 11 | Кузякина Екатерина    | 14   |                    | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2          | 27 |  |
| 12 | Лебедев Семен         | 13   |                    | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | N  | 2  | 2          | 29 |  |
| 13 | Мирцевич Сергей       | 14   |                    | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | N  | N  | 2          | 26 |  |
| 14 | Очилдиев Денис        | 14   |                    | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | N  | N  | 2          | 26 |  |
| 15 | Павлова Ольга         | 13   |                    | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | N  | N  | 2          | 25 |  |
| 16 | Снегирева Ольга       | 13   |                    | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | N  | 1  | 2          | 26 |  |
| 17 | Сороквашина Анастасия | 14   |                    | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2          | 31 |  |
| 18 | Усова Анастасия       | 13   |                    | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0  | 3  | 2  | 2  | N  | N  | N          | 22 |  |
| 19 | Холобаев Максим       | 14   |                    | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2          | 33 |  |
| 20 | Шантуров Алексей      | 13   |                    | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2          | 33 |  |
| 21 | Шевелев Максим        | 13   |                    | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2          | 33 |  |
| 22 | Шишов Николай         | 14   |                    | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | N  | N  | 2          | 25 |  |
| 23 | Шулакова Екатерина    | 14   |                    | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 3  | 2  | 2  | N  | N  | 2          | 25 |  |

## Достижение требований ФК ГОС

| №  | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников  | Макс балл | По ОО  |
|----|---|-----------|--------|
|    |   |           | 23 уч. |
| 1  | Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ.  | 2         | 100    |
| 2  | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.   | 2         | 100    |
| 3  | Знать/понимать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | 1         | 91     |
| 4  | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).  | 2         | 100    |
| 5  | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.  | 2         | 100    |
| 6  | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).  | 2         | 85     |
| 7  | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).  | 2         | 98     |
| 8  | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.  | 2         | 100    |
| 9  | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.  | 3         | 71     |
| 10 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).  | 3         | 99     |
| 11 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.  | 2         | 100    |

|    |  |   |     |
|----|--|---|-----|
| 12 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 100 |
| 13 | Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.  | 3 | 32  |

|    |  |   |    |
|----|--|---|----|
| 14 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 36 |
| 15 | Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.  | 2 | 80 |

**Выводы** : учащиеся испытывают трудности при вычислении: массовой доли химического элемента по формуле соединения; массовой доли растворенного вещества в растворе; количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

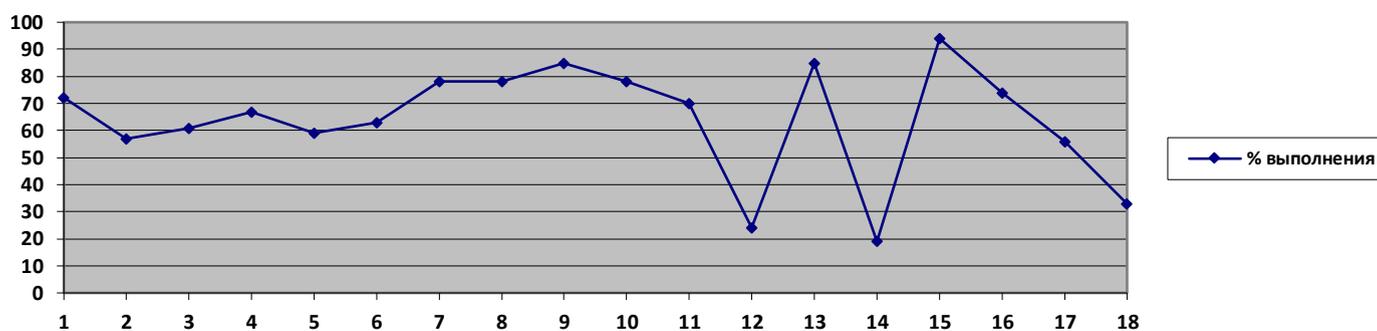
**Управленческие решения:**

1. Спланировать систему повторения пройденного материала, систематизации знаний, как на уроках, так и на дополнительных занятиях.
2. Организовать дифференцированную работу как условие повышения образовательного уровня учащихся.
3. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися.

## Физика 11 класс

| Всего учащихся в параллели | Писали работу | Первичные баллы |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------|---------------|-----------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                            |               | 8               | 9 | 11 | 12 | 13 | 15 | 16 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 25 |
| 28                         | 27            | 1               | 2 | 2  | 1  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 2  | 1  | 1  |
| Результаты в %             | 96            | 4               | 7 | 7  | 4  | 7  | 15 | 7  | 7  | 7  | 4  | 15 | 7  | 4  | 4  |

### Выполнение заданий по физике учащимися



### Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 26

| №  | ФИО                 | Вар. | Выполнение заданий |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Перв. балл |    |  |
|----|---------------------|------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|----|--|
|    |                     |      | №                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |  |
|    |                     |      | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |            |    |  |
|    |                     |      | Макс               | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1          | 2  |  |
| 1  | Боровикова Кристина | 20   |                    | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | N  | 1  | N  | 2  | 0  | 0  | N          | 16 |  |
| 2  | Бруйка Дарья        | 20   |                    | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | N  | 1  | 0  | 2  | 1  | 0  | N          | 15 |  |
| 3  | Буков Александр     | 19   |                    | N | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1  | 1  | 1  | 0  | 2  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0          | 12 |  |
| 4  | Варсеев Александр   | 20   |                    | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 2  | 1  | 1  | 0          | 19 |  |
| 5  | Галушкина Василиса  | 19   |                    | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 0  | 2  | 1  | 0  | 1          | 18 |  |
| 6  | Гасымов Максим      | 19   |                    | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | N | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 0  | 2  | 1  | 0  | 0          | 21 |  |
| 7  | Колмыкова Кристина  | 20   |                    | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | N  | 1  | 1  | 0  | N          | 15 |  |
| 8  | Коломейцев Виктор   | 20   |                    | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | 0  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2          | 23 |  |
| 9  | Короткий Дмитрий    | 19   |                    | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | N  | 2  | 0  | 2  | 1  | 1  | 1          | 20 |  |
| 10 | Кривошесва Милена   | 19   |                    | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 0  | 2  | 0  | 1  | 1          | 18 |  |
| 11 | Кришнева Юлия       | 19   |                    | 0 | 0 | N | 0 | 1 | 1 | 1 | N | 1  | 1  | 0  | N  | 2  | N  | 2  | 0  | N  | N          | 9  |  |
| 12 | Кузякина Екатерина  | 20   |                    | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 2  | 1  | 2  | 1  | 0  | N          | 11 |  |
| 13 | Лебедев Семен       | 19   |                    | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0  | 1  | 0  | N  | 2  | 0  | 2  | 1  | 1  | 1          | 15 |  |
| 14 | Мирцевич Сергей     | 20   |                    | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | N  | 2  | 0  | 1  | 0          | 13 |  |
| 15 | Очилдиев Денис      | 20   |                    | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 0  | 2  | 1  | 1  | N          | 21 |  |
| 16 | Павлова Ольга       | 20   |                    | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 2  | 0  | 0  | N          | 8  |  |
| 17 | Пантюхова Татьяна   | 19   |                    | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | 0  | 2  | 0  | 2  | 1  | 1  | 1          | 22 |  |
| 18 | Рубин Дмитрий       | 19   |                    | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | 0  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2          | 21 |  |
| 19 | Рябцева Ирина       | 19   |                    | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 0  | 0  | 1  | 2  | 0  | 2  | 1  | 0  | 1          | 11 |  |

| №  | ФИО                   | Вар. | Выполнение заданий |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Перв. балл |    |
|----|-----------------------|------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|----|
|    |                       |      | №                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |
|    |                       |      | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |            |    |
|    |                       |      | М                  | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2          |    |
| 20 | Снегирёва Ольга       | 19   |                    | N | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1          | 9  |
| 21 | Сороквашина Анастасия | 20   |                    | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 0  | N  | 2  | N  | 2  | 1  | 0  | 1          | 15 |
| 22 | Усова Анастасия       | 19   |                    | N | 1 | 2 | 1 | 1 | N | 0 | N | 0  | 0  | 1  | N  | 2  | 0  | 2  | 1  | 1  | 1          | 13 |
| 23 | ХолобаевМаксим        | 20   |                    | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 0  | 2  | 1  | 0  | 1          | 21 |
| 24 | Шантуров Алексей      | 19   |                    | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2          | 25 |
| 25 | Шевелев Максим        | 19   |                    | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 0  | 2  | 1  | 1  | 2          | 22 |
| 26 | Шишов Николай         | 20   |                    | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1  | 0  | 1  | N  | 2  | N  | 2  | 1  | 1  | N          | 16 |
| 27 | Шулакова Екатерина    | 20   |                    | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1  | 2  | 1  | 0  | N          | 19 |

### Достижение требований ФК ГОС

| №  | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников   | Макс балл | По ОО Средний % выполнения |
|----|--|-----------|----------------------------|
|    |  |           | 27 уч.                     |
| 1  | Знать/понимать смысл физических понятий.   | 2         | 72                         |
| 2  | Знать/понимать смысл физических величин.   | 2         | 57                         |
| 3  | Знать/понимать смысл физических законов.   | 2         | 61                         |
| 4  | Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.  | 1         | 67                         |
| 5  | Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.  | 1         | 59                         |
| 6  | Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.  | 1         | 63                         |
| 7  | Знать/понимать смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.  | 1         | 78                         |
| 8  | Знать/понимать смысл физических законов.   | 2         | 78                         |
| 9  | Знать/понимать смысл физических величин.   | 1         | 85                         |
| 10 | Знать/понимать смысл физических понятий. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.  | 1         | 78                         |
| 11 | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.   | 1         | 70                         |
| 12 | Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.   | 2         | 24                         |
| 13 | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.   | 2         | 85                         |
| 14 | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.   | 1         | 19                         |
| 15 | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 2         | 94                         |
| 16 | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.  | 1         | 74                         |
| 17 | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.  | 1         | 56                         |
| 18 | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и  | 2         | 33                         |

|  |  |  |
|--|--|--|
| умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности рационального природопользования и охраны окружающей среды. |  |  |
|--|--|--|

**Выводы :** учащиеся испытывают трудности при проведении опытов по исследованию изученных явлений и процессов. Не очень хорошо умеют объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности

**Управленческие решения:**

- 1.Спланировать систему повторения пройденного материала, систематизации знаний, как на уроках, так и на дополнительных занятиях.
- 2.Организовать дифференцированную работу как условие повышения образовательного уровня учащихся.
- 3.Организовать индивидуальные занятия с обучающимися.

### **3.4 Анализ результатов ВПР в 2018 г.**

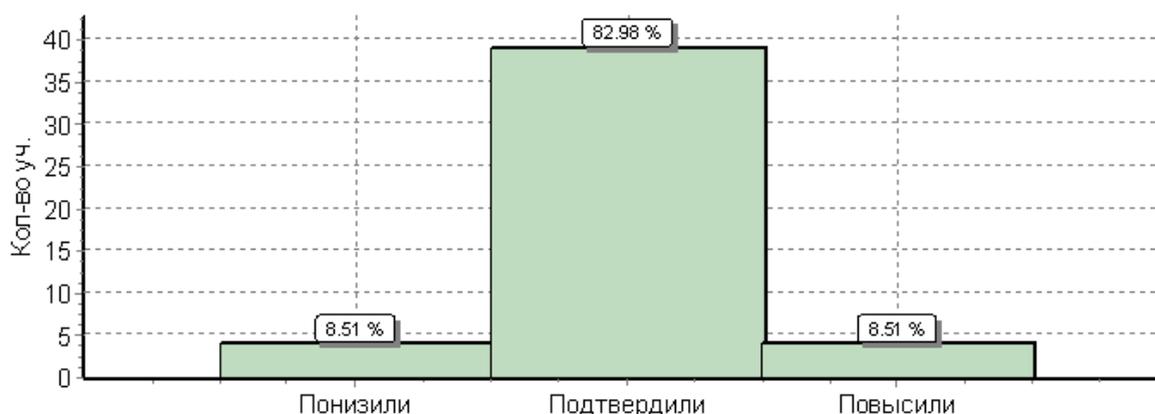
#### **4-е классы**

#### **Результаты по предметам (по параллели)**

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Предмет: Русский язык

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



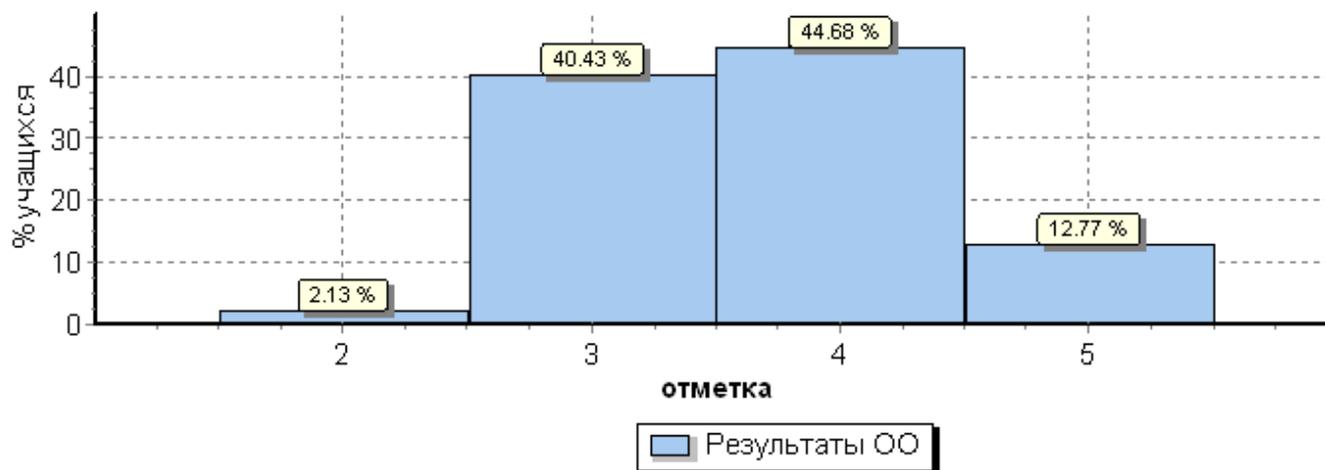
|                                  | Кол-во уч. | %          |
|----------------------------------|------------|------------|
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 4          | 9          |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 39         | 83         |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 4          | 9          |
| <b>Всего*:</b>                   | <b>47</b>  | <b>100</b> |

## Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

| ОО                                   | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |             |             | Отметки о наличии рисков |
|--------------------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|--------------------------|
|                                      |            | 2                              | 3    | 4           | 5           |                          |
| <b>Брянская обл.</b>                 | 11894      | 2.4                            | 27.2 | <b>48</b>   | <b>22.4</b> |                          |
| <b>Почепский муниципальный район</b> | 364        | 1.9                            | 39.8 | <b>45.6</b> | <b>12.6</b> |                          |
| (sch323449) МБОУ "Гимназия №1"       | 47         | 2.1                            | 40.4 | <b>44.7</b> | <b>12.8</b> | Низкие рез-ты            |

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

| Вариант         | 2 | 3  | 4  | 5 | Кол-во уч. |
|-----------------|---|----|----|---|------------|
| 19              | 1 | 10 | 8  | 5 | 24         |
| 20              |   | 9  | 13 | 1 | 23         |
| <b>Комплект</b> | 1 | 19 | 21 | 6 | 47         |

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| №     | Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс<br>балл | Средний % <sup>1</sup><br>выполнения |               |                |
|-------|--|--------------|--------------------------------------|---------------|----------------|
|       |  |              | По<br>ОО                             | По<br>региону | По<br>России   |
|       |  |              | 47<br>уч.                            | 11894<br>уч.  | 1442098<br>уч. |
| 1К1   | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и                          | 4            | 64                                   | 65            | 66             |
| 1К2   | <--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа  | 3            | 94                                   | 93            | 90             |
| 2     | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами   | 3            | 55                                   | 74            | 69             |
| 3(1)  | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения   | 1            | 89                                   | 89            | 88             |
| 3(2)  | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи  | 3            | 93                                   | 86            | 82             |
| 4     | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)   | 2            | 78                                   | 80            | 82             |
| 5     | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие  | 1            | 68                                   | 84            | 80             |
| 6     | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста  | 2            | 40                                   | 53            | 54             |
| 7     | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста                              | 3            | 51                                   | 64            | 64             |
| 8     | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста   | 2            | 69                                   | 70            | 69             |
| 9     | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | 1            | 49                                   | 72            | 76             |
| 10    | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте  | 1            | 53                                   | 66            | 69             |
| 11    | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс   | 2            | 46                                   | 65            | 64             |
| 12(1) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /                      | 1            | 74                                   | 79            | 75             |
| 12(2) | <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>   | 2            | 72                                   | 76            | 75             |
| 13(1) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /                        | 1            | 74                                   | 80            | 76             |
| 13(2) | <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>  | 2            | 71                                   | 67            | 66             |
| 14    | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи   | 1            | 51                                   | 63            | 72             |
| 15(1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2            | 35                                   | 43            | 47             |
| 15(2) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1            | 19                                   | 42            | 43             |

Выводы : учащиеся испытывают трудности при распознавании основной мысли текста, значения слов, делают ошибки при нахождении в словах однозначно выделяемых морфем. Не достаточно хорошо развито умение определять конкретную жизненную ситуацию на основе данной информации и собственного жизненного опыта.

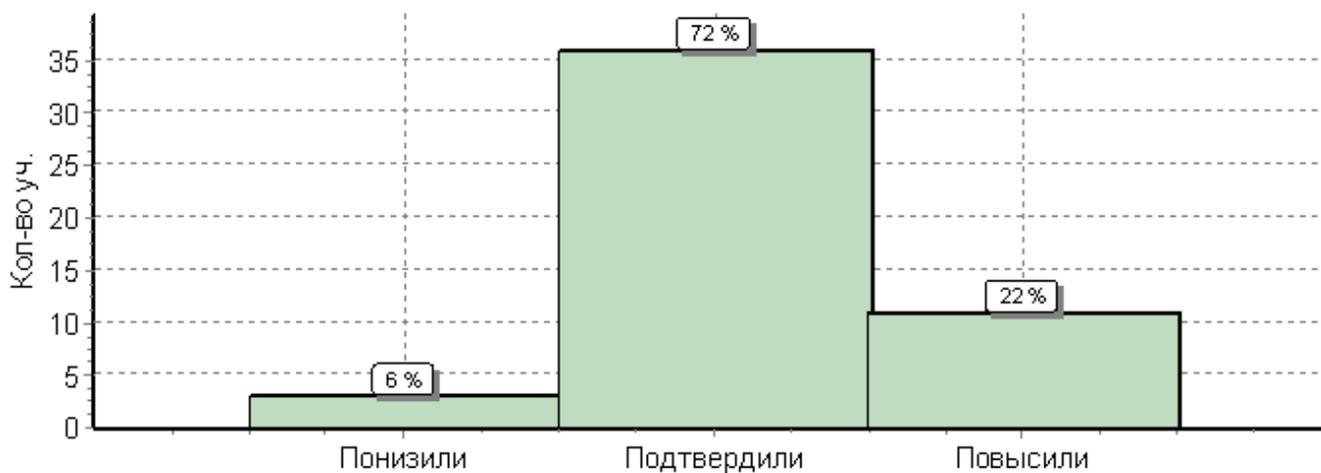
Управленческие решения:

- 1.Спланировать систему повторения пройденного материала, систематизации знаний, как на уроках, так и на дополнительных занятиях.
- 2.Организовать дифференцированную работу как условие повышения образовательного уровня учащихся.
- 3.Организовать индивидуальные занятия с обучающимися.

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



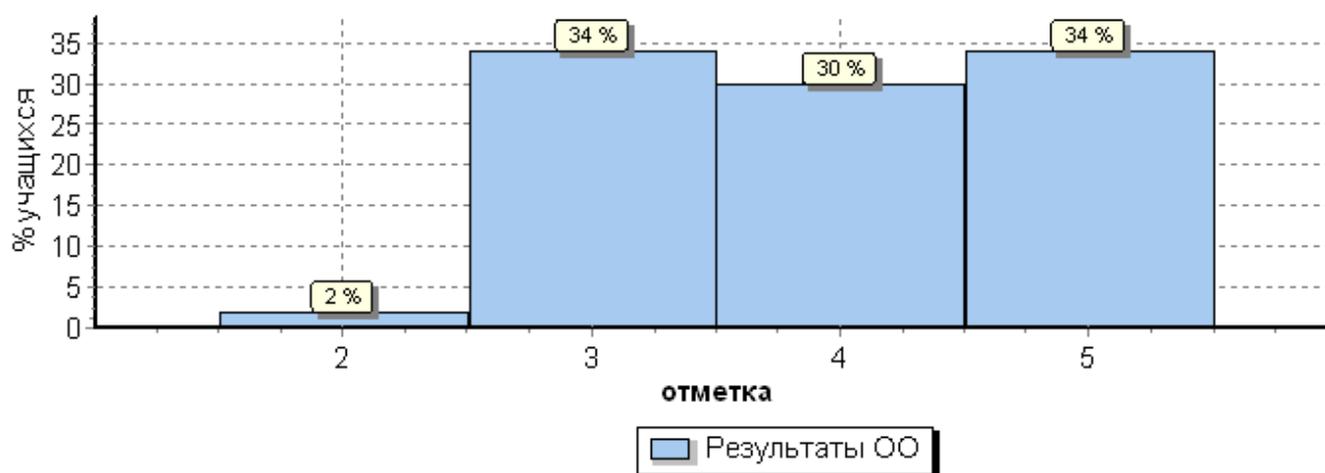
|                                  | Кол-во уч. | %          |
|----------------------------------|------------|------------|
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 3          | 6          |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 36         | 72         |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 11         | 22         |
| <b>Всего*:</b>                   | <b>50</b>  | <b>100</b> |

## Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

| ОО                                   | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |             |             | Отметки о наличии рисков |
|--------------------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|--------------------------|
|                                      |            | 2                              | 3    | 4           | 5           |                          |
| <b>Брянская обл.</b>                 | 11404      | 1.2                            | 22.7 | <b>33.5</b> | <b>42.6</b> |                          |
| <b>Почепский муниципальный район</b> | 364        | 0.55                           | 32.1 | <b>39.3</b> | <b>28</b>   |                          |
| (sch323449) МБОУ "Гимназия №1"       | 50         | 2                              | 34   | <b>30</b>   | <b>34</b>   | Низкие рез-ты            |

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

| Вариант         | 2 | 3  | 4  | 5  | Кол-во уч. |
|-----------------|---|----|----|----|------------|
| 1               | 1 | 9  | 6  | 9  | 25         |
| 14              |   | 8  | 9  | 8  | 25         |
| <b>Комплект</b> | 1 | 17 | 15 | 17 | 50         |

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Макс балл | Средний % <sup>1</sup> выполнения |            |             |
|---|---|-----------|-----------------------------------|------------|-------------|
|   |   |           | По ОО                             | По региону | По России   |
|   |   |           | 50 уч.                            | 11404 уч.  | 1460995 уч. |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1         | 100                               | 97         | 96          |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).   | 1         | 94                                | 90         | 89          |

|      |   |   |    |    |    |
|------|---|---|----|----|----|
| 3    | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.   | 2 | 78 | 86 | 86 |
| 4    | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); | 1 | 48 | 69 | 68 |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.  | 1 | 42 | 61 | 59 |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.  | 1 | 28 | 48 | 51 |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.  | 1 | 82 | 89 | 92 |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.<br><i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>  | 1 | 56 | 67 | 72 |
| 7    | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).  | 1 | 88 | 80 | 79 |
| 8    | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);<br><i>решать задачи в 3–4 действия</i>   | 2 | 41 | 47 | 50 |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).  | 1 | 62 | 65 | 67 |
| 9(2) | <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>   | 1 | 34 | 45 | 49 |
| 10   | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  | 2 | 97 | 94 | 94 |
| 11   | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.<br><i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>   | 2 | 17 | 23 | 27 |

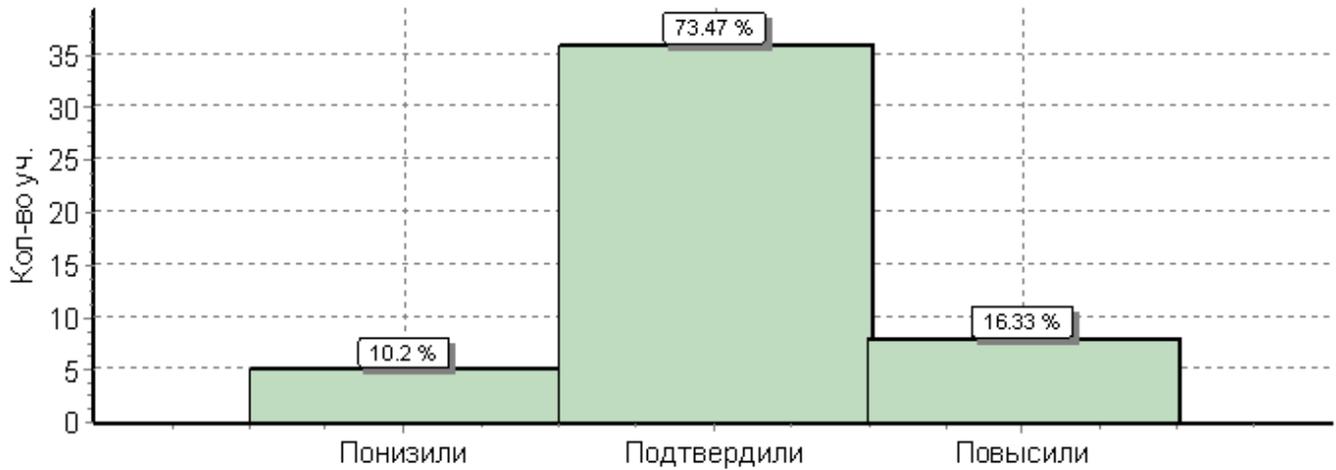
**Выводы :** учащиеся испытывают трудности при изображении геометрических фигур, вычислении их периметра и площади, часто допускают ошибки в решении текстовых задач с единицами измерения величин и соотношением между ними. Слабо развито владение основами логического и алгоритмического мышления.

#### Управленческие решения:

1. Спланировать систему повторения пройденного материала, систематизации знаний, как на уроках, так и на дополнительных занятиях.
2. Организовать дифференцированную работу как условие повышения образовательного уровня учащихся.
3. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися.

Предмет: Окружающий мир

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

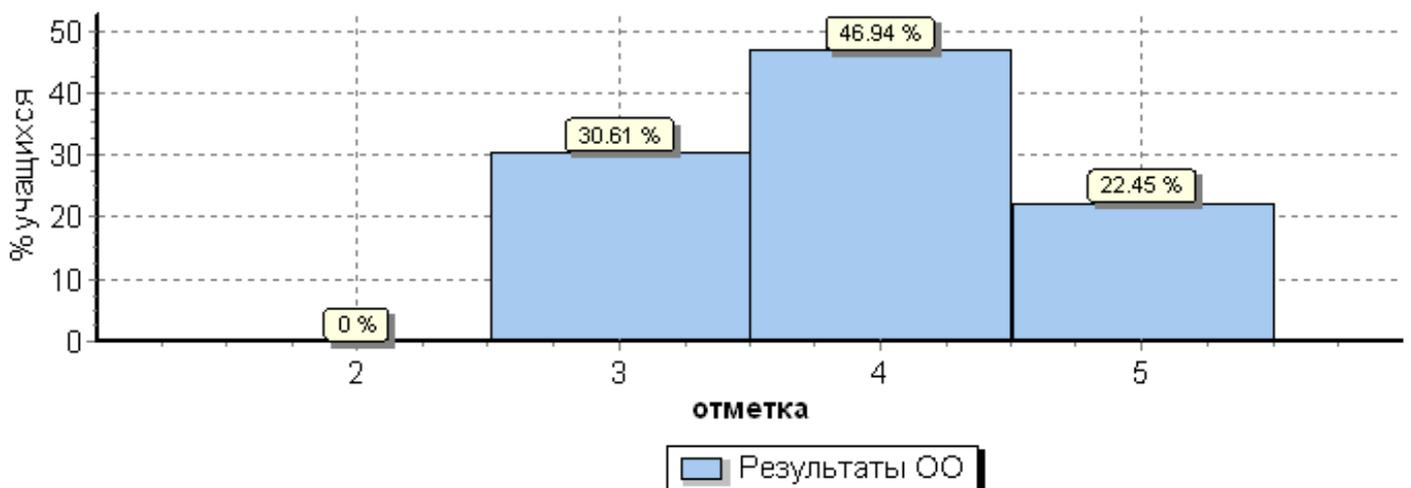


|                                  | Кол-во уч. | %          |
|----------------------------------|------------|------------|
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 5          | 10         |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 36         | 73         |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 8          | 16         |
| <b>Всего*:</b>                   | <b>49</b>  | <b>100</b> |

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

| ОО                                   | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |             |             | Отметки о наличии рисков |
|--------------------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|--------------------------|
|                                      |            | 2                              | 3    | 4           | 5           |                          |
| <b>Брянская обл.</b>                 | 11320      | 0.45                           | 21.1 | <b>55.9</b> | <b>22.6</b> |                          |
| <b>Почепский муниципальный район</b> | 356        | 0.28                           | 24.4 | <b>56.5</b> | <b>18.8</b> |                          |
| (sch323449) МБОУ "Гимназия №1"       | 49         | 0                              | 30.6 | <b>46.9</b> | <b>22.4</b> | Низкие рез-ты            |



Распределение отметок по вариантам

| Вариант  | 3  | 4  | 5  | Кол-во уч. |
|----------|----|----|----|------------|
| 1        | 6  | 12 | 7  | 25         |
| 2        | 9  | 11 | 4  | 24         |
| Комплект | 15 | 23 | 11 | 49         |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

| №     | Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс<br>балл | Средний % <sup>1</sup><br>выполнения |               |                |
|-------|--|--------------|--------------------------------------|---------------|----------------|
|       |  |              | По<br>ОО                             | По<br>региону | По<br>России   |
|       |  |              | 49<br>уч.                            | 11320<br>уч.  | 1452036<br>уч. |
| 1     | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. | 2            | 81                                   | 92            | 93             |
| 2     | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.   | 2            | 67                                   | 69            | 71             |
| 3(1)  | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);   | 2            | 35                                   | 65            | 65             |
| 3(2)  | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)  | 1            | 69                                   | 91            | 91             |
| 3(3)  | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.   | 3            | 53                                   | 61            | 60             |
| 4     | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  | 1            | 69                                   | 78            | 80             |
| 5     | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.  | 2            | 67                                   | 77            | 77             |
| 6(1)  | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события;   | 1            | 73                                   | 75            | 74             |
| 6(2)  | сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;   | 1            | 45                                   | 46            | 52             |
| 6(3)  | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;<br><i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>   | 2            | 22                                   | 33            | 37             |
| 7(1)  | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | 1            | 67                                   | 70            | 71             |
| 7(2)  | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/<br><i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>  | 2            | 58                                   | 71            | 70             |
| 8     | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.   | 3            | 85                                   | 72            | 71             |
| 9(1)  | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   | 1            | 92                                   | 94            | 92             |
| 9(2)  | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  | 1            | 90                                   | 90            | 87             |
| 9(3)  | <i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>   | 1            | 65                                   | 60            | 62             |
| 10(1) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | 2            | 85                                   | 82            | 82             |
| 10(2) | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.  | 4            | 48                                   | 48            | 48             |

**Выводы:** учащиеся испытывают трудности при овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); выделении в тексте основных событий, сравнении между собой объектов

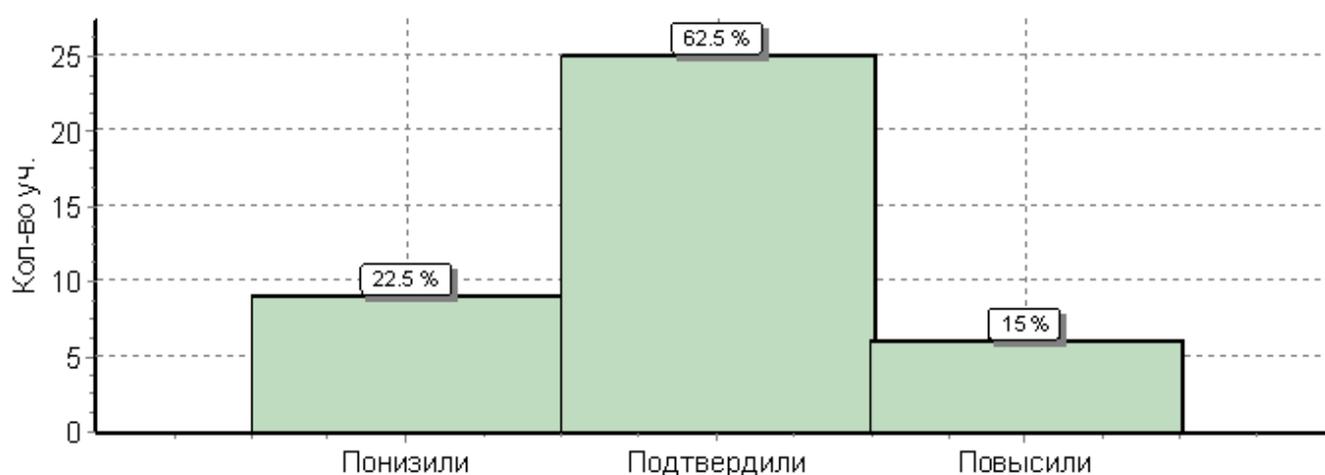
**Управленческие решения:**

1. Спланировать систему повторения пройденного материала, систематизации знаний, как на уроках, так и на дополнительных занятиях.
2. Организовать дифференцированную работу как условие повышения образовательного уровня учащихся.
3. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися.

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Предмет: Русский язык

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

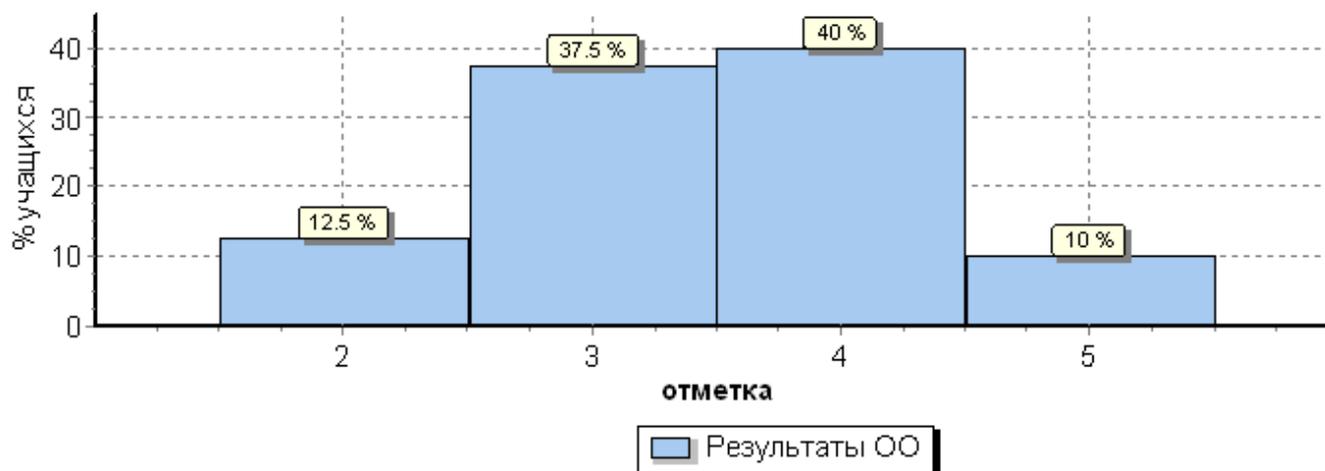


|                                      | Кол-во уч. | %          |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Понизили ( Отм. < Отм. по журналу)   | 9          | 22         |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 25         | 62         |
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу)    | 6          | 15         |
| <b>Всего*:</b>                       | <b>40</b>  | <b>100</b> |

## Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

| ОО                                   | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |             |             | Отметки о наличии рисков |
|--------------------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|--------------------------|
|                                      |            | 2                              | 3    | 4           | 5           |                          |
| <b>Брянская обл.</b>                 | 10596      | 6.2                            | 40.7 | <b>40.3</b> | <b>12.7</b> |                          |
| <b>Почепский муниципальный район</b> | 328        | 11.6                           | 39   | 40.5        | 8.8         |                          |
| (sch323449) МБОУ "Гимназия №1"       | 40         | 12.5                           | 37.5 | 40          | 10          |                          |



Распределение отметок по вариантам

| Вариант         | 2        | 3         | 4         | 5        | Кол-во уч. |
|-----------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|
| 19              | 4        | 4         | 10        | 2        | 20         |
| 20              | 1        | 11        | 6         | 2        | 20         |
| <b>Комплект</b> | <b>5</b> | <b>15</b> | <b>16</b> | <b>4</b> | <b>40</b>  |

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| №    | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс балл | Средний % <sup>1</sup> выполнения |                  |                    |
|------|--|-----------|-----------------------------------|------------------|--------------------|
|      |  |           | По ОО                             | По региону       | По России          |
|      |  |           | 40 уч.                            | <b>10596 уч.</b> | <b>1300922 уч.</b> |
| 1 К1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;   | 4         | 66                                | <b>55</b>        | <b>55</b>          |
| 1 К2 | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.  | 3         | 68                                | <b>58</b>        | <b>49</b>          |
| 1 К3 | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка         | 2         | 96                                | <b>90</b>        | <b>89</b>          |
| 2 К1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | 3         | 62                                | <b>64</b>        | <b>52</b>          |

|      |   |   |    |    |    |
|------|---|---|----|----|----|
| 2 K2 | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),  | 3 | 84 | 86 | 82 |
| 2 K3 | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;   | 3 | 51 | 58 | 50 |
| 2 K4 | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.   | 3 | 62 | 63 | 55 |
| 3    | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога   | 2 | 76 | 81 | 69 |
| 4(1) | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий  | 3 | 71 | 84 | 75 |
| 4(2) | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия  | 2 | 52 | 60 | 52 |
| 5(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).   | 2 | 66 | 68 | 57 |
| 5(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  | 2 | 65 | 53 | 43 |
| 6(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).   | 2 | 45 | 62 | 54 |
| 6(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  | 1 | 25 | 51 | 45 |
| 7(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).   | 2 | 51 | 62 | 57 |
| 7(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  | 1 | 25 | 50 | 45 |
| 8    | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 51 | 36 | 45 |

|    |  |   |    |    |    |
|----|--|---|----|----|----|
| 9  | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации  | 2 | 28 | 26 | 51 |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка  | 1 | 82 | 44 | 31 |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности  | 1 | 38 | 50 | 68 |
| 12 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 1 | 92 | 90 | 85 |

**Выводы** : учащиеся испытывают трудности при анализе различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; при соблюдении основных языковых норм в письменной речи.

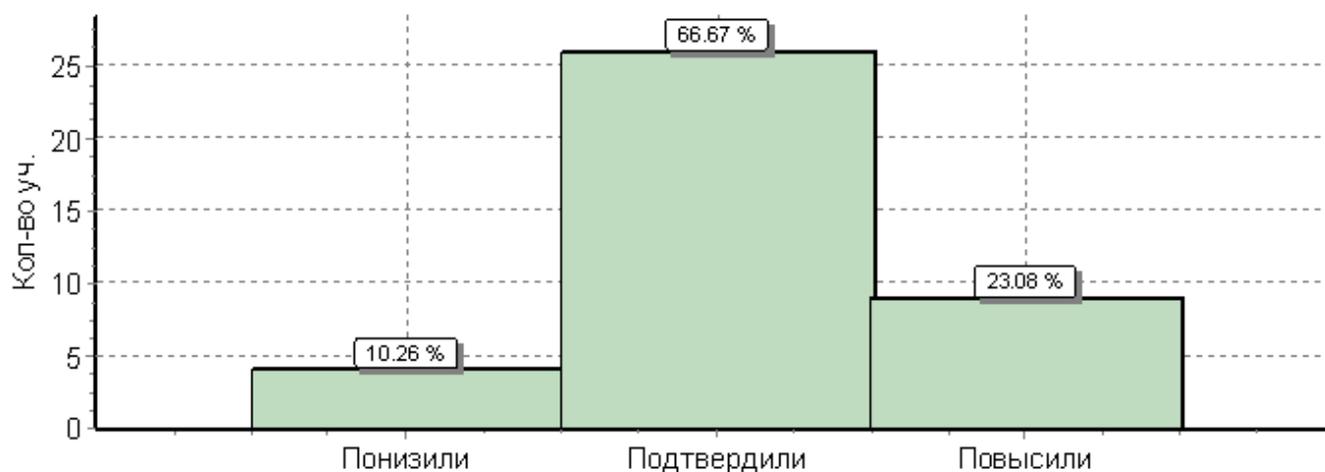
**Управленческие решения:**

1. Спланировать систему повторения пройденного материала, систематизации знаний, как на уроках, так и на дополнительных занятиях.
2. Организовать дифференцированную работу как условие повышения образовательного уровня учащихся.
3. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися.

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



|                                  | Кол-во уч. | %          |
|----------------------------------|------------|------------|
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 4          | 10         |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 26         | 67         |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 9          | 23         |
| <b>Всего*:</b>                   | <b>39</b>  | <b>100</b> |

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

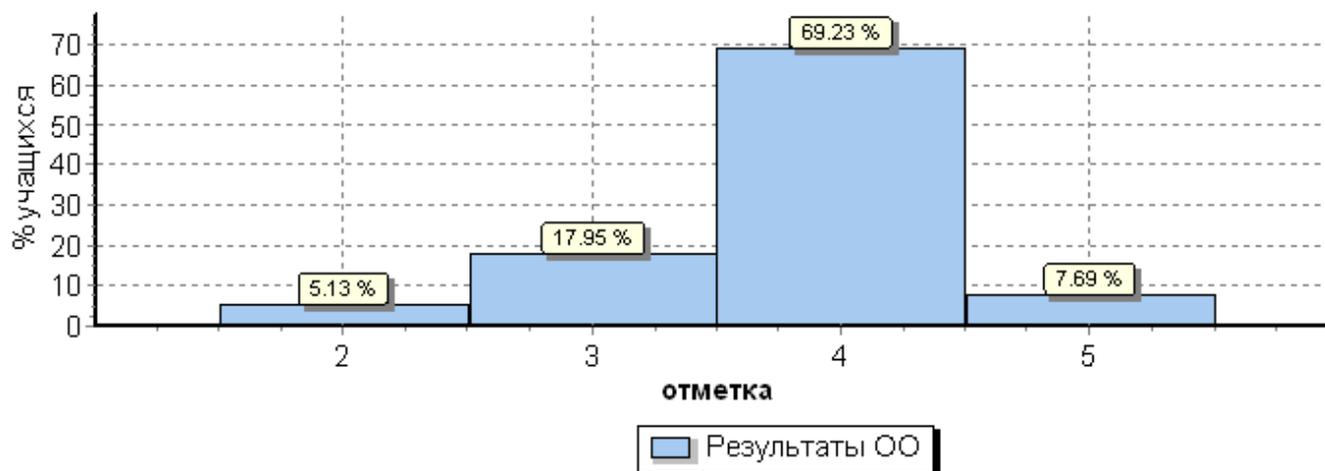
Дата: 19.04.2018

Предмет: Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

| ОО                                    | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |             |             | Отметки о наличии рисков |
|---------------------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|--------------------------|
|                                       |            | 2                              | 3    | 4           | 5           |                          |
| <b>Брянская обл.</b>                  | 10689      | 4.6                            | 34.6 | <b>40.6</b> | <b>20.1</b> |                          |
| <b>Почепский муниципальный район</b>  | 322        | 5.9                            | 31.4 | <b>46.3</b> | <b>16.5</b> |                          |
| (sch323449) МБОУ "Гимназия №1" (2Н/П) | 39         | 5.1                            | 17.9 | <b>69.2</b> | <b>7.7</b>  |                          |



Распределение отметок по вариантам

| Вариант  | 2 | 3 | 4  | 5 | Кол-во уч. |
|----------|---|---|----|---|------------|
| 1        | 1 | 3 | 14 | 1 | 19         |
| 11       | 1 | 4 | 13 | 2 | 20         |
| Комплект | 2 | 7 | 27 | 3 | 39         |

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО

| №     | Блоки ПООП ОО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Макс<br>балл | Средний % <sup>1</sup><br>выполнения |               |                |
|-------|--|--------------|--------------------------------------|---------------|----------------|
|       |  |              | По<br>ОО                             | По<br>региону | По<br>России   |
|       |  |              | 39<br>уч.                            | 10689<br>уч.  | 1296774<br>уч. |
| 1     | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».   | 1            | 100                                  | 75            | 61             |
| 2     | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».  | 1            | 100                                  | 83            | 59             |
| 3     | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».  | 1            | 3                                    | 45            | 59             |
| 4     | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.   | 1            | 77                                   | 65            | 52             |
| 5     | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.  | 1            | 97                                   | 90            | 87             |
| 6     | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2            | 8                                    | 25            | 24             |
| 7     | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.   | 1            | 33                                   | 54            | 45             |
| 8     | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.   | 1            | 0                                    | 32            | 30             |
| 9     | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.   | 2            | 71                                   | 71            | 66             |
| 10    | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.   | 2            | 71                                   | 51            | 42             |
| 11(1) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.  | 1            | 92                                   | 92            | 87             |
| 11(2) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.   | 1            | 56                                   | 65            | 60             |
| 12(1) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.  | 1            | 90                                   | 84            | 80             |

|       |  |   |    |    |    |
|-------|--|---|----|----|----|
| 12(2) | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 90 | 82 | 80 |
| 13    | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  | 1 | 18 | 31 | 23 |
| 14    | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.                       | 2 | 3  | 11 | 12 |

**Выводы :** у обучающихся не на достаточном уровне развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, операции на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Плохо развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Проблемы с решением задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделением этих величин и отношений между ними.

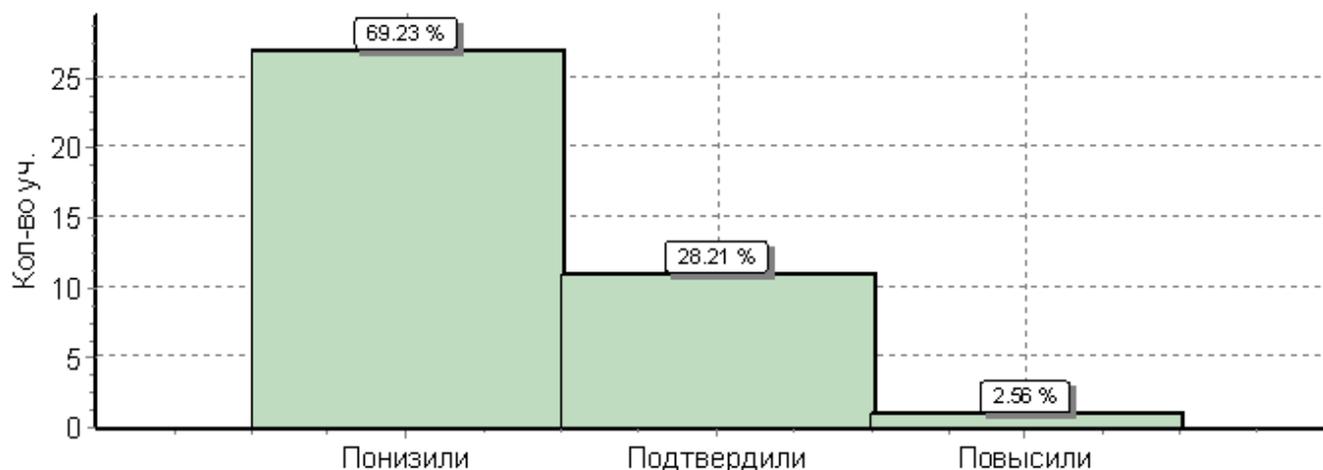
**Управленческие решения:**

1. Спланировать систему повторения пройденного материала, систематизации знаний, как на уроках, так и на дополнительных занятиях.
2. Организовать дифференцированную работу как условие повышения образовательного уровня учащихся.
3. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися.

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Предмет: История

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



|                                  | Кол-во уч. | %          |
|----------------------------------|------------|------------|
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 27         | 69         |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 11         | 28         |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 1          | 3          |
| <b>Всего*:</b>                   | <b>39</b>  | <b>100</b> |

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

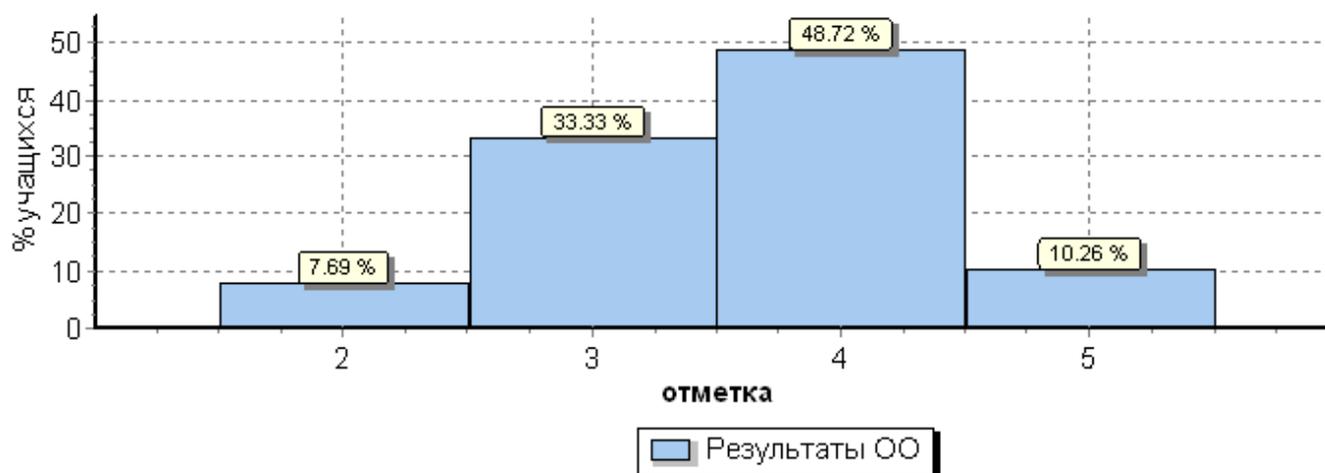
Предмет: История

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 15

| ОО                                   | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |             |             | Отметки о наличии рисков |
|--------------------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|--------------------------|
|                                      |            | 2                              | 3    | 4           | 5           |                          |
| <b>Брянская обл.</b>                 | 10440      | 1.6                            | 25.8 | <b>45</b>   | <b>27.5</b> |                          |
| <b>Почепский муниципальный район</b> | 302        | 3                              | 31.5 | <b>44</b>   | <b>21.5</b> |                          |
| (sch323449) МБОУ "Гимназия №1"       | 39         | 7.7                            | 33.3 | <b>48.7</b> | <b>10.3</b> | Низкие рез-ты            |

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

| Вариант         | 2        | 3         | 4         | 5        | Кол-во уч. |
|-----------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|
| 1               | 1        | 7         | 11        |          | 19         |
| 2               | 2        | 6         | 8         | 4        | 20         |
| <b>Комплект</b> | <b>3</b> | <b>13</b> | <b>19</b> | <b>4</b> | <b>39</b>  |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

| № | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Макс балл | Средний % <sup>1</sup> выполнения |            |             |
|---|---|-----------|-----------------------------------|------------|-------------|
|   |   |           | По ООО                            | По региону | По России   |
|   |   |           | 39 уч.                            | 10440 уч.  | 1282871 уч. |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.   | 2         | 58                                | <b>79</b>  | <b>71</b>   |
| 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.   | 1         | 62                                | <b>88</b>  | <b>80</b>   |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3         | 53                                | <b>61</b>  | <b>53</b>   |

|   |  |   |    |    |    |
|---|--|---|----|----|----|
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.   | 3 | 45 | 51 | 43 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 64 | 80 | 74 |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.  | 2 | 40 | 46 | 41 |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.  | 1 | 95 | 86 | 79 |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.   | 2 | 42 | 50 | 46 |

**Выводы:** у обучающихся не на достаточном уровне развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

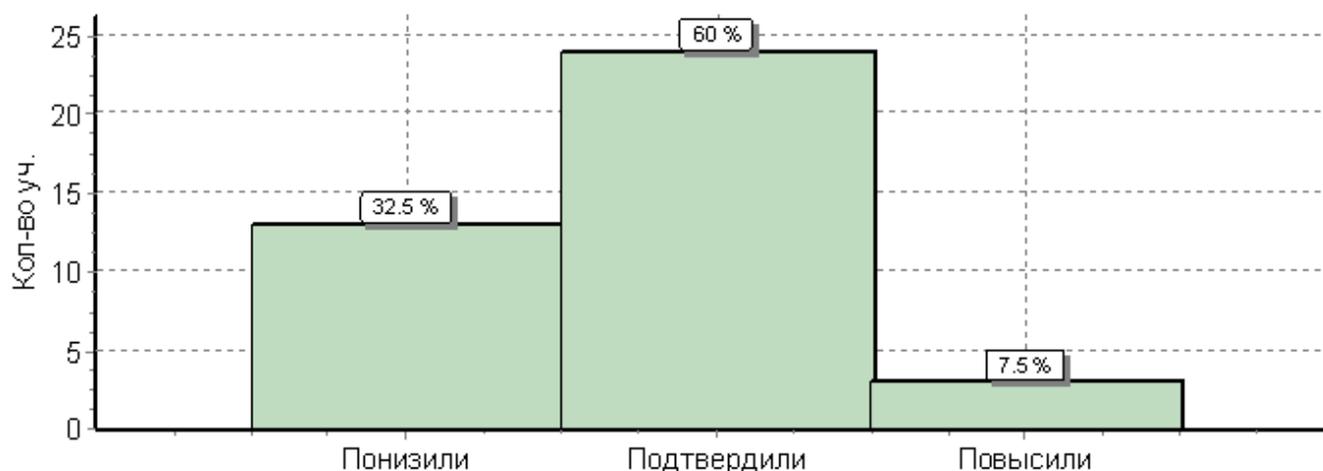
**Управленческие решения:**

1. Спланировать систему повторения пройденного материала, систематизации знаний, как на уроках, так и на дополнительных занятиях.
2. Организовать дифференцированную работу как условие повышения образовательного уровня учащихся.
3. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися.

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Предмет: Биология

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

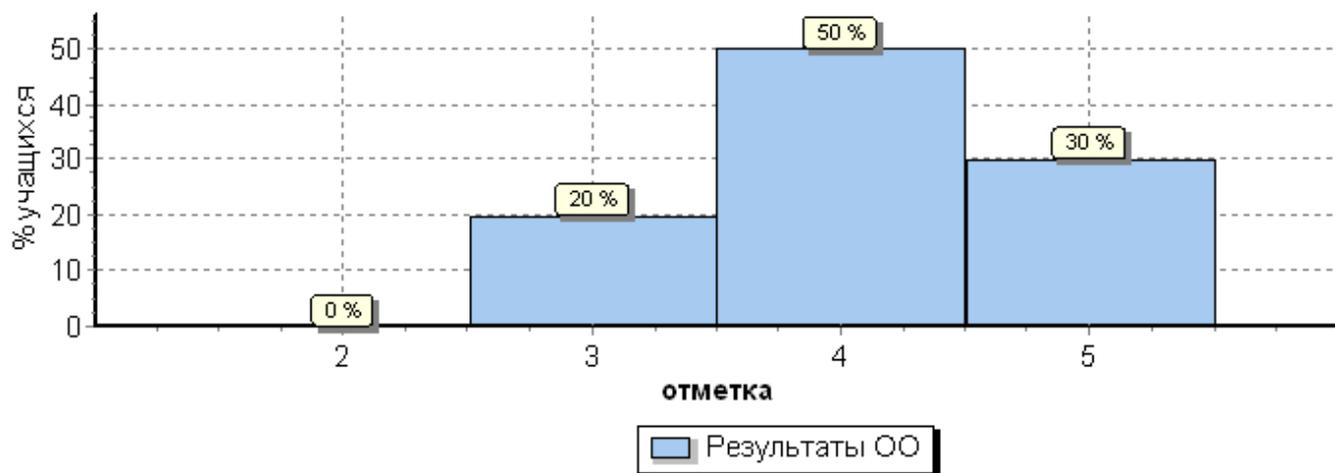


|                                  | Кол-во уч. | %          |
|----------------------------------|------------|------------|
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 13         | 32         |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 24         | 60         |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 3          | 8          |
| <b>Всего*:</b>                   | <b>40</b>  | <b>100</b> |

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 28

| ОО                                   | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |           |             | Отметки о наличии рисков |
|--------------------------------------|------------|--------------------------------|------|-----------|-------------|--------------------------|
|                                      |            | 2                              | 3    | 4         | 5           |                          |
| <b>Брянская обл.</b>                 | 10470      | 0.57                           | 24.6 | <b>56</b> | <b>18.8</b> |                          |
| <b>Почепский муниципальный район</b> | 312        | 0.32                           | 23.1 | <b>58</b> | <b>18.6</b> |                          |
| (sch323449) МБОУ "Гимназия №1"       | 40         | 0                              | 20   | <b>50</b> | <b>30</b>   |                          |



Распределение отметок по вариантам

| Вариант         | 3        | 4         | 5         | Кол-во уч. |
|-----------------|----------|-----------|-----------|------------|
| 1               | 5        | 12        | 2         | 19         |
| 2               | 3        | 8         | 10        | 21         |
| <b>Комплект</b> | <b>8</b> | <b>20</b> | <b>12</b> | <b>40</b>  |

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| №    | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Макс<br>балл | Средний % <sup>1</sup><br>выполнения |               |                |
|------|---|--------------|--------------------------------------|---------------|----------------|
|      |   |              | По<br>ОО                             | По<br>региону | По<br>России   |
|      |   |              | 40<br>уч.                            | 10470<br>уч.  | 1261448<br>уч. |
| 1(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;   | 2            | 94                                   | 92            | 89             |
| 1(2) | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.  | 1            | 88                                   | 66            | 65             |
| 1(3) | Умение определять понятия, создавать обобщения;   | 2            | 81                                   | 51            | 45             |
| 2    | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения  | 1            | 78                                   | 75            | 73             |
| 3    | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов  | 2            | 52                                   | 54            | 51             |
| 4    | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  | 1            | 88                                   | 66            | 62             |
| 5    | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними  | 2            | 79                                   | 76            | 70             |
| 6(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;   | 2            | 78                                   | 75            | 76             |
| 6(2) | приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.  | 2            | 92                                   | 90            | 82             |
| 6(3) | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы   | 2            | 56                                   | 72            | 61             |
| 7(1) | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;   | 2            | 39                                   | 45            | 43             |
| 7(2) | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации  | 2            | 59                                   | 70            | 59             |
| 8    | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 2            | 58                                   | 55            | 47             |
| 9    | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе   | 2            | 86                                   | 75            | 73             |
| 10К1 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью   | 1            | 82                                   | 77            | 70             |
| 10К2 | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.  | 1            | 78                                   | 66            | 60             |
| 10К3 | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.   | 1            | 45                                   | 37            | 33             |

**Выводы :** у обучающихся не на достаточном уровне развито умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

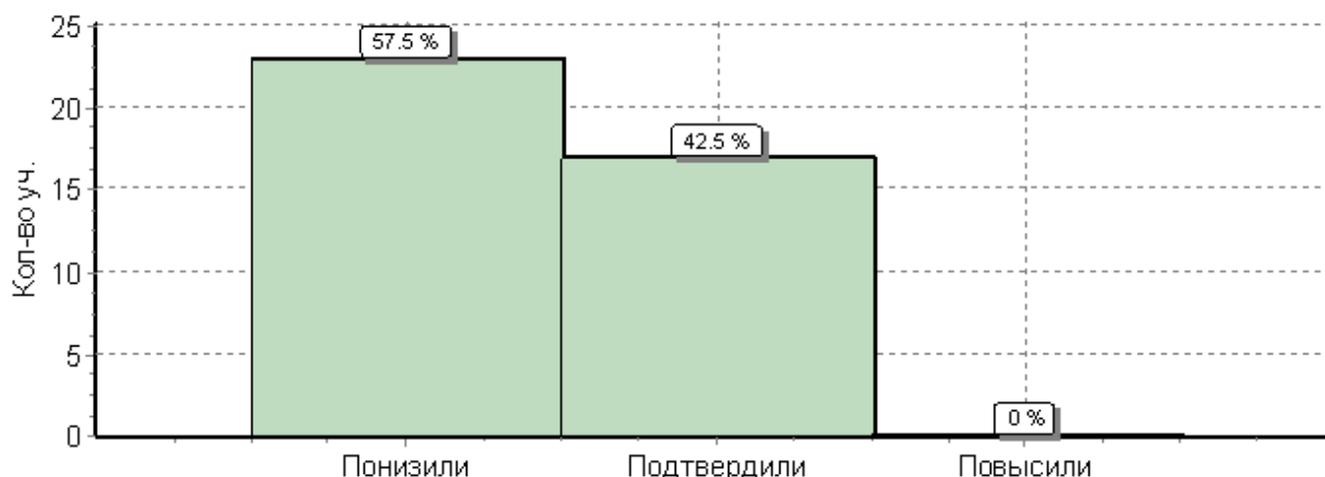
**Управленческие решения:**

1. Спланировать систему повторения пройденного материала, систематизации знаний, как на уроках, так и на дополнительных занятиях.
2. Организовать дифференцированную работу как условие повышения образовательного уровня учащихся.
3. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися.

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Предмет: Русский язык

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



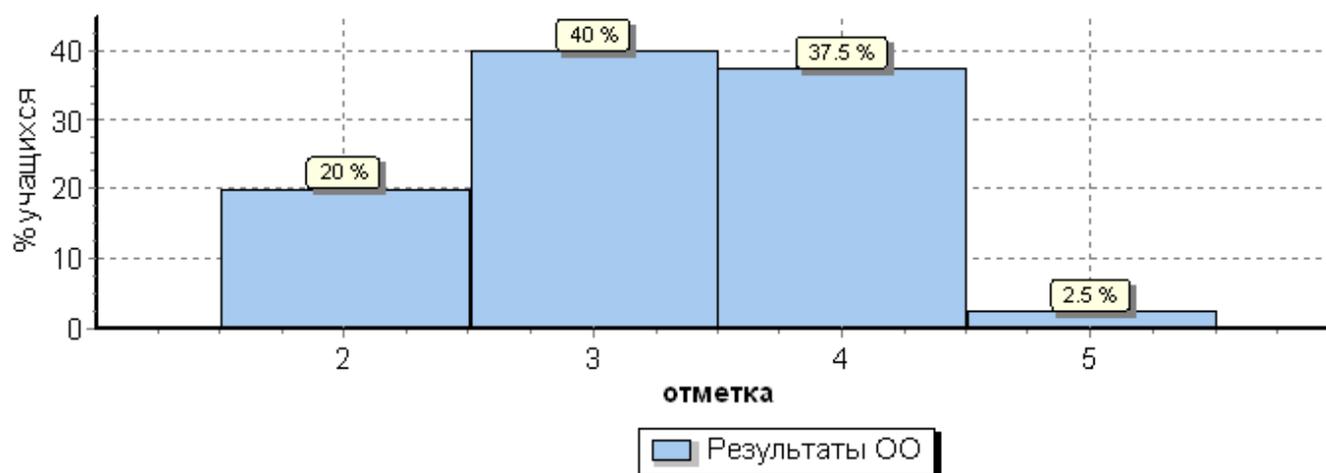
|                                  | Кол-во уч. | %          |
|----------------------------------|------------|------------|
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 23         | 58         |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 17         | 42         |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 0          | 0          |
| <b>Всего*:</b>                   | <b>40</b>  | <b>100</b> |

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 51

| ОО                                   | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |      | Отметки о наличии рисков |
|--------------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|--------------------------|
|                                      |            | 2                              | 3    | 4    | 5    |                          |
| <b>Брянская обл.</b>                 | 9512       | 7.3                            | 43.2 | 39.2 | 10.4 |                          |
| <b>Почепский муниципальный район</b> | 299        | 11.4                           | 47.5 | 35.5 | 5.7  |                          |
| (sch323449) МБОУ "Гимназия №1"       | 40         | 20                             | 40   | 37.5 | 2.5  |                          |

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

| Вариант  | 2 | 3  | 4  | 5 | Кол-во уч. |
|----------|---|----|----|---|------------|
| 1        | 4 | 10 | 7  | 1 | 22         |
| 2        | 4 | 6  | 8  |   | 18         |
| Комплект | 8 | 16 | 15 | 1 | 40         |

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| №    | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Макс балл | Средний % <sup>1</sup> выполнения |            |            |
|------|---|-----------|-----------------------------------|------------|------------|
|      |   |           | По ОО                             | По региону | По России  |
|      |   |           | 40 уч.                            | 9512 уч.   | 990693 уч. |
| 1К1  | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы!   | 4         | 57                                | 61         | 54         |
| 1К2  | совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;   | 3         | 58                                | 42         | 42         |
| 1К3  | соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма  | 2         | 95                                | 92         | 91         |
| 2К1  | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;  | 3         | 92                                | 91         | 85         |
| 2К2  | проводить морфологический анализ слова;   | 3         | 68                                | 72         | 61         |
| 2К3  | проводить синтаксический анализ предложения   | 3         | 11                                | 52         | 42         |
| 2К4  | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  | 3         | 55                                | 71         | 59         |
| 3(1) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.  | 1         | 85                                | 86         | 81         |
| 3(2) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  | 1         | 82                                | 74         | 68         |
| 4    | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2         | 80                                | 77         | 70         |
| 5    | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  | 3         | 72                                | 80         | 69         |

|             |   |          |    |           |           |
|-------------|---|----------|----|-----------|-----------|
| <b>6</b>    | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/<br><i>осуществлять речевой самоконтроль</i>  | <b>2</b> | 45 | <b>66</b> | <b>57</b> |
| <b>7(1)</b> | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;<br>опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/<br><i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i> | <b>1</b> | 90 | <b>90</b> | <b>85</b> |
| <b>7(2)</b> | <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>  | <b>1</b> | 50 | <b>56</b> | <b>47</b> |
| <b>8(1)</b> | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;<br>опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении   | <b>2</b> | 50 | <b>63</b> | <b>58</b> |
| <b>8(2)</b> | Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /<br><i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>   | <b>1</b> | 58 | <b>58</b> | <b>54</b> |
| <b>9</b>    | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;<br>анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме<br>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/<br><br><i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>  | <b>2</b> | 39 | <b>45</b> | <b>46</b> |

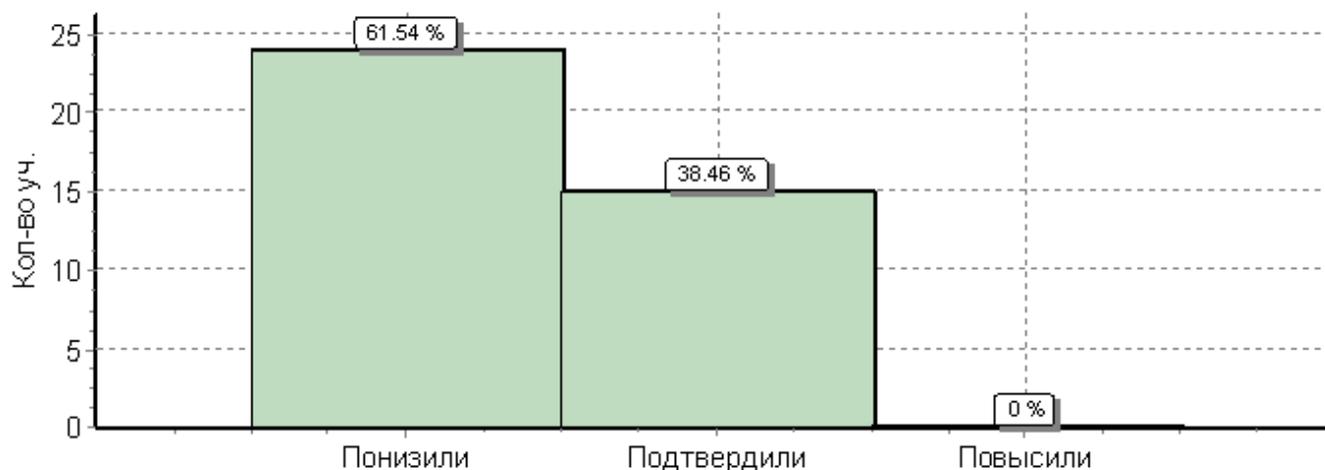
|       |  |   |    |    |    |
|-------|--|---|----|----|----|
| 10    | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.<br>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)<br><i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>   | 3 | 49 | 55 | 58 |
| 11    | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.<br>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)<br><i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i> | 2 | 59 | 62 | 61 |
| 12(1) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.  | 1 | 75 | 76 | 69 |
| 12(2) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания<br><i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>   | 2 | 38 | 42 | 42 |
| 13(1) | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).<br>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  | 1 | 10 | 43 | 40 |
| 13(2) | <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>   | 1 | 68 | 65 | 60 |
| 14(1) | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.   | 2 | 64 | 74 | 69 |
| 14(2) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...><br><i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i>        | 2 | 59 | 54 | 52 |

**Выводы:** у обучающихся не на достаточном уровне развито умение проводить синтаксический анализ предложения, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

**Управленческие решения:**

1. Спланировать систему повторения пройденного материала, систематизации знаний, как на уроках, так и на дополнительных занятиях.
2. Организовать дифференцированную работу как условие повышения образовательного уровня учащихся.
3. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



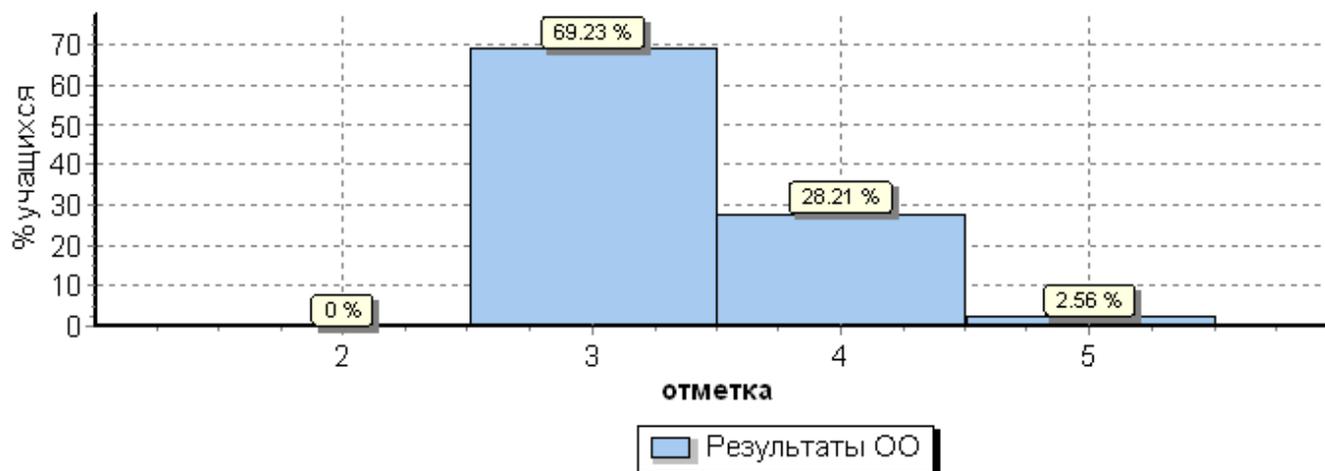
|                                  | Кол-во уч. | %          |
|----------------------------------|------------|------------|
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 24         | 62         |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 15         | 38         |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 0          | 0          |
| <b>Всего*:</b>                   | <b>39</b>  | <b>100</b> |

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 16

| ОО                                   | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |      | Отметки о наличии рисков |
|--------------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|--------------------------|
|                                      |            | 2                              | 3    | 4    | 5    |                          |
| <b>Брянская обл.</b>                 | 9363       | 3.8                            | 42.8 | 42   | 11.3 |                          |
| <b>Почепский муниципальный район</b> | 296        | 4.7                            | 46.3 | 37.8 | 11.1 |                          |
| (sch323449) МБОУ "Гимназия №1"       | 39         | 0                              | 69.2 | 28.2 | 2.6  | Низкие рез-ты            |

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

| Вариант  | 3  | 4  | 5 | Кол-во уч. |
|----------|----|----|---|------------|
| 1        | 14 | 6  | 1 | 21         |
| 11       | 13 | 5  |   | 18         |
| Комплект | 27 | 11 | 1 | 39         |

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| №  | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс<br>балл | Средний % <sup>1</sup><br>выполнения |               |               |
|----|--|--------------|--------------------------------------|---------------|---------------|
|    |  |              | По<br>ОО                             | По<br>региону | По<br>России  |
|    |  |              | 39<br>уч.                            | 9363<br>уч.   | 990665<br>уч. |
| 1  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число  | 1            | 82                                   | 89            | 78            |
| 2  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число  | 1            | 79                                   | 83            | 72            |
| 3  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части  | 1            | 15                                   | 46            | 32            |
| 4  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь   | 1            | 69                                   | 75            | 64            |
| 5  | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира  | 1            | 97                                   | 93            | 87            |
| 6  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений  | 1            | 92                                   | 86            | 82            |
| 7  | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа  | 1            | 44                                   | 61            | 48            |
| 8  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей   | 1            | 77                                   | 82            | 76            |
| 9  | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений  | 2            | 29                                   | 49            | 39            |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях   | 1            | 56                                   | 70            | 64            |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины  | 2            | 22                                   | 35            | 28            |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1            | 62                                   | 50            | 56            |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности  | 2            | 26                                   | 24            | 22            |

**Выводы:** у обучающихся не на достаточном уровне развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Испытывают проблемы в решении задач на нахождение части числа и числа по его части, в письменных вычислениях. Проблемы в использовании свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

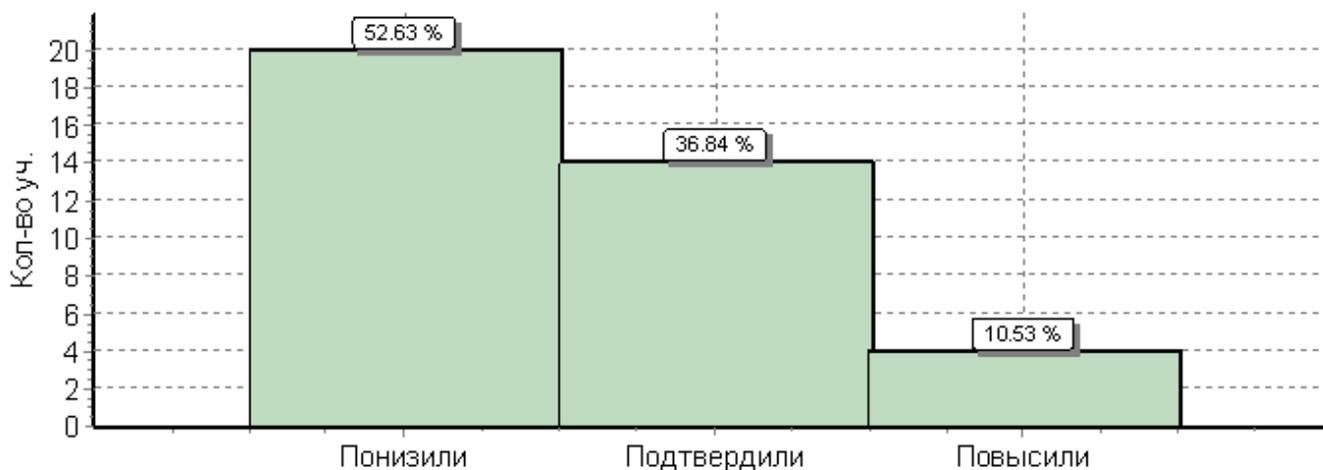
**Управленческие решения:**

1. Спланировать систему повторения пройденного материала, систематизации знаний, как на уроках, так и на дополнительных занятиях.
2. Организовать дифференцированную работу как условие повышения образовательного уровня учащихся.
3. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися.

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Предмет: География

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



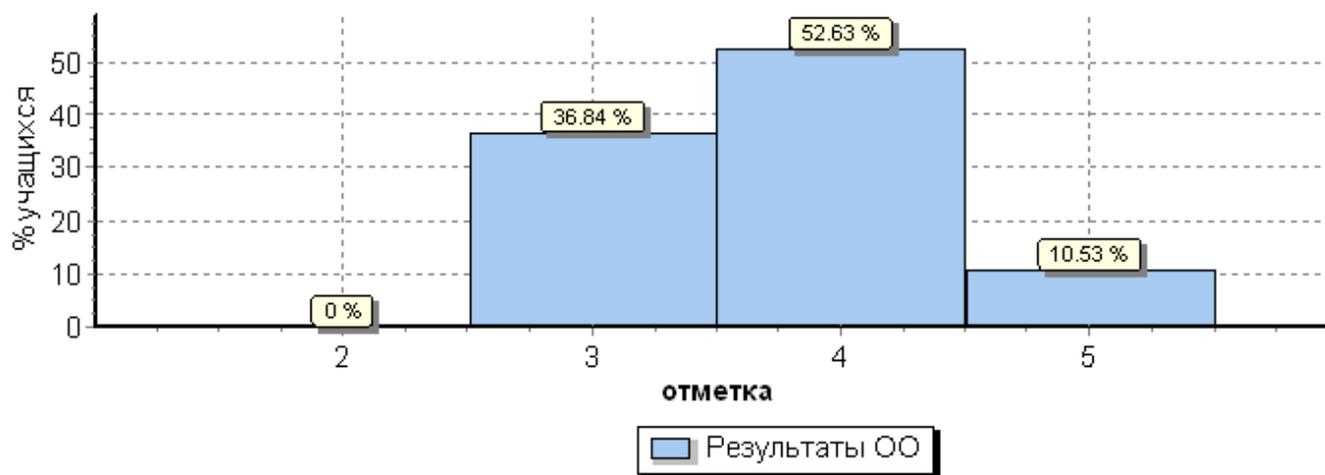
|                                  | Кол-во уч. | %          |
|----------------------------------|------------|------------|
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 20         | 53         |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 14         | 37         |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 4          | 11         |
| <b>Всего*:</b>                   | <b>38</b>  | <b>100</b> |

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

| ОО                                   | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |      | Отметки о наличии рисков |
|--------------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|--------------------------|
|                                      |            | 2                              | 3    | 4    | 5    |                          |
| <b>Брянская обл.</b>                 | 7576       | 1                              | 36.9 | 46.8 | 15.3 |                          |
| <b>Почепский муниципальный район</b> | 105        | 0                              | 37.1 | 49.5 | 13.3 |                          |
| (sch323449) МБОУ "Гимназия №1"       | 38         | 0                              | 36.8 | 52.6 | 10.5 |                          |

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

| Вариант         | 3         | 4         | 5        | Кол-во уч. |
|-----------------|-----------|-----------|----------|------------|
| 2               | 10        | 9         |          | 19         |
| 3               | 4         | 11        | 4        | 19         |
| <b>Комплект</b> | <b>14</b> | <b>20</b> | <b>4</b> | <b>38</b>  |

## Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Предмет: География

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| №          | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс<br>балл | Средний % <sup>1</sup><br>выполнения |                      |                     |
|------------|--|--------------|--------------------------------------|----------------------|---------------------|
|            |  |              | По<br>ОО<br>уч.                      | По<br>региону<br>уч. | По<br>России<br>уч. |
|            |  |              | 38                                   | 7576                 | 739160              |
|            |  |              | уч.                                  | уч.                  | уч.                 |
| 1(1)       | Умение определять понятия, устанавливать аналогии.<br>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.<br>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.<br>Сформированность представлений о географических объектах.<br>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 1            | 87                                   | 92                   | 83                  |
| 1(2)       | Умение определять понятия, устанавливать аналогии.<br>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.<br>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.<br>Сформированность представлений о географических объектах.<br>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 2            | 46                                   | 50                   | 39                  |
| 2(1)К<br>1 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.   | 1            | 24                                   | 54                   | 43                  |
| 2(1)К<br>2 | Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.   | 1            | 21                                   | 44                   | 33                  |
| 2(2)       | Смысловое чтение   | 1            | 84                                   | 65                   | 51                  |
| 3(1)       | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. -->  | 2            | 84                                   | 65                   | 59                  |
| 3(2)       | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.   | 1            | 55                                   | 72                   | 65                  |
| 3(3)       | Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач  | 2            | 72                                   | 65                   | 65                  |

|            |  |   |    |           |           |
|------------|--|---|----|-----------|-----------|
| 4(1)       | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.   | 1 | 84 | <b>89</b> | <b>85</b> |
| 4(2)       | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени  | 1 | 76 | <b>83</b> | <b>76</b> |
| 4(3)       |  | 3 | 52 | <b>53</b> | <b>48</b> |
| 5(1)       | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.   | 2 | 66 | <b>53</b> | <b>50</b> |
| 5(2)       | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии                      | 1 | 82 | <b>90</b> | <b>85</b> |
| 6(1)       | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   | 2 | 78 | <b>66</b> | <b>59</b> |
| 6(2)К<br>1 | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  | 1 | 82 | <b>69</b> | <b>67</b> |
| 6(2)К<br>2 | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды  | 2 | 53 | <b>41</b> | <b>35</b> |
| 7          | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.<br>Смысловое чтение   | 2 | 41 | <b>44</b> | <b>41</b> |
| 8(1)       | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.   | 2 | 86 | <b>85</b> | <b>82</b> |
| 8(2)       | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 83 | <b>72</b> | <b>67</b> |
| 9К1        | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.   | 1 | 89 | <b>92</b> | <b>86</b> |

|          |   |   |    |    |    |
|----------|---|---|----|----|----|
| 9К2      | Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | 1 | 32 | 61 | 57 |
| 9К3      | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.  | 1 | 71 | 56 | 55 |
| 10(1)    | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.<br>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.       | 1 | 76 | 85 | 78 |
| 10(2) К1 |   | 1 | 50 | 62 | 54 |
| 10(2) К2 |   | 2 | 11 | 23 | 19 |

**Выводы:** у обучающихся не на достаточном уровне развито владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Стоит уделить больше внимания отработке навыков использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

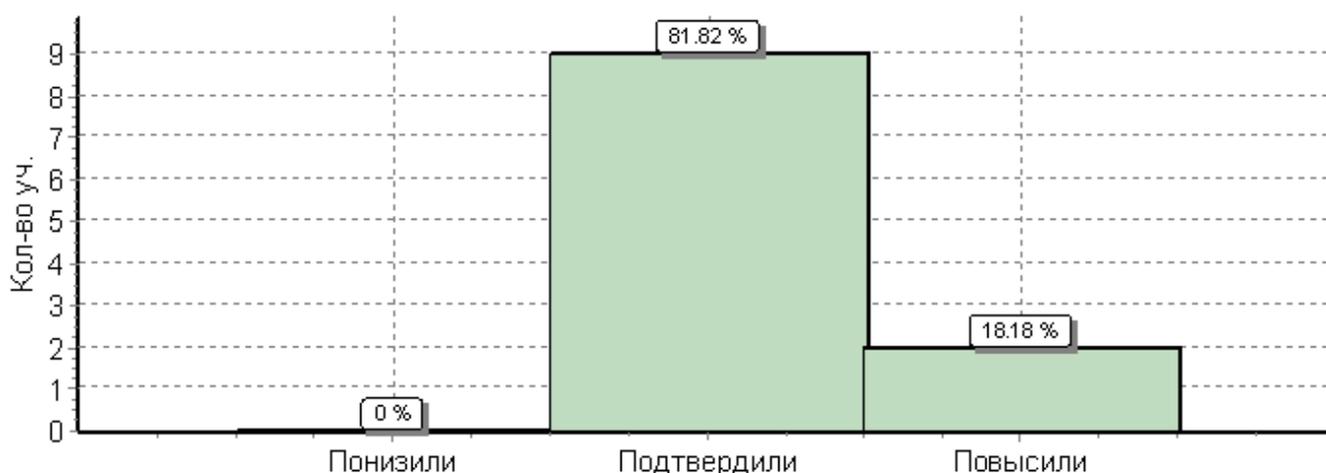
**Управленческие решения:**

1. Спланировать систему повторения пройденного материала, систематизации знаний, как на уроках, так и на дополнительных занятиях.
2. Организовать дифференцированную работу как условие повышения образовательного уровня учащихся.
3. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися.

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Предмет: Английский язык

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



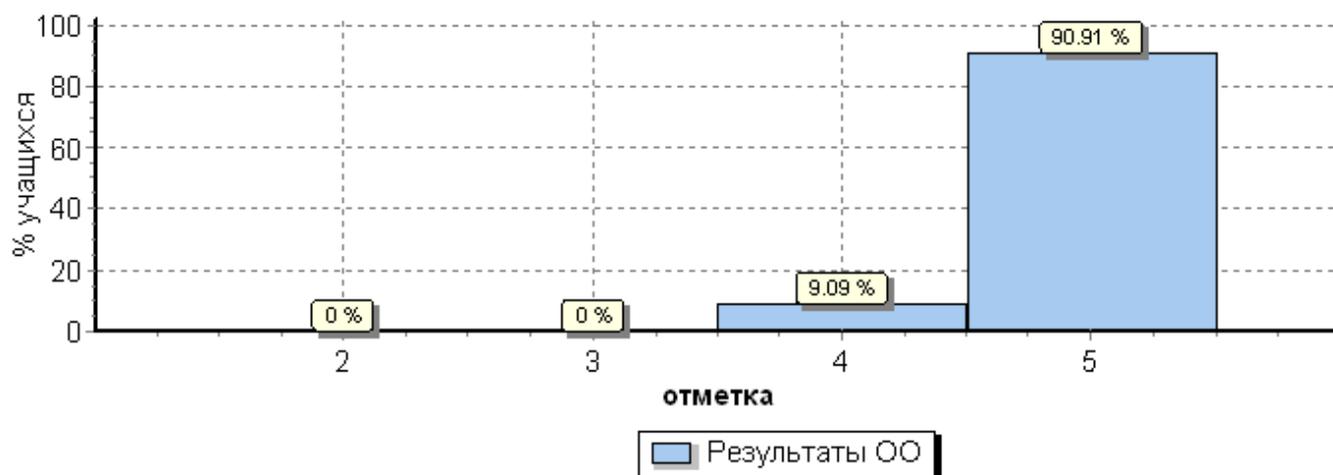
|                                      | Кол-во уч. | %          |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм. < Отм. по журналу)    | 0          | 0          |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 9          | 82         |
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу)    | 2          | 18         |
| <b>Всего*:</b>                       | <b>11</b>  | <b>100</b> |

## Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

| ОО                                   | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |     |             |             |
|--------------------------------------|------------|--------------------------------|-----|-------------|-------------|
|                                      |            | 2                              | 3   | 4           | 5           |
| <b>Брянская обл.</b>                 | 1669       | 0.18                           | 8.9 | <b>35.8</b> | <b>55.1</b> |
| <b>Почепский муниципальный район</b> | 38         | 0                              | 5.3 | <b>34.2</b> | <b>60.5</b> |
| (sch323449) МБОУ "Гимназия №1"       | 11         | 0                              | 0   | <b>9.1</b>  | <b>90.9</b> |

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

| Вариант         | 4        | 5         | Кол-во уч. |
|-----------------|----------|-----------|------------|
| 1               |          | 6         | 6          |
| 2               | 1        | 4         | 5          |
| <b>Комплект</b> | <b>1</b> | <b>10</b> | <b>11</b>  |

### Достижение требований ФК ГОС

| № | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников                              | Макс балл | Средний % <sup>1</sup> выполнения |            |            |
|---|---|-----------|-----------------------------------|------------|------------|
|   |   |           | По ОО                             | По региону | По России  |
|   |   |           | 11 уч.                            | 1669 уч.   | 181963 уч. |
| 1 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 1         | 100                               | 93         | 86         |
| 2 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 1         | 82                                | 69         | 68         |
| 3 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 1         | 82                                | 87         | 81         |

|    |   |   |     |    |    |
|----|---|---|-----|----|----|
| 4  | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики   | 1 | 100 | 82 | 83 |
| 5  | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики   | 1 | 55  | 84 | 78 |
| 6  | Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы | 5 | 91  | 83 | 83 |
| 7  | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)  | 1 | 100 | 57 | 52 |
| 8  | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)  | 1 | 100 | 77 | 66 |
| 9  | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)  | 1 | 91  | 74 | 68 |
| 10 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)  | 1 | 91  | 85 | 72 |
| 11 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)  | 1 | 91  | 77 | 72 |
| 12 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)  | 1 | 100 | 80 | 69 |
| 13 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания                          | 1 | 100 | 87 | 81 |
| 14 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания                          | 1 | 100 | 83 | 76 |
| 15 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания                          | 1 | 100 | 80 | 74 |
| 16 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания                          | 1 | 100 | 76 | 71 |
| 17 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания                          | 1 | 100 | 82 | 77 |
| 18 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания                          | 1 | 100 | 83 | 75 |

**Выводы:** Необходимо прививать учащимся навыки и умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики

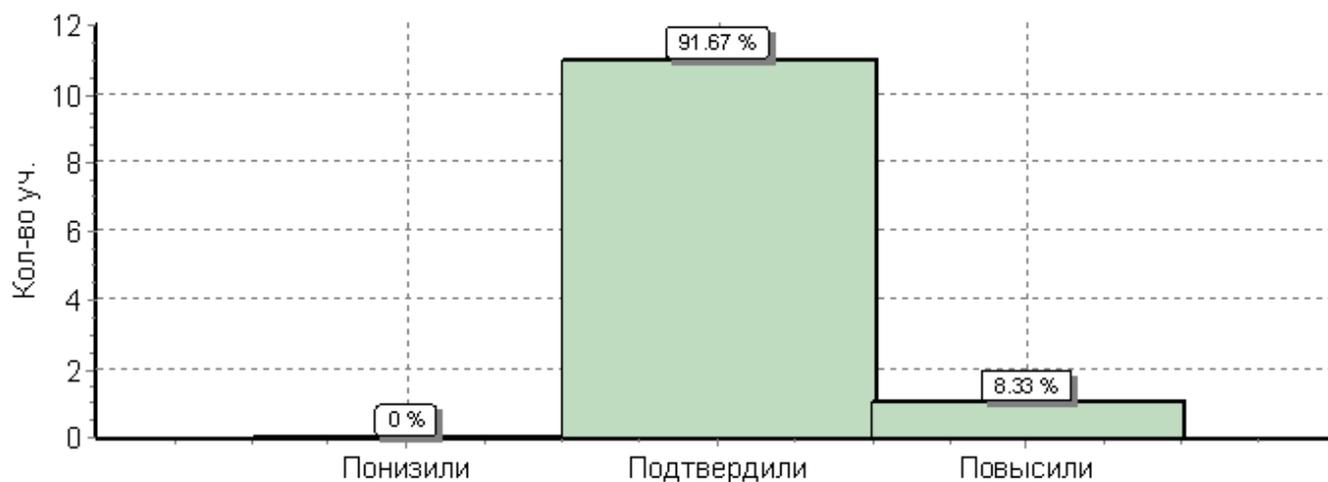
**Управленческие решения:**

1. Спланировать систему повторения пройденного материала, систематизации знаний, как на уроках, так и на дополнительных занятиях.
2. Организовать дифференцированную работу как условие повышения образовательного уровня учащихся.
3. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися.

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Предмет: Химия

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



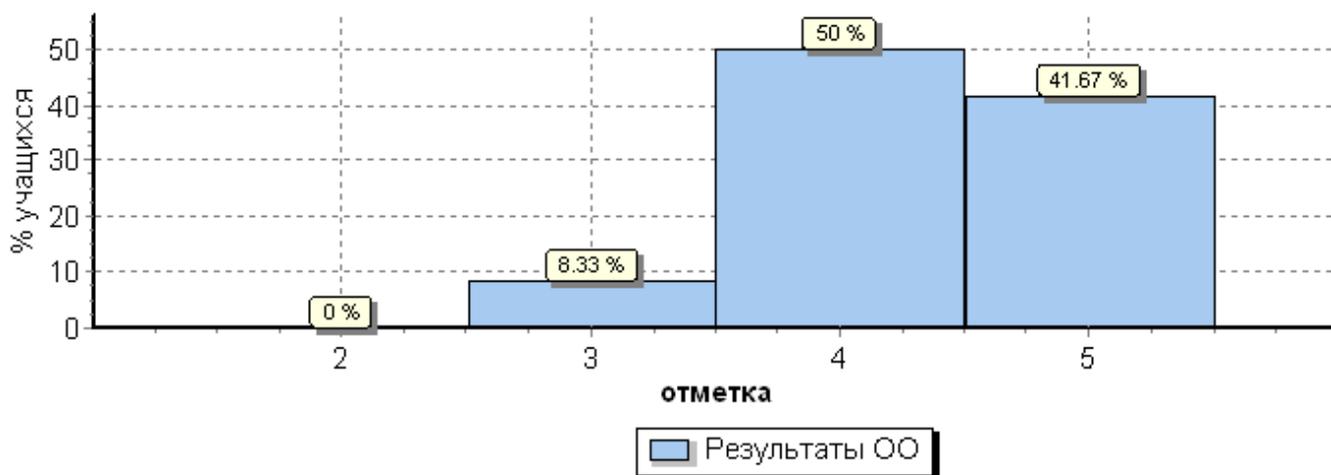
|                                  | Кол-во уч. | %          |
|----------------------------------|------------|------------|
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0          | 0          |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 11         | 92         |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 1          | 8          |
| <b>Всего*:</b>                   | <b>12</b>  | <b>100</b> |

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 33

| ОО                                   | Кол-во уч.  | Распределение групп баллов в % |             |             |             |
|--------------------------------------|-------------|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                      |             | 2                              | 3           | 4           | 5           |
| <b>Брянская обл.</b>                 | <b>2233</b> | <b>0.18</b>                    | <b>18.4</b> | <b>52.3</b> | <b>29.2</b> |
| <b>Почепский муниципальный район</b> | <b>51</b>   | <b>0</b>                       | <b>23.5</b> | <b>41.2</b> | <b>35.3</b> |
| (sch323449) МБОУ "Гимназия №1"       | 12          | 0                              | 8.3         | 50          | 41.7        |

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

| Вариант  | 3 | 4 | 5 | Кол-во уч. |
|----------|---|---|---|------------|
| 1        | 1 | 2 | 3 | 6          |
| 2        |   | 4 | 2 | 6          |
| Комплект | 1 | 6 | 5 | 12         |

### Достижение требований ФК ГОС

| № | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников   | Макс балл | Средний % <sup>1</sup> выполнения |            |            |
|---|--|-----------|-----------------------------------|------------|------------|
|   |  |           | По ОО                             | По региону | По России  |
|   |  |           | 12 уч.                            | 2233 уч.   | 223249 уч. |
| 1 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве  | 2         | 100                               | 85         | 83         |
| 2 | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.  | 2         | 100                               | 97         | 93         |
| 3 | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;  | 1         | 100                               | 86         | 82         |
| 4 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2         | 100                               | 94         | 92         |
| 5 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.   | 2         | 100                               | 96         | 92         |
| 6 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2         | 92                                | 75         | 74         |
| 7 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2         | 100                               | 75         | 72         |

|    |   |   |     |    |    |
|----|---|---|-----|----|----|
| 8  | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 2 | 100 | 77 | 61 |
| 9  | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 3 | 94  | 66 | 53 |
| 10 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).                    | 3 | 83  | 75 | 62 |
| 11 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.  | 2 | 100 | 90 | 82 |
| 12 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).                    | 2 | 42  | 54 | 47 |
| 13 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).                    | 3 | 25  | 41 | 32 |
| 14 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде  | 3 | 53  | 60 | 51 |
| 15 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве  | 2 | 58  | 48 | 40 |

1

**Выводы :** Необходимо прививать учащимся навыки и умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

**Управленческие решения :**

- 1.Спланировать систему повторения пройденного материала, систематизации знаний, как на уроках, так и на дополнительных занятиях.
- 2.Организовать дифференцированную работу как условие повышения образовательного уровня

### 3.5 Анализ результатов ГИА -9

#### Динамика результатов ОГЭ за три последних года

|   | <i>2015-16</i>  | <i>2016-17</i> | <i>2017-18</i>                                   |
|---|---|----------------|--|
| Всего выпускников   | 27  | 53             | 47   |
| Допущено к ГИА  | 27  | 53             | 47   |
| Получили оценку «2» по обязательным предметам (указать фамилии и предмет) | 1 (Даниленко Александра – математика)                           | -              | 2 (Коростелёва Алёна и Глушков Федор-математика) |
| Получили оценку «2» по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)    | 2 (Булочникова Ольга – обществознание, Гуня Михаил – география) | -              | -  |
| Не получили аттестат (указать фамилии)                                    | -   | -              | -  |

В 2015-2016 уч. г. отметка за экзамен по выбору не влияла на выдачу аттестата. Поэтому экзамен пересдавала только Даниленко А. При пересдаче она получила отметку «4». В 2017-2018 уч. г. Коростелёва Алёна и Глушков Федор пересдали экзамен по математике на отметки «3».

#### Сведения по выпускникам, не преодолевшим минимальный порог

| ФИО                  | Класс | Учебный год | Предмет        | Текущие и триместровые оценки           |   |  | Итоговые отметки                                       |
|----------------------|-------|-------------|----------------|---|---|--|--|
|                      |       |             |                | 1 триместр                              | 2 триместр  | 3 триместр                                       |  |
| Даниленко Александра | 9     | 2015-2016   | Математика     | 3,3,3,4,3,3<br>итог - 3                 | 2,3,3,3,3,2,<br>3,2,3,4,2,3,<br>2,3,3,2,3,2,<br>3<br>итог - 3 | 3,2,3,2,2,3,3,3,2,3,3<br>итог 3                  | Год – 3 ,<br>экзамен – 2,<br>пересдача - 4<br>Итог - 4 |
| Гуня Михаил          | 9     | 2015--2016  | География      | 3,3,3,3,2,3<br>итог 3                   | 2,3,4,3,4,4<br>итог 3   | 3,3,5,3<br>итог - 3                              | Год – 3,<br>экзамен – 2<br>Итог - 3                    |
| Булочникова Ольга    | 9     | 2015--2016  | Обществознание | 3,4,3,3,3<br>итог - 3                   | 4,3,4,3,3<br>итог - 3   | 3,3,3,3<br>итог 3                                | Год – 3<br>экзамен – 2<br>Итог - 3                     |
| Коростелёва Алёна    | 9     | 2017--2018  | Математика     | 3,3,3,2,3,3,<br>3,2,3,3,2,3<br>итог - 3 | 3,2,3,3,2,3,<br>3,33,2,3,3,4<br>,3,5,3,3,3<br>итог - 3        | 3,2,3,2,3,3,3,3,3,3,3<br>2,3,3,3,3,3<br>итог - 3 | Год – 3<br>экзамен – 2<br>пересдача - 3<br>Итог - 3    |
| Глушков Федор        | 9     | 2017--2018  | Математика     | 2,3,2,3,2,4,<br>3,3,4,3<br>итог - 3     | 2,3,3,2,2,3,<br>3,2,2,3,3,3,<br>3,4,3<br>итог - 3             | 3,3,4,4,3,3,4,2,3,3,3<br>2,3,3,3<br>итог - 3     | Год – 3<br>экзамен – 2<br>пересдача - 3<br>Итог - 3    |

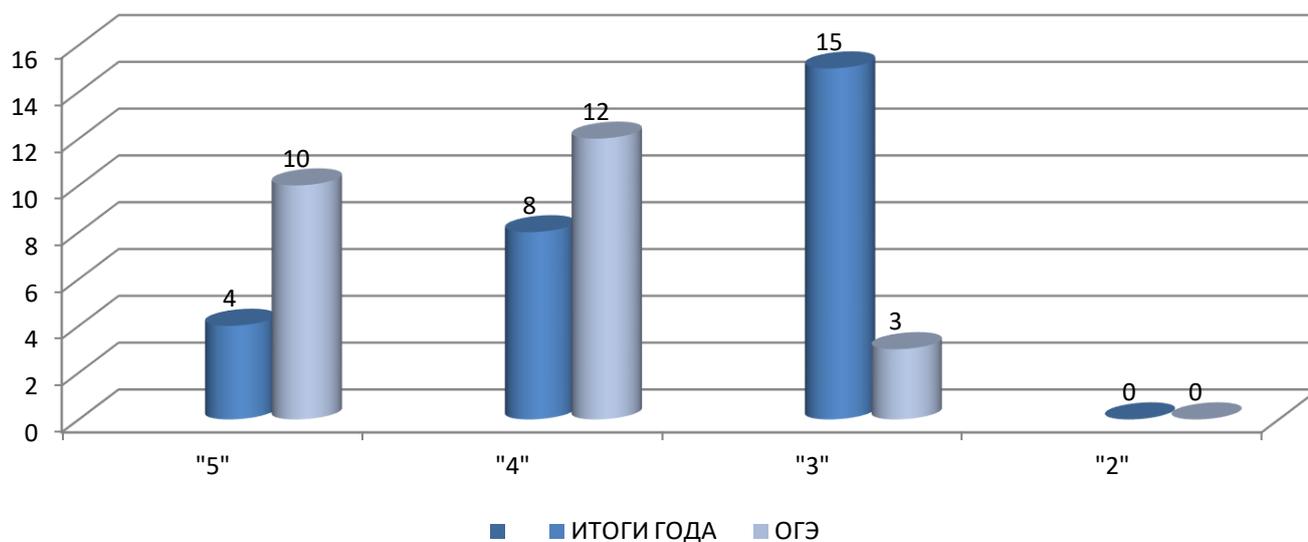
**Вывод:** Анализ таблицы показал, что обучающиеся удовлетворительно занимались по данным предметам в 9 классе и, как следствие, получили допуск на государственную итоговую аттестацию.

Соотношение результатов выпускников 9-х классов по обязательным предметам в 2016 г.

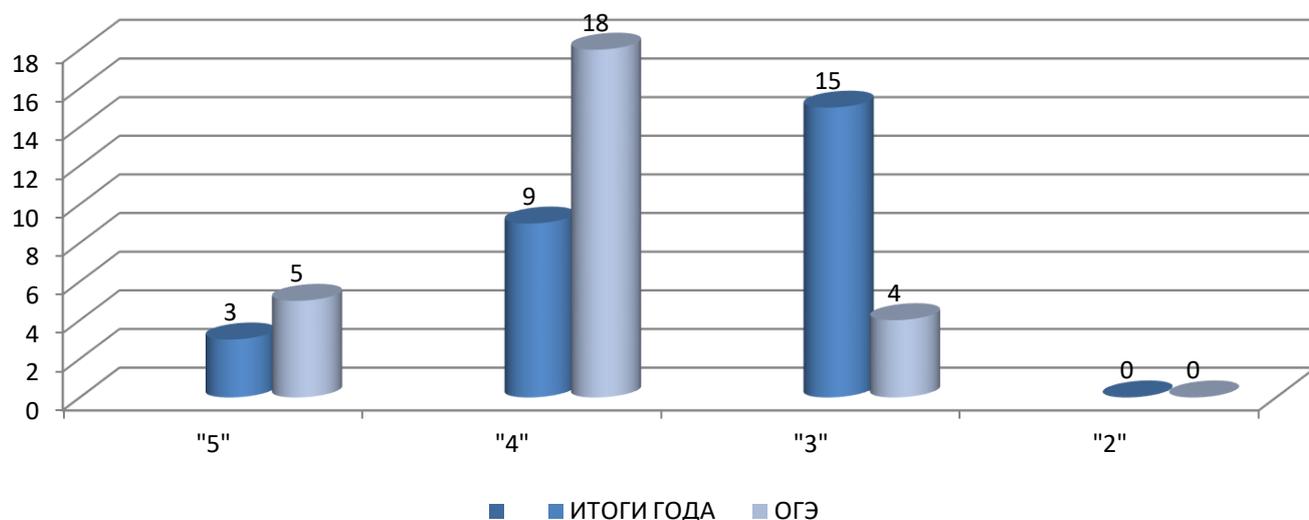
|                | год |     |     |     |     |    | ГИА-9 |     |     |     |     |    |
|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-------|-----|-----|-----|-----|----|
|                | «5» | «4» | «3» | «2» | У   | КЗ | «5»   | «4» | «3» | «2» | У   | КЗ |
| Математика 9   | 3   | 9   | 15  | 0   | 100 | 44 | 5     | 18  | 4   | -   | 100 | 85 |
| Русский язык 9 | 4   | 8   | 15  | 0   | 100 | 44 | 10    | 12  | 5   | -   | 100 | 81 |

Математика     9а класс - учитель Бирюлина О. В.  
 Русский язык   9а класс – учитель Горяничая А. В.

**СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ  
(РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 КЛАСС, 2016 ГОД)**



**СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ  
(МАТЕМАТИКА, 9 КЛАСС, 2016 ГОД)**



|                         | Математика | Русский язык |
|-------------------------|------------|--------------|
| <b>Оценки совпадают</b> | <b>12</b>  | <b>12</b>    |
| <b>ОГЭ ниже</b>         |            |              |
| на 1 балл               | 1          |              |
| на 2 балла              |            |              |
| <b>ОГЭ выше</b>         |            |              |
| на 1 балл               | 14         | 14           |
| на 2 балла              |            | 1            |
| Количество участников   |            |              |

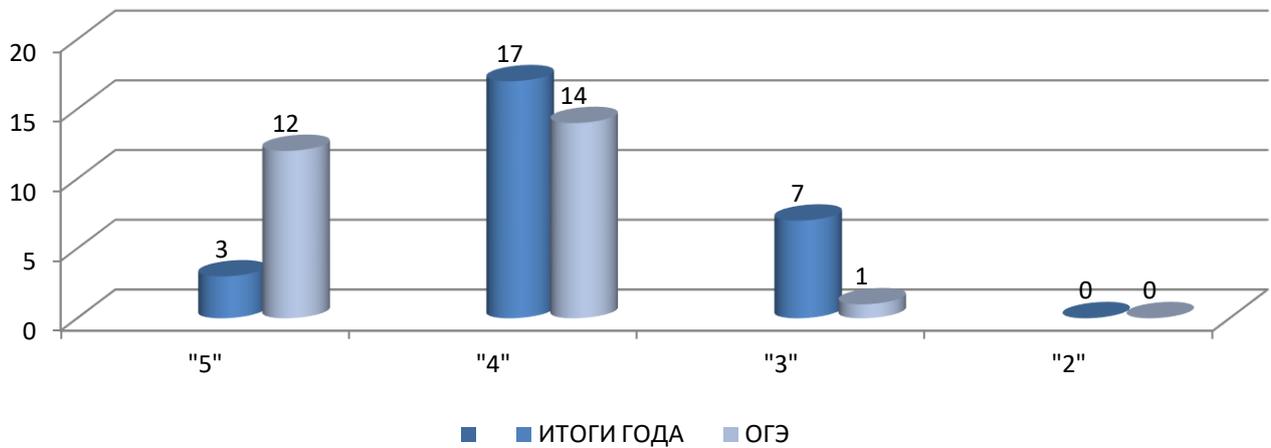
**Выводы:** результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования совпадают. Расхождение на два балла только у одного обучающегося Варсанова Сергея.

Соотношение результатов выпускников 9-х классов по обязательным предметам в 2017 г.

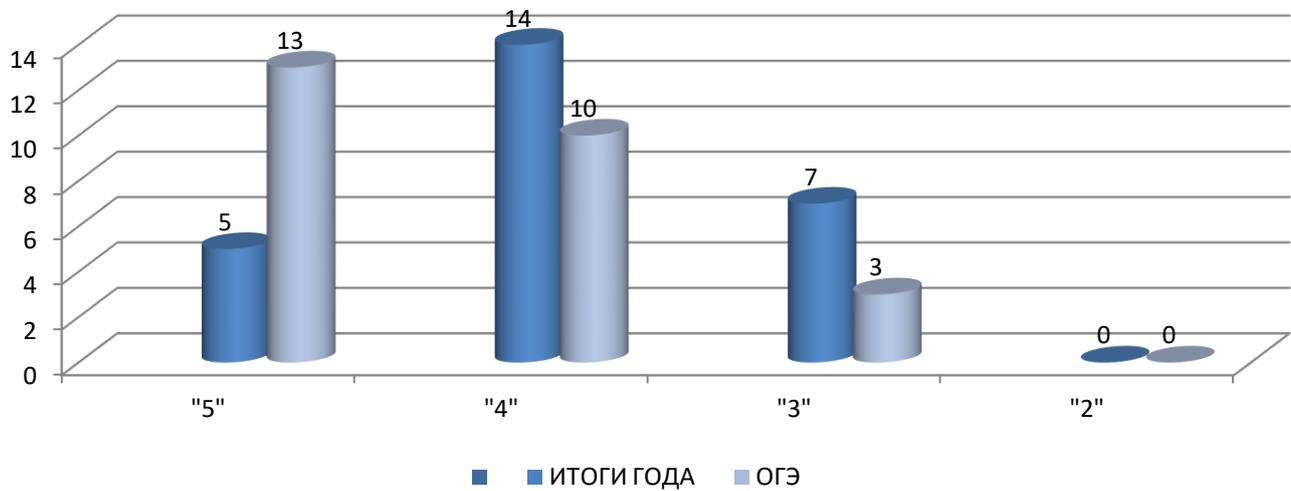
|                 | год |     |     |     |     |    | ГИА-9 |     |     |     |     |    |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-------|-----|-----|-----|-----|----|
|                 | «5» | «4» | «3» | «2» | У   | КЗ | «5»   | «4» | «3» | «2» | У   | КЗ |
| Математика 9а   | 4   | 12  | 11  | 0   | 100 | 59 | 9     | 17  | 1   | 0   | 100 | 96 |
| Русский язык 9а | 3   | 17  | 7   | 0   | 100 | 74 | 12    | 14  | 1   | 0   | 100 | 96 |
| Математика 9б   | 8   | 5   | 13  | 0   | 100 | 50 | 8     | 11  | 7   | 0   | 100 | 73 |
| Русский язык 9б | 5   | 14  | 7   | 0   | 100 | 73 | 13    | 10  | 3   | 0   | 100 | 88 |

Математика. 9а класс - учитель Васильева Н. П., 9б - учитель Васильева Н. П.  
Русский язык. 9а класс - учитель Акулова Е. А., 9б - учитель Акулова Е. А.

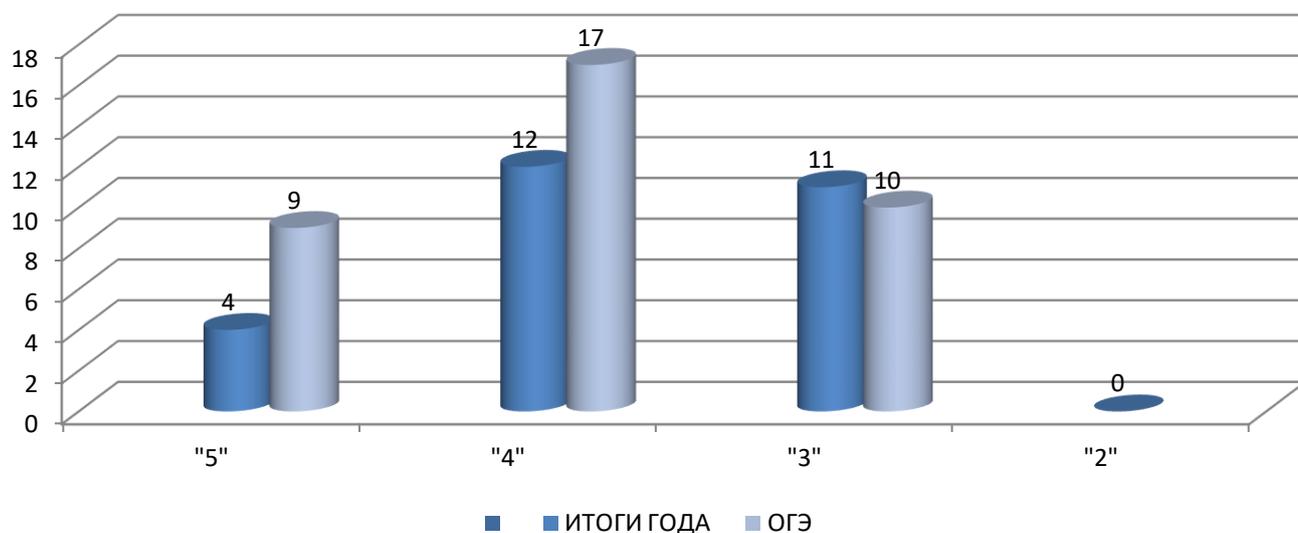
**СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ  
(РУССКИЙ ЯЗЫК, 9а КЛАСС, 2017 ГОД)**



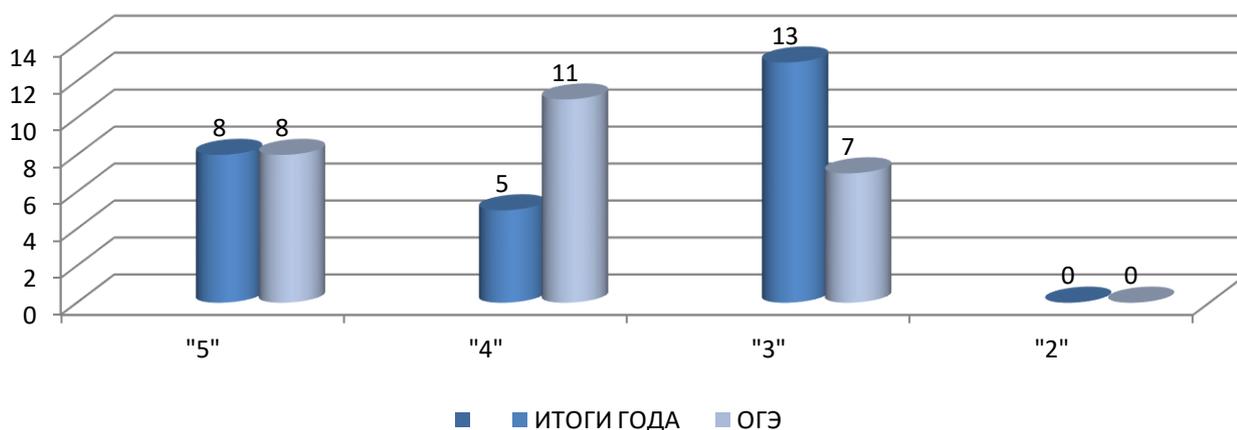
**СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ  
(РУССКИЙ ЯЗЫК, 9б КЛАСС, 2017 ГОД)**



**СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ  
(МАТЕМАТИКА, 9а КЛАСС, 2017 ГОД)**



**СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ  
(МАТЕМАТИКА, 9б КЛАСС, 2017 ГОД)**

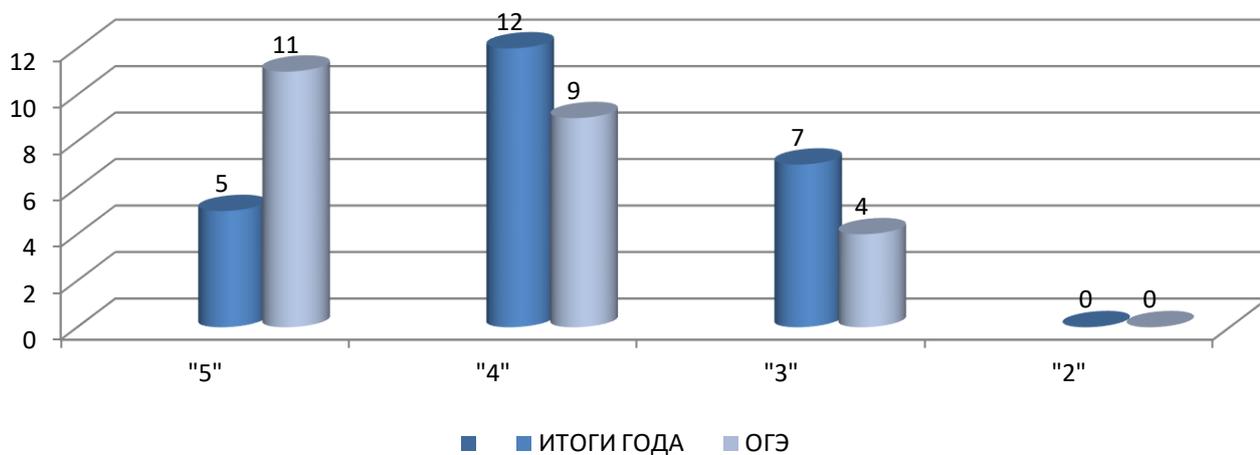


Соотношение результатов выпускников 9-х классов по обязательным предметам в 2018 г.

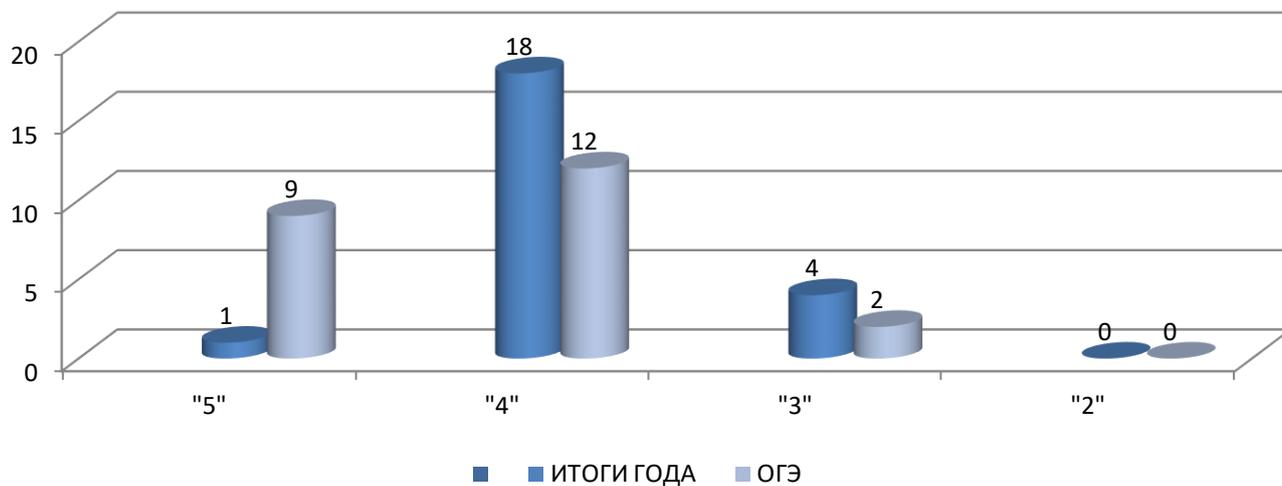
|                 | год |     |     |     |     |    | ГИА-9 |     |     |     |     |    |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-------|-----|-----|-----|-----|----|
|                 | «5» | «4» | «3» | «2» | У   | КЗ | «5»   | «4» | «3» | «2» | У   | КЗ |
| Математика 9а   | 3   | 12  | 9   | 0   | 100 | 63 | 3     | 14  | 7   | 0   | 100 | 71 |
| Русский язык 9а | 5   | 12  | 7   | 0   | 100 | 71 | 11    | 9   | 4   | 0   | 100 | 83 |
| Математика 9б   | 2   | 13  | 8   | 0   | 100 | 65 | 5     | 14  | 4   | 0   | 100 | 83 |
| Русский язык 9б | 1   | 18  | 4   | 0   | 100 | 83 | 9     | 12  | 2   | 0   | 100 | 91 |

Математика. 9а класс - учитель Бирюлина О. В., 9б - учитель Пантюхова В. Н.  
Русский язык. 9а класс - учитель Акулова Е. А., 9б - учитель Акулова Е. А.

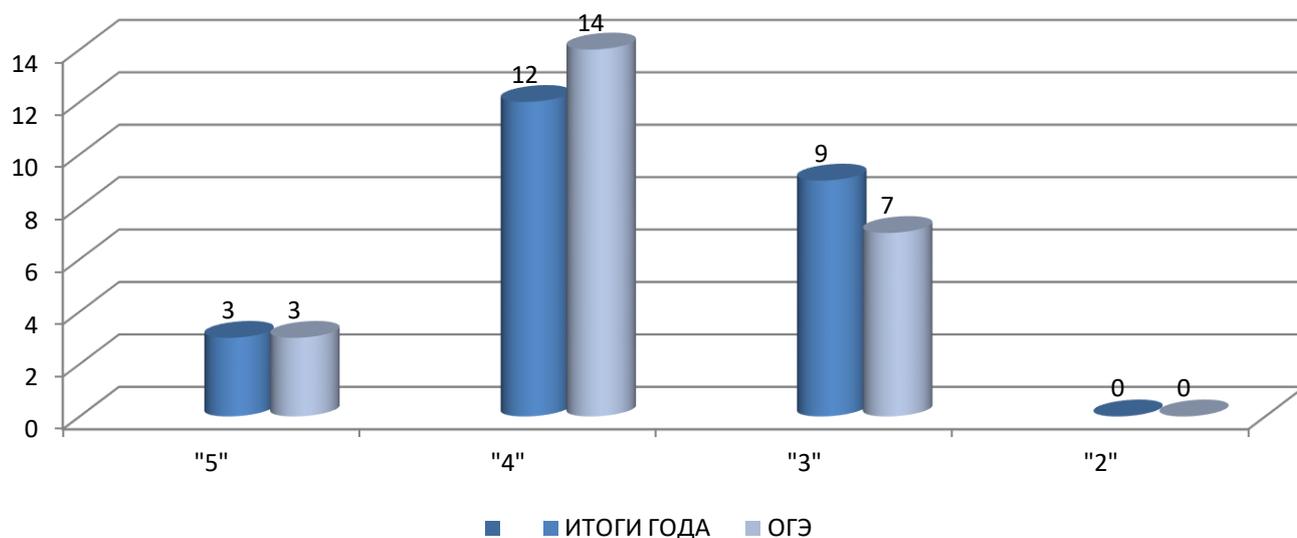
**СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ  
(РУССКИЙ ЯЗЫК, 9а КЛАСС, 2018 ГОД)**



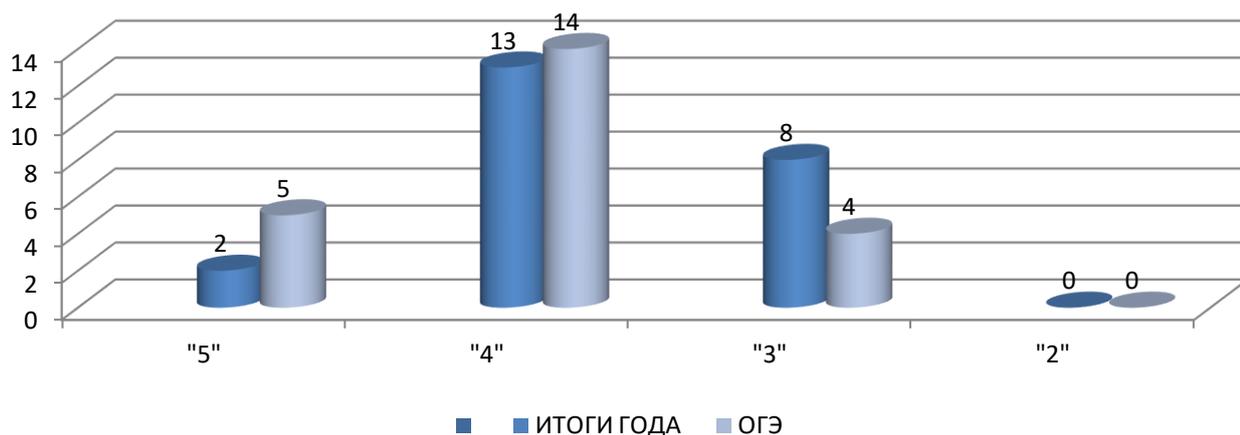
**СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ  
(РУССКИЙ ЯЗЫК, 9б КЛАСС, 2018 ГОД)**



**СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ  
(МАТЕМАТИКА, 9а КЛАСС, 2018 ГОД)**



**СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ  
(МАТЕМАТИКА, 9б КЛАСС, 2018 ГОД)**



Динамика качества знаний по предметам по результатам ГИА-9

| предмет           | Качество знаний в 2016 г. | Качество знаний в 2017г. | Качество знаний в 2018 г. |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Русский язык      | 81                        | 92                       | 87                        |
| Математика        | 85                        | 85                       | 77                        |
| Физика            | 100                       | 50                       | 100                       |
| Химия             | -                         | 100                      | 100                       |
| Информатика и ИКТ | 100                       | 50                       | 100                       |
| Биология          | 100                       | 75                       | 86                        |
| История           | 100                       | 89                       | 67                        |
| География         | 71                        | 79                       | 96                        |
| Английский язык   | 100                       | -                        | -                         |
| Обществознание    | 79                        | 89                       | 88                        |
| Литература        | -                         | 100                      | 0                         |

Анализ результатов ОГЭ за три последних года показал снижение результатов по русскому языку и математике, истории и литературе, однако, результаты остаются довольно высокие.

Повышение и стабильные результаты наблюдается по физике, химии, информатике и ИКТ, биологии, географии.

### Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9-х классов

| предмет           | Процент выбора в 2016 г. | Процент выбора в 2017 г. | Процент выбора в 2018г. |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Физика            | 2 чел. (7 %)             | 4 чел. (8 %)             | 1 чел. (2%)             |
| Химия             | -                        | 3 чел. (6 %)             | 3 чел. (6 %)            |
| Информатика и ИКТ | 1 чел. (4%)              | 2 чел. (4%)              | 1 чел. (2%)             |
| Биология          | 8 чел. (30%)             | 8 чел. (15%)             | 22 чел. (47%)           |
| История           | 1 чел. (4%)              | 18 чел. (34%)            | 6 чел. (13%)            |
| География         | 17 чел. (63%)            | 24 чел. (45%)            | 26 чел. (55%)           |
| Английский язык   | 1 чел. (4%)              | -                        | -                       |
| Обществознание    | 24 чел.(89%)             | 46 чел.(87%)             | 34 чел.(72%)            |
| Литература        | -                        | 1 чел. (2%)              | 1 чел. (2%)             |

### Трудоустройство выпускников 9-х классов

|                              | 2016 г. | 2017 г. | 2018 |
|------------------------------|---------|---------|------|
| Всего выпускников            | 27      | 53      | 47   |
| Продолжили обучение в 10 кл. | 12      | 39      | 30   |
| Продолжили обучение в СПО    | 13      | 14      | 15   |
| <i>Другое (указать)</i>      |         |         |      |
| поменяли место жительства    | 2       |         | 2    |

# ОГЭ-2017

## Экзамен по математике в 9 классе

| Дата:                  |           | Алгебра |   |   |   |   |   |   |   | Геометрия |    |    |    |    | Реальная математика |    |    |    |    |    | Алгебра |    |    | Геометрия |    |    | Су мм. бал л по мат ем. | Су мм. бал л по алгебре | Су мм. бал л по геом. | О ценк а за мат ем. | О ценк а за алгебру | О ценк а за геом. |    |
|------------------------|-----------|---------|---|---|---|---|---|---|---|-----------|----|----|----|----|---------------------|----|----|----|----|----|---------|----|----|-----------|----|----|-------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|-------------------|----|
| ФИ                     | Ва ри ант | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9         | 10 | 11 | 12 | 13 | 14                  | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20      | 21 | 22 | 23        | 24 | 25 |                         |                         |                       |                     |                     |                   | 26 |
| Ославч ук Дарья        |           | 1       | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1                   | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1       | 0  | 2  | 0         | 0  | 2  | 0                       | 20                      | 13                    | 7                   | 4                   | 4                 | 4  |
| Овсянк о Василий       |           | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1         | 1  | 1  | 0  | 1  | 1                   | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1       | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 0                       | 16                      | 11                    | 5                   | 4                   | 4                 | 4  |
| Новико в Даниил        |           | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1       | 2  | 2  | 0         | 0  | 2  | 0                       | 26                      | 18                    | 8                   | 5                   | 5                 | 5  |
| Перекр естов Евгений   |           | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1       | 2  | 1  | 0         | 0  | 0  | 0                       | 22                      | 16                    | 6                   | 5                   | 5                 | 4  |
| Панасе нко Яна         |           | 1       | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1       | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 0                       | 19                      | 13                    | 6                   | 4                   | 4                 | 4  |
| Панасе нко Никита      |           | 0       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1       | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 0                       | 18                      | 12                    | 6                   | 4                   | 4                 | 4  |
| Молякк о Яна           |           | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1       | 2  | 2  | 0         | 0  | 0  | 0                       | 24                      | 18                    | 6                   | 5                   | 5                 | 4  |
| Лукашо в Павел         |           | 0       | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1         | 1  | 1  | 0  | 0  | 1                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0       | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 0                       | 11                      | 7                     | 4                   | 3                   | 3                 | 3  |
| Лукаши на Елена        |           | 1       | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1                   | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1       | 1  | 1  | 0         | 0  | 0  | 0                       | 20                      | 15                    | 5                   | 4                   | 4                 | 4  |
| Лопати н Александр     |           | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 0                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1       | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 0                       | 19                      | 13                    | 6                   | 4                   | 4                 | 4  |
| Михаль ченко Анастасия |           | 1       | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1       | 2  | 1  | 0         | 0  | 0  | 0                       | 22                      | 16                    | 6                   | 5                   | 5                 | 4  |
| Марчен кова Мария      |           | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1  | 0  | 0  | 0  | 0                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0       | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 16                      | 12                      | 4                     | 4                   | 4                   | 3                 |    |
| Малаш енко Максим      |           | 1       | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1         | 1  | 1  | 1  | 0  | 1                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1       | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 0                       | 15                      | 10                    | 5                   | 4                   | 3                 | 4  |
| Чабусо в Егор          |           | 0       | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1                   | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1       | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 0                       | 13                      | 7                     | 6                   | 3                   | 3                 | 4  |
| Фролик ова Анастасия   |           | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1  | 1  | 0  | 1  | 1                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1       | 2  | 2  | 0         | 1  | 2  | 0                       | 26                      | 18                    | 8                   | 5                   | 5                 | 5  |
| Усюкин а Анна          |           | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0       | 0  | 2  | 0         | 0  | 0  | 0                       | 21                      | 15                    | 6                   | 4                   | 4                 | 4  |
| Якимен ко Павел        |           | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 0                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1       | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 0                       | 17                      | 11                    | 6                   | 4                   | 4                 | 4  |
| Шагов Никита           |           | 1       | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1       | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 0                       | 18                      | 12                    | 6                   | 4                   | 4                 | 4  |
| Шаверо Денис           |           | 1       | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1       | 2  | 0  | 0         | 0  | 0  | 0                       | 20                      | 14                    | 6                   | 4                   | 4                 | 4  |
| Усенко Елена           |           | 1       | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0         | 1  | 0  | 1  | 1  | 1                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0       | 0  | 2  | 0         | 0  | 2  | 0                       | 18                      | 12                    | 6                   | 4                   | 4                 | 4  |
| Прудни ков Артем       |           | 1       | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1       | 2  | 0  | 0         | 0  | 0  | 0                       | 20                      | 15                    | 5                   | 4                   | 4                 | 4  |
| Потемк ин              |           | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1  | 1  | 0  | 1  | 1                   | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1       | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 0                       | 17                      | 12                    | 5                   | 4                   | 4                 | 4  |



|                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|
| Колесникова Дарья  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0  | 0  | 23 | 17 | 6 | 5 | 5 | 4 |
| Кибальчич Лилия    | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 10 | 4  | 3  | 3 | 3 |   |   |
| Ивашнев Антон      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 20 | 14 | 6  | 4  | 4 | 4 |   |   |
| Зюганова Юлия      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 13 | 6  | 4  | 4 | 4 |   |   |
| Козырева Екатерина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 22 | 16 | 6  | 5  | 5 | 4 |   |   |
| Козлов Никита      | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 10 | 3  | 3  | 3 | 3 |   |   |
| Ковали Кристина    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 23 | 16 | 7  | 5  | 5 | 4 |   |   |
| Ошибки             | 8 | 1 | 9 | 2 | 0 | 1 | 6 | 7 | 3 | 4 | 1 | 2 | 7 | 5 | 5 | 5 | 8 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 6 | 2  | 3  | 19 | 13 | 6 |   |   |   |

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Количество 2 (по матем) | 0  |
| Количество 3 (по матем) | 8  |
| Количество 4 (по матем) | 28 |
| Количество 5 (по матем) | 17 |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| <b>Условные обозначения :</b> |    |
| 1                             | ба |
| лл                            |    |
| 2                             | ба |
| лл                            |    |
| а                             |    |

|  |  |
|--|--|
| Выполнение вычислений и преобразований   |  |
| Выполнение вычислений и преобразований   |  |
| Выполнение вычислений и преобразований, преобр. алгебраич. выраж.                            |  |
| Решение уравнений, неравенств их систем  |  |
| Построение и чтение графиков функций   |  |
| Построение и чтение графиков функций   |  |
| Выполнение преобразований алгебраич. выражений   |  |
| Решение уравнений, неравенств, их систем   |  |
| Действия с геом. фигурами, координатами, векторами   |  |
| Действия с геом. фигурами, координатами, векторами   |  |
| Действия с геом. фигурами, координатами, векторами   |  |
| Действия с геом. фигурами, координатами, векторами   |  |
| Доказат. рассуждения, логич. правильность рассужд.   |  |
| Осн. единицы длины, массы, времени, скорости, площади, объема                                |  |
| Описание реальных завис. м/у величинами, интерпрет. графиков                                 |  |
| Решение практических задач   |  |
| Описание реальных ситуаций на языке геометрии  |  |
| Анализ реальных данных по таблице, диаграммам, графикам                                      |  |
| Решение практ. задач (случ. события, вероятность, статистика)                                |  |
| Практ. расчеты по формулам, составл. несложн. формул   |  |
| Преобраз. алгебр. выраж. реш. уравнений, неравенств, их систем, построение и чтение графиков |  |
| Преобраз. алгебр. выраж. реш. уравнений, неравенств, их систем, построение и чтение графиков |  |
| Преобраз. алгебр. выраж. реш. уравнений, неравенств, их систем, построение и чтение графиков |  |
| Действия с геометрическими фигурами, координатами, векторами                                 |  |
| Доказательные рассуждения при решении задач, оценивание логич. правильности рассуждений,     |  |
| Действия с геометрическими фигурами, координатами, векторами                                 |  |

## Анализ экзамена по математике

|                |                 |  |
|----------------|-----------------|--|
| <b>Дата</b>    | 6 июня 2017 г.  | <b>Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся</b> |
| <b>Учитель</b> | Васильева Н. П. | 0  |

|                                      |       |  |
|--------------------------------------|-------|--|
| Класс                                | 9а,9б | Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся  |
| Количество учеников, сдающих экзамен | 53    | 11   |
|                                      |       | Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся  |
|                                      |       | 0  |
|                                      |       | Задания, с которыми не справились более 50% учащихся |
|                                      |       | 21,22,23,24,25,26                                    |

### Количество учащихся, которые выполнили задания части 2

|    |   | 0 б. | 1 б. | 2 б. |
|----|---|------|------|------|
| 21 | Преобраз. алгебр. выраж, реш. уравнений, неравенств, их систем, построение и чтение графиков функций                        | 35   | 3    | 15   |
| 22 | Преобраз. алгебр. выраж, реш. уравнений, неравенств, их систем, построение и чтение графиков функций, работа с моделями     | 33   | 5    | 15   |
| 23 | Преобраз. алгебр. выраж, реш. уравнений, неравенств, их систем, построение и чтение графиков функций, работа с моделями     | 53   | 0    | 0    |
| 24 | Действия с геометрическими фигурами, координатами, векторами  | 46   | 5    | 2    |
| 25 | Доказательные рассуждения при решении задач, оценивание логич. правильности рассуждений, распознавание ошибочных заключений | 42   | 1    | 10   |
| 26 | Действия с геометрическими фигурами, координатами, векторами  | 53   | 0    | 0    |

### Критерии оценивания/Отметки за экзаменационную работу

#### Отметка по математике

|     |        |                |   |
|-----|--------|----------------|---|
| "2" | 0-7 б. | Количество "2" | 0 |
|-----|--------|----------------|---|

|                             |                   |                |        |
|-----------------------------|-------------------|----------------|--------|
| "3"                         | 8-14 б.           | Количество "3" | 8      |
| "4"                         | 15-21 б.          | Количество "4" | 28     |
| "5"                         | 22-32 б.          | Количество "5" | 17     |
| <b>Отметка по алгебре</b>   |                   |                |        |
| "2"                         | 0-4 б.            | Количество "2" | 0      |
| "3"                         | 5-10 б.           | Количество "3" | 9      |
| "4"                         | 11-15 б.          | Количество "4" | 29     |
| "5"                         | 16-20 б.          | Количество "5" | 15     |
| <b>Отметка по геометрии</b> |                   |                |        |
| "2"                         | 0-2 б.            | Количество "2" | 0      |
| "3"                         | 3-4 б.            | Количество "3" | 8      |
| "4"                         | 5-7 б.            | Количество "4" | 39     |
| "5"                         | 8-12 б.           | Количество "5" | 6      |
| <b>Процент качества</b>     | <b>Математика</b> |                | 84,9%  |
|                             | <b>Алгебра</b>    |                | 83,0%  |
|                             | <b>Геометрия</b>  |                | 84,9%  |
| <b>Процент успеваемости</b> | <b>Математика</b> |                | 100,0% |
|                             | <b>Алгебра</b>    |                | 100,0% |
|                             | <b>Геометрия</b>  |                | 100,0% |
| <b>Уровень обученности</b>  | <b>Математика</b> |                | 71,3%  |
|                             | <b>Алгебра</b>    |                | 69,4%  |
|                             | <b>Геометрия</b>  |                | 63,8%  |





## Анализ экзамена по русскому языку

|  |                |   |                            |         |
|--|----------------|---|----------------------------|---------|
| <b>Дата</b>  | 30 мая 2017 г. |   | <b>Критерии оценивания</b> |         |
| <b>Учитель</b>   | Акулова Е. А.  |   | Отметка "2"                | 0 - 14  |
| <b>Класс</b>   | 9а,9б          |   | Отметка "3"                | 15 - 24 |
| <b>Количество учеников, сдающих экзамен</b>                    | 53             | Если сумма(ГК1-ГК4)<4:                                      |                            | 25 - 33 |
|  |                | Отметка "4"   |                            | 25 - 33 |
|  |                | Если сумма(ГК1-ГК4)<6:                                      |                            | 34 - 39 |
| Количество "5"   | <b>25</b>      | <b>47%</b>  | Отметка "5"                | 34 - 39 |
| Количество "4"   | <b>24</b>      | <b>45%</b>  | Если сумма(ГК1-ГК4)>=6     |         |
| Количество "3"   | <b>4</b>       | <b>8%</b>   | Процент качества           | 92%     |
| Количество "2"   | <b>0</b>       | <b>0%</b>   | Процент успеваемости       | 100%    |
|  |                |   | Уровень обученности        | 79%     |
| <b>Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся</b> |                | <b>Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся</b>  |                            |         |
| ИК1,<br>ИК2,ИК3,СК1,СК4,ФК1                                    |                | 0   |                            |         |
| <b>Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся</b>     |                | <b>Задания, с которыми не справились более 50% учащихся</b> |                            |         |
| СК2,СК3,ГК3,ГК4  |                | 0   |                            |         |

| <b>Количество учащихся</b>                                     |                 |               |                |                |
|--|-----------------|---------------|----------------|----------------|
| <b>Критерии оценивания сжатого изложения</b>                   |                 |               |                |                |
|  | <b>0 баллов</b> | <b>1 балл</b> | <b>2 балла</b> | <b>3 балла</b> |
| <b>ИК1</b>   | 0               | 9             | 44             | х              |
| <b>ИК2</b>   | 0               | 0             | 1              | 52             |
| <b>ИК3</b>   | 0               | 16            | 37             | х              |
| <b>Критерии оценивания сочинения-рассуждения</b>               |                 |               |                |                |
| <b>СК1</b>   | 0               | 7             | 46             | х              |
| <b>СК2</b>   | 1               | 0             | 4              | 48             |
| <b>СК3</b>   | 1               | 4             | 48             | х              |
| <b>СК4</b>   | 0               | 1             | 52             | х              |
| <b>Критерии оценки грамотности и фактической точности речи</b> |                 |               |                |                |
| <b>ГК1</b>   | 4               | 21            | 28             | х              |
| <b>ГК2</b>   | 8               | 23            | 22             | х              |
| <b>ГК3</b>   | 1               | 18            | 34             | х              |
| <b>ГК4</b>   | 1               | 14            | 38             | х              |
| <b>Фактическая точность письменной речи</b>                    |                 |               |                |                |
| <b>ФК1</b>   | 0               | 5             | 48             | х              |





**Анализ экзамена по обществознанию**

|  |                |     |   |    |                   |    |
|--|----------------|-----|---|----|-------------------|----|
| <b>Дата</b>  | 8 июня 2017 г. |     | <b>Задание 22</b>   |    | <b>Задание 26</b> |    |
| <b>Учитель</b>   | Щетинин А. П.  |     | 0 баллов  | 0  | 0 баллов          | 2  |
| <b>Класс</b>   | 9а,9б          |     | 1 балл  | 2  | 1 балл            | 7  |
| <b>Количество учеников, сдающих экзамен</b>                    | 24             |     | 2 балла   | 22 | 2 балла           | 15 |
|  |                |     | <b>Задание 27</b>   |    | <b>Задание 28</b> |    |
| Количество "5"   | 9              | 38% | 0 баллов  | 0  | 0 баллов          | 1  |
| Количество "4"   | 15             | 63% | 1 балл  | 9  | 1 балл            | 4  |
| Количество "3"   | 0              | 0%  | 2 балла   | 15 | 2 балла           | 19 |
| Количество "2"   | 0              | 0%  | <b>Задание 30</b>   |    | <b>Задание 31</b> |    |
| Процент качества   | 100%           |     | 0 баллов  | 8  | 0 баллов          | 9  |
| Процент успеваемости   | 100%           |     | 1 балл  | 6  | 1 балл            | 7  |
| Уровень обученности  | 78%            |     | 2 балла   | 10 | 2 балла           | 8  |
| <b>Критерии оценивания</b>                                     |                |     | <b>Задание 29</b>   |    |                   |    |
| Отметка "2"  | 0-14           |     | 0 баллов  |    | 3                 |    |
| Отметка "3"  | 15-24          |     | 1 балл  |    | 6                 |    |
| Отметка "4"  | 25-33          |     | 2 балла   |    | 7                 |    |
| Отметка "5"  | 34-39          |     | 3 балла   |    | 8                 |    |
| <b>Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся</b> |                |     | <b>Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся</b>  |    |                   |    |
| 2,3,4,5,7,9,12,15,16,17,22,27                                  |                |     | 0   |    |                   |    |
| <b>Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся</b>     |                |     | <b>Задания, с которыми не справились более 50% учащихся</b> |    |                   |    |
| 1,6,11,13,14,19,20,21,26,28                                    |                |     | 23,24   |    |                   |    |

Экзамен по биологии в 9 классе

| Дата:   |         | Задания |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Балл | Оценка |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
|---|---------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|
| ФИ  | Вариант | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |      |        | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |  |  |
| Копылов Сергей  |         | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 1  | 0    | 2      | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 0  | 36 | 4  |  |  |
| Конохова Нина   |         | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 2  | 2  | 2    | 2      | 2  | 2  | 3  | 0  | 3  | 0  | 38 | 5  |  |  |
| Панасенко Яна   |         | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 2  | 1  | 2    | 2      | 2  | 2  | 3  | 0  | 0  | 0  | 34 | 4  |  |  |
| Малашенко Максим  |         | 1       | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0    | 2      | 2  | 3  | 0  | 2  | 2  | 25 | 3  |    |  |  |
| Гирин Назар   |         | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 2  | 2    | 2      | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 0  | 41 | 5  |  |  |
| Азарова Мария   |         | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 2  | 1  | 2    | 2      | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 0  | 35 | 4  |  |  |
| Грищенко Евгений  |         | 1       | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  | 0    | 0      | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 18 | 3  |    |  |  |
| Голубев Константин  |         | 1       | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 0    | 0      | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 27 | 4  |  |  |
| Ошибки  |         | 0       | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 5  | 0  | 1  | 4    | 2      | 2  | 0  | 1  | 2  | 3  | 6  | 32 | 4  |  |  |
| Количество 2  | 0       |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Количество 3  | 2       |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Количество 4  | 4       |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Количество 5  | 2       |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Роль биол. в формиров. естеств. научн. картины мира в практ. д-сти людей  |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Клеточное строение орг-ма как док-во их родства, единства живой природы   |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Признаки орг-эмов. Одноклеточные и многокл. орг-змы. Царство Грибы  |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Царство Растения  |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Царство Растения  |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Царство Животные  |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Царство Животные  |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Строение и пр-сы ЖД. Сходство ч-ка с жив-ными, отлич. от них. Размнож. разв. орг-зма ч-ка                       |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Нейрогуморальная регуляция процессов ЖД организма   |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Опора и движение  |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Внутренняя среда  |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Транспорт веществ   |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Питание. Дыхание  |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Обмен вещ-в. Выделение. Покровы тела  |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Органы чувств   |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Психология и поведение человека   |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Соблюд. санитар.-гигиен. норм и правил ЗОЖ. Приемы оказ. 1 доврач. помощи                                       |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Влияние экологических факторов на организмы   |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Экосистемная орг-ция живой природы. Биосфера. Учение об эволюции орг. мира                                      |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Интерпритация рез-тов научн. исслед-ий, представленных в граф. форме  |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Опред. стр-ры объекта. выдел. значимых функц. связей и отн. м/у частями целого                                  |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Оценивание правильности биологических суждений  |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Множественный выбор   |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Множественный выбор   |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Задание на установление соответствия  |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Определение последовательности биол. процессов, явлений, объектов   |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Включение в биол. текст пропущенных терминов и понятий из числа предложенных                                    |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Сопоставление морфологических признаков организмов с принадлежностью к различным моделям по заданному алгоритму |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Работа с текстом биологического содержания  |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме  |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Определение энергозатрат при различной физической нагрузке. Составление рациона питания                         |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Обоснование необходимости рационального и здорового питания   |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |



**Количество учащихся****Задания части 1**

|           |   | <b>0 б.</b> | <b>1 б.</b> | <b>2 б.</b> | <b>3 б.</b> |
|-----------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>23</b> | Множественный выбор   | 0           | 1           | 7           | x           |
| <b>24</b> | Множественный выбор   | 1           | 4           | 3           | x           |
| <b>25</b> | Задание на установление соответствия  | 4           | 0           | 6           | x           |
| <b>26</b> | Определение последовательности биол. процессов, явлений, объектов   | 2           | 0           | 6           | x           |
| <b>27</b> | Включение в биол. текст пропущенных терминов и понятий из числа предложенных  | 2           | 2           | 4           | x           |
| <b>28</b> | Соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | 0           | 1           | 5           | 2           |

**Задания части 2**

|           |   | <b>0 б.</b> | <b>1 б.</b> | <b>2 б.</b> | <b>3 б.</b> |
|-----------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>29</b> | Работа с текстом биологического содержания  | 1           | 1           | 2           | 4           |
| <b>30</b> | Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме                    | 2           | 3           | 1           | 2           |
| <b>31</b> | Определение энергозатрат при различной физической нагрузке. Составление рациона питания | 3           | 1           | 1           | 3           |
| <b>32</b> | Обоснование необходимости рационального и здорового питания                             | 6           | 1           | 1           | x           |

## Экзамен по географии в 9 классе

| Дата:              |                 | Задания |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Ба<br>лл | Оц<br>ен<br>ка |    |    |    |    |    |    |   |
|--------------------|-----------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|----------------|----|----|----|----|----|----|---|
| ФИ                 | Ва<br>ри<br>ант | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |          |                | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |    |   |
| Овсянко Василий    |                 | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0        | 0              | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 20 | 4 |
| Полванова Ангелина |                 | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0        | 1              | 1  | 0  | 0  | 23 | 4  |    |   |
| Прудников Артём    |                 | 1       | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1        | 1              | 1  | 1  | 0  | 23 | 4  |    |   |
| Лопатин Александр  |                 | 1       | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0        | 1              | 1  | 1  | 0  | 0  | 17 | 3  |   |
| Лукашина Елена     |                 | 1       | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1        | 1              | 1  | 1  | 1  | 23 | 4  |    |   |
| Малашенко Максим   |                 | 1       | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1        | 0              | 0  | 0  | 0  | 22 | 4  |    |   |
| Чабусов Егор       |                 | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0        | 0              | 0  | 0  | 0  | 16 | 3  |    |   |
| Шаверо Денис       |                 | 1       | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0        | 1              | 1  | 1  | 1  | 24 | 4  |    |   |
| Шатов Никита       |                 | 1       | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1        | 1              | 1  | 1  | 1  | 0  | 20 | 4  |   |
| Рябчевский Михаил  |                 | 1       | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0        | 0              | 0  | 1  | 0  | 21 | 4  |    |   |
| Сунца Екатерина    |                 | 1       | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1        | 1              | 0  | 0  | 1  | 26 | 4  |    |   |
| Усюкина Анна       |                 | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0        | 0              | 1  | 1  | 0  | 23 | 4  |    |   |
| Дударев Михаил     |                 | 1       | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1        | 1              | 0  | 0  | 0  | 19 | 3  |    |   |
| Золотарев Артём    |                 | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0        | 0              | 0  | 0  | 0  | 16 | 3  |    |   |
| Зюганова Юлия      |                 | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0        | 1              | 1  | 1  | 1  | 27 | 5  |    |   |
| Азаренко Владимир  |                 | 1       | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1        | 1              | 0  | 0  | 0  | 22 | 4  |    |   |
| Бондарев Евгений   |                 | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1        | 0              | 0  | 0  | 0  | 20 | 4  |    |   |
| Горшова Даниэлла   |                 | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1        | 0              | 1  | 1  | 0  | 25 | 4  |    |   |
| Коломейцева Марина |                 | 1       | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1        | 1              | 1  | 1  | 0  | 25 | 4  |    |   |
| Копылов Сергей     |                 | 1       | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1        | 1              | 0  | 1  | 1  | 0  | 23 | 4  |   |
| Лобжина Виктория   |                 | 1       | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0        | 0              | 0  | 0  | 0  | 12 | 3  |    |   |
| Кибальчиш Лилия    |                 | 1       | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0        | 0              | 0  | 1  | 0  | 20 | 4  |    |   |
| Козырева Екатерина |                 | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0        | 0              | 0  | 1  | 0  | 22 | 4  |    |   |
| Колесникова Дарья  | 1               |         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1        | 1              | 1  | 0  | 1  | 27 | 5  |    |   |

|              |    |
|--------------|----|
| Количество 2 | 0  |
| Количество 3 | 5  |
| Количество 4 | 17 |
| Количество 5 | 2  |

**Условные обозначения:**

|  |         |
|--|---------|
|  | 1 балл  |
|  | 2 балла |

|  |        |  |
|--|--------|--|
|  | Ошибки |  |
| Геогр. особен. прир. материков, океанов, народов, результаты геогр. открытий   | 0      |  |
| Специфика географического положения России   | 1      |  |
| Особенности природы России   | 2      |  |
| Природные, антропог. причины геоэколог. проблем, меры защиты   | 0      |  |
| Отрасли хоз-ва России, природно-хоз-венные зоны, районы  | 2      |  |
| Прир. ресурсы (исп-ние, охрана), особен. народов под влиянием среды  | 1      |  |
| Особенности населения России   | 2      |  |
| Тер-рии Земли, их обеспеченность прир. и человек. ресурсами  | 0      |  |
| Тер-рии Земли, их обеспеченность прир. и человек. ресурсами  | 1      |  |
| Географ. явления и процессы в геосферах  | 0      |  |
| Изучение разных территорий России  | 0      |  |
| Прир. и антропог. причины возникн. геоэкологич. проблем  | 1      |  |
| Признаки географических объектов и явлений   | 2      |  |
| Определение на карте географич. координат  | 4      |  |
| Признаки геогр. объектов, явл. причины возникн. геоэколог. проблем   | 5      |  |
| Решение практических задач   | 0      |  |
| Чтение карт различного содержания  | 9      |  |
| Определение расстояний на карте  | 4      |  |
| Определение направления на карте   | 9      |  |
| Практич. задача (определ. кач-ва окр. среды своей местности, ее исп-ние)   | 5      |  |
| Чтение карт различного содержания  | 5      |  |
| Изучение географич. объектов и явлений   | 1      |  |
| Особенности осн. отраслей хоз-ва, природно-хоз. зон и районов  | 6      |  |
| Определение поясного времени   | 5      |  |
| Особенности природы, насел. осн. отраслей хоз-ва, связь между геогр. полож. , прир. условиями, ресурсами, хоз-вом отд. стран | 1      |  |
| Географические явления и процессы в геосфере   | 5      |  |
| Изучение разных территорий Земли   | 1      |  |
| Выявление эмпирических зависимостей на основе представленных в разной форме результатов измерений                            | 2      |  |
| Географические следствия движений Земли  | 2      |  |
| Выделение существенных признаков объектов и явлений  | 1      |  |
|  | 2      |  |
|  | 2      |  |
|  | 4      |  |

### Анализ экзамена по географии

| Дата                                 | 8 июня 2017 г. |     |    | Задание 15   |    | Задание 20  |    |
|--------------------------------------|----------------|-----|----|--|----|-------------|----|
| Учитель                              | Щетинина О. И. |     |    | 0<br>баллов  | 5  | 0<br>баллов | 5  |
| Класс                                | 9а,9б          |     |    | 1 балл   | 19 | 1 балл      | 19 |
| Количество учеников, сдающих экзамен | 24             |     |    | 2<br>балла   | 0  | 2<br>балла  | 0  |
|                                      |                |     |    | <b>Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся</b> |    |             |    |
| Количество "5"                       | 2              | 8%  |    | 1,4,8,10,11  |    |             |    |
| Количество "4"                       | 17             | 71% |    | <b>Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся</b>     |    |             |    |
| Количество "3"                       | 5              | 21% |    | 3,5,7,12,13  |    |             |    |
| Количество "2"                       | 0              | 0%  |    | <b>Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся</b>     |    |             |    |
| Процент качества                     | 79%            |     |    | 27,28  |    |             |    |
| Процент успеваемости                 | 100%           |     |    | <b>Задания, с которыми не справились более 50% учащихся</b>    |    |             |    |
| Уровень обученности                  | 61%            |     |    | 24,25,30   |    |             |    |
| Критерии оценивания                  |                |     |    | Средний балл:  |    | 22          |    |
| Отметка "2"                          | 0              | -   | 11 | Средняя оценка:  |    | 4           |    |
| Отметка "3"                          | 12             | -   | 19 |  |    |             |    |
| Отметка "4"                          | 20             | -   | 26 |  |    |             |    |
| Отметка "5"                          | 27             | -   | 32 |  |    |             |    |

| Вид экзамена:   | Экзаменационная модель 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Экзамен по химии в 9 классе |        |    |    |    |
|---|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------------|--------|----|----|----|
| Дата:   | Задания                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Балл                        | Оценка |    |    |    |
| ФИ  | Вариант                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |                             |        | 20 | 21 | 22 |
| Конохова<br>Нина  |                          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3                           | 3      | 5  | 33 | 5  |
| Гирин<br>Назар  |                          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3                           | 3      | 5  | 34 | 5  |
| Азарова<br>Мария  |                          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3                           | 3      | 5  | 33 | 5  |
| Ошибки  |                          | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0                           | 0      | 0  | 33 |    |
| Количество 2  | 0                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                             |        |    |    |    |
| Количество 3  | 0                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                             |        |    |    |    |
| Количество 4  | 0                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                             |        |    |    |    |
| Количество 5  | 3                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                             |        |    |    |    |
| Строение атома, электронных оболочек первых 20 эл.-тов ПСХЭ   |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                             |        |    |    |    |
| Периодический закон и ПСХЭ  |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                             |        |    |    |    |
| Строение молекул. Хим.связь. ковал.(полярная, неполярная), ионная, металлч.                               |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                             |        |    |    |    |
| Валентность хим. элементов. Степень окисления хим.эл.   |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                             |        |    |    |    |
| Простые и сложн. в-ва. Оен.классы неорг. в-в. Номенклатура неорг. соед.                                   |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                             |        |    |    |    |
| Хим. р-ция, условия протекания, классификации, з-н сохр. массы в-в  |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                             |        |    |    |    |
| Электролиты, неэлектролиты. Катионы, анионы. Электролитич. диссоц. к-т, щелочей, солей                    |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                             |        |    |    |    |
| Р-ции ионного обмена и условия их осуществления   |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                             |        |    |    |    |
| Хим. св-ва простых веществ: металлов, неметаллов  |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                             |        |    |    |    |
| Хим. св-ва оксидов: основных, амфотерных, кислотных   |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                             |        |    |    |    |
| Хим. св-ва оснований. Хим. св-ва кислот   |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                             |        |    |    |    |
| Хим. св-ва солей (средних)  |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                             |        |    |    |    |
| Чистые в-ва и смеси. Правила безопасной работы в лаборатории. Хим. загрязн. окр. среды                    |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                             |        |    |    |    |
| Степень окисл. Окислитель и восстановитель. Окисл.-восст. реакции   |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                             |        |    |    |    |
| Вычисление массовой доли хим.эл.-га в в-ве  |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                             |        |    |    |    |
| Периодический закон Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в ПСХЭ                    |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                             |        |    |    |    |
| Первоначальные свед. об орг. в-вах (предл. непред. углевод. спирты, карб. кислоты). Белки, жиры, углеводы |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                             |        |    |    |    |
| Опред. характера среды раствора кислот, щелочей с пом. индикатора. Качественные р-ции                     |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                             |        |    |    |    |
| Хим. свойства простых и сложных веществ   |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                             |        |    |    |    |
| Степень окисления хим. элементов. Окислитель и восстановитель. Окисл.-восст. реакции                      |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                             |        |    |    |    |
| Вычисление массовой доли раствор. в-ва в растворе. Вычисл. N, m, V по n, m, V                             |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                             |        |    |    |    |
| Хим. св-ва простых и сложных веществ. Взаимосвязь различн. классов неорг. веществ. Р-ции ионного обмена   |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                             |        |    |    |    |

## Анализ экзамена по химии в 9 классе

|  |                |      |   |         |
|--|----------------|------|---|---------|
| Дата   | 8 июня 2017 г. |      | <b>Критерии оценивания</b>                                  |         |
| Учитель  | Каплун А. Е.   |      | <i>Экзаменационная модель 1</i>                             |         |
| Класс  | 9а,9б          |      | <i>(без реального эксперимента)</i>                         |         |
| Количество учеников, сдающих экзамен                           | 3              |      | Отметка "2"   | 0 - 8   |
|  |                |      | Отметка "3"   | 9 - 17  |
|  |                |      | Отметка "4"   | 18 - 26 |
| Количество "5"   | 3              | 100% | Отметка "5"   | 27 - 34 |
| Количество "4"   | 0              | 0%   | <i>Экзаменационная модель 2</i>                             |         |
| Количество "3"   | 0              | 0%   | <i>(работа с реальным экспериментом)</i>                    |         |
| Количество "2"   | 0              | 0%   | Отметка "2"   | 0 - 8   |
| Процент качества   | 100%           |      | Отметка "3"   | 9 - 18  |
| Процент успеваемости   | 100%           |      | Отметка "4"   | 19 - 28 |
| Уровень обученности  | 100%           |      | Отметка "5"   | 29 - 38 |
| <b>Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся</b> |                |      | <b>Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся</b>  |         |
| все  |                |      | 0   |         |
| <b>Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся</b>     |                |      | <b>Задания, с которыми не справились более 50% учащихся</b> |         |
| 0  |                |      | 0   |         |





### Анализ экзамена по физике

|  |                 |     |                   |   |                   |   |
|--|-----------------|-----|-------------------|---|-------------------|---|
| <b>Дата</b>  | 1 июня 2017 г.  |     | <b>Задание 1</b>  |   | <b>Задание 6</b>  |   |
| <b>Учитель</b>   | Пантюхова В. Н. |     | 0 баллов          | 1 | 0 баллов          | 1 |
| <b>Класс</b>   | 9а,9б           |     | 1 балл            | 2 | 1 балл            | 2 |
| <b>Количество учеников, сдающих экзамен</b>                    | 4               |     | 2 балла           | 1 | 2 балла           | 1 |
|  |                 |     | <b>Задание 9</b>  |   | <b>Задание 15</b> |   |
| Количество "5"   | 0               | 0%  | 0 баллов          | 0 | 0 баллов          | 3 |
| Количество "4"   | 2               | 50% | 1 балл            | 3 | 1 балл            | 0 |
| Количество "3"   | 2               | 50% | 2 балла           | 1 | 2 балла           | 1 |
| Количество "2"   | 0               | 0%  | <b>Задание 19</b> |   | <b>Задание 22</b> |   |
| Процент качества   | 50%             |     | 0 баллов          | 1 | 0 баллов          | 1 |
| Процент успеваемости   | 100%            |     | 1 балл            | 2 | 1 балл            | 3 |
| Уровень обученности  | 50%             |     | 2 балла           | 1 | 2 балла           | 0 |
| <b>Критерии оценивания</b>                                     |                 |     | <b>Задание 24</b> |   | <b>Задание 23</b> |   |
| Отметка "2"  | 0-9             |     | 0 баллов          | 1 | 0 баллов          | 1 |
| Отметка "3"  | 10-19           |     | 1 балл            | 2 | 1 балл            | 1 |
| Отметка "4"  | 20-30           |     | 2 балла           | 1 | 2 балла           | 0 |
| Отметка "5"  | 31-40           |     |                   |   | 3 балла           | 1 |
| <b>Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся</b> |                 |     |                   |   | 4 балла           | 1 |
| 3,9  |                 |     | <b>Задание 25</b> |   | <b>Задание 26</b> |   |
| <b>Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся</b>     |                 |     | 0 баллов          | 3 | 0 баллов          | 2 |
| ,2,4,5,6,7,8,10,11,13,16,17,18,19,20,21,22,23,24,26            |                 |     | 1 балл            | 0 | 1 балл            | 1 |
| <b>Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся</b>     |                 |     | 2 балла           | 0 | 2 балла           | 1 |

|  |         |   |         |   |
|--|---------|---|---------|---|
| 4,7,10,11,13,16,17,21,26                             | 3 балла | 1 | 3 балла | 0 |
| Задания, с которыми не справились более 50% учащихся |         |   |         |   |
| 12,14,15,25  |         |   |         |   |

## Экзамен по информатике и ИКТ в 9 классе

| Дата:  | Задания |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Балл | Оценка |        |
|--|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|--------|--------|
| ФИ   | Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20   | Балл   | Оценка |
| Корсиков Евгений   |         | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2    | 9      | 3      |
| Козлов Никита  |         | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2  | 0    | 12     | 4      |
|  | Ошибки  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2  | 1  | 2  | 0  | 0  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1    | 11     | 3      |
| Измерение информации   |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |        |
| Определение значения логического выражения                           |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |        |
| Формальное описание реальных объектов и процессов                    |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |        |
| Файловая система организации данных                                  |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |        |
| Представление формальной зависимости в графическом виде              |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |        |
| Исполнитель алгоритма с фиксированным набором команд                 |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |        |
| Кодирование и декодирование информации                               |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |        |
| Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке               |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |        |
| Простейший циклический алгоритм, записанный на алг. языке            |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |        |
| Циклический алгоритм обработки массива чисел (алгор. язык)           |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |        |
| Информация, представленная в виде схем                               |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |        |
| Поиск информации в готовой базе данных по условию                    |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |        |
| Дискретная форма представления информации                            |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |        |
| Простой линейный алгоритм для формального исполнителя                |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |        |
| Скорость передачи информации   |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |        |
| Алгоритм, обрабатывающий цепочки символов или списки (естеств. язык) |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |        |
| Информационно-коммуникационные технологии                            |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |        |
| Поиск информации в Интернете   |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |        |
| Обработка массива данных (Excel)                                     |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |        |
| Написание короткого алгоритма в среде формальн. исполнителя          |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |        |        |

|              |   |
|--------------|---|
| Количество 2 | 0 |
| Количество 3 | 1 |
| Количество 4 | 1 |
| Количество 5 | 0 |

**Анализ экзамена по информатике и ИКТ**

|   |                |  |  |          |
|---|----------------|--|--|----------|
| <b>Дата проведения</b>                      | 3 июня 2017 г. |  | <b>Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся</b> |          |
| <b>Учитель</b>                              | Козлов Н. В.   |  | 4,8,13,14  |          |
| <b>Класс</b>                                | 9а,9б          | <b>Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся</b> |  |          |
| <b>Количество учеников, сдающих экзамен</b> | 2              | 1,2,3,5,6,7,9,10,11,12,15,16,17,18,20                      |  |          |
| Количество "5"                              | <b>0</b>       | <b>0%</b>  | <b>Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся</b>     |          |
| Количество "4"                              | <b>1</b>       | <b>50%</b>   | 1,2,3,5,6,9,11,17,18,19,20                                     |          |
| Количество "3"                              | <b>1</b>       | <b>50%</b>   | <b>Задания, с которыми не справились более 50% учащихся</b>    |          |
| Количество "2"                              | <b>0</b>       | <b>0%</b>  | 7,10,12,15,16  |          |
| Процент качества                            | 50%            |  | <b>Задание 19 (повышенный уровень сложности)</b>               |          |
| Процент успеваемости                        | 100%           |  | 0 баллов   | <b>1</b> |
| Уровень обученности                         | 50%            |  | 1 балл   | <b>0</b> |
| Средний балл                                | <b>10</b>      | Средняя оценка   | <b>4</b>   | 2 балла  |
| <b>Критерии оценивания</b>                  |                | <b>Задание 20 (повышенный уровень сложности)</b>           |  |          |
| Отметка "2"                                 | 0-4            |  | 0 баллов   | <b>1</b> |
| Отметка "3"                                 | 5-11           |  | 1 балл   | <b>0</b> |
| Отметка "4"                                 | 12-17          |  | 2 балла  | <b>1</b> |
| Отметка "5"                                 | 18-22          |  |  |          |

## Экзамен по литературе в 9 классе

| Дата:        |                 | Часть 1 (задания) |       |       |       |       |       |       |         | Часть 2 |     |     |     |     | Балл | Оценка |
|--------------|-----------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|---------|-----|-----|-----|-----|------|--------|
| ФИ           | Вариант/Часть 1 | 1.1К1             | 1.1К2 | 1.2К1 | 1.2К2 | 1.3К1 | 1.3К2 | 1.3К3 | Часть 2 | 2К1     | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 2К5 |      |        |
| Усенко Елена |                 | 1                 | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1     | 2       | 2       | 2   | 2   | 2   | 2   | 18   | 4      |
|              | Ошибки          | 0                 | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |         | 0       | 0   | 0   | 0   | 0   | 18   | 4      |

|              |   |
|--------------|---|
| Количество 2 | 0 |
| Количество 3 | 0 |
| Количество 4 | 1 |
| Количество 5 | 0 |

**Условные обозначения:**

|  |         |
|--|---------|
|  | 1 балл  |
|  | 2 балла |
|  | 3 балла |

|  |   |                        |   |                        |   |   |                        |  |  |  |   |                        |
|--|---|------------------------|---|------------------------|---|---|------------------------|--|--|--|---|------------------------|
|  | Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов   | Следование нормам речи | Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов | Следование нормам речи | Умение сопоставлять худож. произведения   | Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов | Следование нормам речи | Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений   | Уровень владения теоретико-литературными понятиями | Обоснованность привлечения текста произведения | Композиционная цельность и логичность изложения | Следование нормам речи |
|  | Фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения)/Стихотворение или басня /разверные рассуждения о тематике, проблематике и т.д. |                        |   |                        | Развернутое сопоставление анализируемого произведения (эпического, или драматического, или лироэпического)/стихотворения или басни с текстом, приведенным для сопоставления |   |                        | Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа |  |  |   |                        |

## Анализ экзамена по литературе

|  |                |      |   |      |      |
|--|----------------|------|---|------|------|
| <b>Дата</b>  | 1 июня 2017 г. |      | <b>Критерии оценивания</b>                                  |      |      |
| <b>Учитель</b>   | Акулова Е. А.  |      | Отметка "2"   | 0    | - 6  |
| <b>Класс</b>   | 96             |      | Отметка "3"   | 7    | - 13 |
| <b>Количество учеников, сдающих экзамен</b>                    | 1              |      | Отметка "4"   | 14   | - 18 |
|  |                |      | Отметка "5"   | 19   | - 23 |
|  |                |      |   |      |      |
| Количество "5"   | 0              | 0%   |   |      |      |
| Количество "4"   | 1              | 100% |   |      |      |
| Количество "3"   | 0              | 0%   | Процент качества  | 100% |      |
| Количество "2"   | 0              | 0%   | Процент успеваемости  | 100% |      |
|  |                |      | Уровень обученности   | 64%  |      |
| <b>Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся</b> |                |      | <b>Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся</b>  |      |      |
| все  |                |      | 0   |      |      |
| <b>Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся</b>     |                |      | <b>Задания, с которыми не справились более 50% учащихся</b> |      |      |
| 0  |                |      | 0   |      |      |

| Количество учащихся |  |          |        |         |         |
|---------------------|--|----------|--------|---------|---------|
| Часть 1             |  |          |        |         |         |
|                     |  | 0 баллов | 1 балл | 2 балла |         |
| 1.1К1               | Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов    | 0        | 1      | 0       |         |
| 1.1К2               | Следование нормам речи                                     | 0        | 1      | x       |         |
| 1.2К1               | Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов    | 0        | 1      | 0       |         |
| 1.2К2               | Следование нормам речи                                     | 0        | 1      | x       |         |
| 1.3К1               | Умение сопоставлять худож. произведения                    | 0        | 0      | 1       |         |
| 1.3К2               | Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов    | 0        | 1      | 0       |         |
| 1.3К3               | Следование нормам речи                                     | 0        | 1      | x       |         |
| Часть 2             |  |          |        |         |         |
|                     |  | 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 2К1                 | Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений | 0        | 0      | 1       | 0       |
| 2К2                 | Уровень владения теоретико-литературными понятиями         | 0        | 0      | 1       | x       |
| 2К3                 | Обоснованность привлечения текста произведения             | 0        | 0      | 1       | x       |
| 2К4                 | Композиционная цельность и логичность изложения            | 0        | 0      | 1       | x       |
| 2К5                 | Следование нормам речи                                     | 0        | 0      | 1       | 0       |





## Анализ экзамена по истории

|   |                |            |                            |      |   |    |
|---|----------------|------------|----------------------------|------|---|----|
| <b>Дата</b>                                 | 1 июня 2017 г. |            | <b>Критерии оценивания</b> |      |   |    |
| <b>Учитель</b>                              | Щетинин А. П.  |            | Отметка "2"                | 0    | - | 12 |
| <b>Класс</b>                                | 9а,9б          |            | Отметка "3"                | 13   | - | 23 |
| <b>Количество учеников, сдающих экзамен</b> | 18             |            | Отметка "4"                | 24   | - | 34 |
|   |                |            | Отметка "5"                | 35   | - | 44 |
|   |                |            |                            |      |   |    |
| Количество "5"                              | <b>5</b>       | <b>28%</b> |                            |      |   |    |
| Количество "4"                              | <b>11</b>      | <b>61%</b> |                            |      |   |    |
| Количество "3"                              | <b>2</b>       | <b>11%</b> | Процент качества           | 89%  |   |    |
| Количество "2"                              | <b>0</b>       | <b>0%</b>  | Процент успеваемости       | 100% |   |    |
|   |                |            | Уровень обученности        | 71%  |   |    |

|  |   |
|--|---|
| <b>Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся</b> | <b>Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся</b>  |
| 10,11,12,14  | 32,34   |
| <b>Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся</b>     | <b>Задания, с которыми не справились более 50% учащихся</b> |
| 1,3,4,9,13,22  | 20,25,28,30   |

### Количество учащихся

|           |  | 0 б. | 1 б. | 2 б. | 3 б. |
|-----------|--|------|------|------|------|
| <b>24</b> | Систематизация историч.инф-ции (соответствие)    | 4    | 2    | 12   | x    |
| <b>26</b> | Работа со статистическим источником инф-ции      | 4    | 3    | 11   | x    |
| <b>31</b> | Анализ источника, атрибуция документа            | 4    | 4    | 10   | x    |
| <b>32</b> | Анализ источника, логич. анализ структуры текста | 8    | 1    | 9    | x    |

|           |  |   |   |   |   |
|-----------|--|---|---|---|---|
| <b>33</b> | Анализ ист.ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов | 7 | 2 | 4 | 5 |
| <b>34</b> | Сравнение исторических событий и явлений   | 8 | 7 | 3 | x |
| <b>35</b> | Составление плана ответа на заданную тему  | 5 | 6 | 5 | 2 |

### **3.6 Анализ результатов ГИА – 11**

Динамика результатов ЕГЭ за три года.

|   | <i>2015-16</i>   | <i>2016-17</i>  | <i>2017-18</i>  |
|---|--|---|---|
| Всего выпускников   | <b>27</b>  | <b>28</b>   | <b>13</b>   |
| Допущено к ГИА  | <b>27</b>  | <b>28</b>   | <b>13</b>   |
| Не прошли минимальный порог по обязательным предметам (указать фамилии и предмет) | <i>Башлыков Илья (математика профильного уровня);<br/>Никульников Виктор (математика профильного уровня)</i> | <i>Шишов Николай (математика профильного уровня);<br/>Боровикова Кристина (математика профильного уровня);<br/>Короткий Дмитрий (математика профильного уровня)</i> | <i>Лившиц Алена (математика профильного уровня);<br/>Клисова Анна (математика профильного уровня)</i> |
| Не прошли минимальный порог по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)    | <i>Миронов Максим (обществознание);<br/>Щерба Вероника (обществознание);<br/>Павлюченко Ирина (химия)</i>    | <i>Кришнева Юлия (история, обществознание);<br/>Буков Александр(обществознание)</i>   | -   |
| Не получили аттестат (указать фамилии)  |  | <i>Шишов Николай,<br/>Боровикова Кристина(получили аттестаты после передачи математики базового уровня 08.09.2017г.)</i>  | -   |

Никульников Виктор при пересдаче набрал 27 баллов (порог), Башлыков Илья сдавал математику на базовом уровне, поэтому на профильном уровне не пересдавал экзамен. При подаче апелляции, Миронову Максиму добавили баллы, в итоге он получил 44 балла по обществознанию. Шишов Николай и Боровикова Кристина пересдавали экзамен на профильном уровне, к сожалению, при пересдаче получили неудовлетворительные результаты и вместо аттестатов получили справки об обучении установленного образца. При повторной пересдаче на базовом уровне в установленные Рособрнадзором сроки Николай и Кристина получили удовлетворительные отметки. В результате эти выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Лившиц Алена и Клисова Анна сдавали математику на базовом уровне с результатом «4», поэтому экзамен на профильном уровне не пересдавали.



**2017 год****Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов в 2017 году**

Учащиеся 11-х классов сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика (базовый и профильный уровни), остальные по выбору).

| Предмет   | Кол-во | Результат                                       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|---|--------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
|   |        | Ниже порога                                     | 20-30 | 31-35 | 36-40 | 41-45 | 46-50 | 51-55 | 56-60 | 61-65 | 66-70 | 71-75 | 76-80 | 81-85 | 86-90 | 91-95 | 96-100 |
| Русский язык<br><b>24 балла-порог</b>                       | 27     |   |       |       | 1     |       | 2     | 2     | 1     | 2     | 9     | 2     | 2     | 1     | 3     | 1     | 1      |
| Математика<br>(профильный уровень)<br><b>27баллов-порог</b> | 23     | 3<br>Шишов Н.,<br>Боровикова К.,<br>Короткий Д. |       | 1     | 4     | 2     | 3     |       | 3     | 2     | 2     |       | 1     | 2     |       |       |        |
| Физика<br><b>36 баллов-порог</b>                            | 16     |   |       |       | 1     | 3     | 2     | 5     | 3     | 1     |       | 1     |       |       |       |       |        |
| Химия<br><b>36баллов-порог</b>                              | 3      |   |       |       |       |       |       |       |       |       | 1     |       |       | 1     | 1     |       |        |
| Биология<br><b>36баллов-порог</b>                           | 4      |   |       |       |       |       |       |       |       |       | 1     | 1     | 1     | 1     |       |       |        |
| История<br><b>32балла-порог</b>                             | 5      | 1<br>Кришнева Ю.                                |       |       |       | 1     | 1     |       | 1     | 1     |       |       |       |       |       |       |        |
| Обществознание<br><b>42балла-порог</b>                      | 16     | 3<br>Боровикова К.,<br>Буков А.,<br>Кришнева Ю. |       |       |       |       | 1     | 5     | 1     | 3     | 1     | 1     | 1     |       |       |       |        |
| Информатика<br><b>40баллов-порог</b>                        | 3      |   |       |       |       |       | 2     |       |       | 1     |       |       |       |       |       |       |        |
|   |        | Ниже порога                                     | 20-30 | 31-35 | 36-40 | 41-45 | 46-50 | 51-55 | 56-60 | 61-65 | 66-70 | 71-75 | 76-80 | 81-85 | 86-90 | 91-95 | 96-100 |

| Предмет                         | Кол-во | Отметка |     |     |     | Качество |
|---------------------------------|--------|---------|-----|-----|-----|----------|
|                                 |        | «5»     | «4» | «3» | «2» |          |
| Математика<br>(базовый уровень) | 10     | 3       | 4   | 3   | -   | 70%      |

### Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов в 2017-2018 уч. г.

Учащиеся 11-х классов сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика (базовый и профильный уровни), остальные по выбору.

| Предмет  | Кол-во | Результат                    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|--|--------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
|  |        | Ниже порога                  | 20-30 | 31-35 | 36-40 | 41-45 | 46-50 | 51-55 | 56-60 | 61-65 | 66-70 | 71-75 | 76-80 | 81-85 | 86-90 | 91-95 | 96-100 |
| Русский язык<br>24 балла-порог                       | 13     |                              |       |       |       |       | 1     |       | 1     | 2     | 2     | 1     | 3     |       | 2     |       | 1      |
| Математика<br>(профильный уровень)<br>27баллов-порог | 9      | 2-Лившиц Алена, Клисова анна | 1     | 1     | 1     |       | 2     |       | 2     | 1     |       |       |       |       |       |       |        |
| Физика<br>36 баллов-порог                            | 4      |                              |       |       | 1     |       |       | 1     | 1     |       |       |       |       |       | 1     |       |        |
| Биология<br>36баллов-порог                           | 1      |                              |       |       |       |       | 1     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
| История<br>32балла-порог                             | 4      |                              |       |       | 1     |       |       | 2     |       |       |       | 1     |       |       |       |       |        |
| Обществознание<br>42балла-порог                      | 7      |                              |       |       |       |       |       | 1     |       | 2     |       |       | 4     |       |       |       |        |
| Информатика<br>40баллов-порог                        | 1      |                              |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1     |       |       |       |       |        |
| Английский язык<br>22 балла-порог                    | 1      |                              |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1     |       |       |       |       |        |

|             |    |   |             |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|-------------|----|---|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Литература  | 32 | 1 |             |       |       |       |       |       |       | 1     |       |       |       |       |       |       |       |        |
| балла-порог |    |   | Ниже порога | 20-30 | 31-35 | 36-40 | 41-45 | 46-50 | 51-55 | 56-60 | 61-65 | 66-70 | 71-75 | 76-80 | 81-85 | 86-90 | 91-95 | 96-100 |

| Предмет                         | Кол-во | Отметка |     |     |     | Качество |
|---------------------------------|--------|---------|-----|-----|-----|----------|
|                                 |        | «5»     | «4» | «3» | «2» |          |
| Математика<br>(базовый уровень) | 10     | 2       | 6   | 2   | -   | 80%      |

### Динамика выбора учебных предметов выпускниками 11-х классов.

| Предмет              | Процент выбора в 2016 г. | Процент выбора в 2017 г. | Процент выбора в 2018 г. |
|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Математика (база)    | 56                       | 37                       | 77                       |
| Математика (профиль) | 67                       | 82                       | 69                       |
| Физика               | 37                       | 57                       | 31                       |
| Химия                | 19                       | 10                       | -                        |
| Информатика и ИКТ    | 7                        | 11                       | 8                        |
| Биология             | 22                       | 14                       | 8                        |
| История              | 26                       | 18                       | 9                        |
| Английский язык      | 11                       | 0                        | 8                        |
| Обществознание       | 52                       | 57                       | 54                       |
| Литература           | 11                       | 0                        | 8                        |

### Трудоустройство выпускников 11-х классов

|                           | 2016 г. | 2017 | 2018 г. |
|---------------------------|---------|------|---------|
| Всего выпускников         | 27      | 28   | 13      |
| Высшее учебное заведение  | 24      | 21   | 11      |
| Среднее учебное заведение | 3       | 5    | -       |
| Армия                     |         |      |         |
| не поступали              |         | 2    | 2       |

#### **Выводы:**

Высокий процент выбора обучающимися предметов: физика, математика (профильный уровень). Это объясняется выбором технических Вузов при поступлении. Однако и не снижается процент выбора обществознания.

## Диапазон тестовых баллов на ЕГЭ

Для оценки уровня подготовки выпускников по различным учебным предметам изучен диапазон тестовых баллов, составленный с учетом шкалирования результатов ЕГЭ – 2016. Согласно шкалированию результатов ЕГЭ установлен наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует об усвоении основных понятий и методов ПБ1 и соответствующий тестовый балл ТБ1, наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена (системные знания, комплексные умения и навыки, способности к выполнению творческих заданий) ПБ2 и соответствующий тестовый балл ТБ2.

Использован показатель «доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки» - ТБ2. Под высоким уровнем подготовки условно понимается наименьший тестовый балл по 100-балльной шкале, получение которого свидетельствует о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету. Границы высокого уровня подготовки по предметам установлены на федеральном уровне.

| Предмет               | Минимальный тестовый балл ТБ1 | Минимальный тестовый балл высокого уровня подготовки ТБ2 |
|-----------------------|-------------------------------|--|
| Русский язык          | <b>24/36</b>                  | 73   |
| Математика профильная | 27                            | 68   |
| Физика                | 36                            | 62   |
| Химия                 | 36                            | 80   |
| Информатика           | 40                            | 84   |
| Биология              | 36                            | 79   |
| История               | 32                            | 72   |
| География             | 37                            | 69   |
| Английский язык       | 22                            | 82   |
| Обществознание        | 42                            | 72   |
| Литература            | 32                            | 73   |

Результаты ЕГЭ по учебному предмету и соотнесение их с тестовыми баллами дают возможность составить общее представление об уровне подготовки выпускников по русскому языку.

### Экзамен по русскому языку в 11 классе

| Дата:                 |         | Задания |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Первичный балл | Тестовый балл | Отметка |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |   |
|-----------------------|---------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|---------------|---------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|---|
| ФИ                    | Вариант | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | К1 | К2 | К3 |                |               |         | К4 | К5 | К6 | К7 | К8 | К9 | К10 | К11 | К12 |    |   |
| Рубин Дмитрий         |         | 1       | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 1  | 2              | 1             | 1       | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1   | 27  | 50  | 3  |   |
| Рябцева Ирина         |         | 2       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 4  | 1  | 3  | 1  | 3              | 2             | 1       | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 49  | 81 | 5 |
| Снегирева Ольга       |         | 2       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 3  | 1  | 0  | 1  | 3              | 2             | 1       | 2  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 36  | 61 | 4 |
| Очилдиев Денис        |         | 2       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 4  | 1  | 2  | 1  | 2              | 2             | 1       | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 42  | 69 | 4 |
| Павлова Ольга         |         | 2       | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 2  | 1  | 3  | 1  | 2              | 1             | 1       | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 41  | 67 | 4 |
| Пантюхова Татьяна     |         | 2       | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1              | 1             | 3       | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 51  | 86  | 5  |   |
| Сороквашина Анастасия |         | 2       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3              | 1             | 2       | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 0  | 47  | 76  | 5   |    |   |
| Шевелев Максим        |         | 2       | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 4  | 1  | 2  | 1  | 3              | 2             | 1       | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 47  | 76  | 5  |   |
| Шишов Николай         |         | 2       | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2              | 1             | 1       | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 31  | 55  | 3  |   |
| Шулакова Екатерина    |         | 1       | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3              | 1             | 1       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 28  | 51 | 3 |
| Усова Анастасия       |         | 2       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 3  | 1  | 2  | 1  | 3              | 2             | 2       | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1   | 1   | 45  | 72 | 5 |
| Холобаев Максим       |         | 2       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 3  | 1  | 3  | 2              | 2             | 2       | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1   | 55  | 96  | 5  |   |
| Шангуров Алексей      |         | 2       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2              | 2             | 2       | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1   | 51  | 86  | 5  |   |
| Мирцевич Сергей       |         | 2       | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 3  | 1  | 2  | 1  | 3              | 1             | 2       | 0  | 0  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1   | 34  | 59  | 4  |   |
| Варсеев Александр     |         | 2       | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2              | 1             | 1       | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 25  | 48  | 3   |    |   |
| Галушкина Василиса    |         | 2       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 4  | 1  | 2  | 1  | 3              | 2             | 1       | 2  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 43  | 70  | 4  |   |
| Коваль Максим         |         | 2       | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2              | 1             | 0       | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 41  | 67  | 4   |    |   |
| Боровикова Кристина   |         | 2       | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1              | 1             | 2       | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 41  | 67  | 4   |    |   |
| Бруйка Дарья          |         | 2       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 2  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2              | 2             | 2       | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 52  | 88  | 5   |    |   |
| Буков Александр       |         | 2       | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0              | 1             | 1       | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0   | 16  | 36  | 3  |   |
| Колмыкова Кристина    |         | 2       | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2              | 2             | 1       | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 44  | 71  | 4   |    |   |
| Кришнева Юлия         |         | 2       | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 2  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2              | 1             | 0       | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 38 | 64  | 4   |     |    |   |

|                    |        |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |
|--------------------|--------|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---|
| Кузякина Екатерина |        | 2 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1 | 0  | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 41 | 67 | 4  |    |   |
| Лебедев Семен      |        | 2 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0  | 1 | 1  | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 40 | 66 | 4  |    |   |
| Коломейцев Виктор  |        | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1 | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 41 | 67 | 4  |   |
| Короткий Дмитрий   |        | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0  | 1 | 0  | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2  | 1  | 41 | 67 | 4 |
| Кривошеева Милена  |        | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1 | 1  | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 1  | 53 | 91 | 5 |
|                    | Ошибки | 0 | 3 | 0 | 3 | 15 | 1 | 2 | 1 | 7 | 5 | 5 | 3 | 4 | 7 | 2 | 8 | 10 | 5 | 15 | 4 | 7 | 7 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 5 | 9 | 6 | 1 | 0  | 5  | 41 | 67 |   |

|                      |    |
|----------------------|----|
| Не преодолели порог: | 0  |
| меньше 50 баллов:    | 3  |
| 51-60 баллов:        | 3  |
| 61-70 баллов:        | 11 |
| 71-80 баллов:        | 4  |
| 81-90 баллов:        | 4  |
| 91-100 баллов:       | 2  |

|                              |          |
|------------------------------|----------|
| <b>Условные обозначения:</b> |          |
|                              | 1 балл   |
|                              | 2 балла  |
|                              | 3 балла  |
|                              | 4 балла  |
|                              | 5 баллов |

|  |  |
|--|--|
| Информ.обработка письм.текстов разл.стилей и жанров                  |  |
| Средства связи предложений в тексте                                  |  |
| Лексическое значение слова   |  |
| Орфоэпические нормы (расстановка ударения)                           |  |
| Лексические нормы  |  |
| Морфологические нормы  |  |
| Синтаксические нормы. Нормы согласования и управления                |  |
| Правописание корней  |  |
| Правописание приставок   |  |
| Правописание суффиксов разл.частей речи                              |  |
| Правописание личных окончаний глаголов и суфф.причастий              |  |
| Правописание Ни и НЕ   |  |
| Слитное, дефисное, раздельное написание слов                         |  |
| Правописание -Н- и -НН- в разл.частях речи                           |  |
| Знаки препинания в простом осложн.предлож. (однор.члены)             |  |
| Знаки препинания в предлож.с обособл.членами                         |  |
| Знаки препин.в предлож.со словами и конструкциями                    |  |
| Знаки препинания в сложноподчиненном предлож.                        |  |
| Знаки препин. В сложном предлож.с разными видами связи               |  |
| Текст как речевое произведение.Целостность текста                    |  |
| Функционально-смысловые типы речи                                    |  |
| Лексическое значение слова.Синонимы,антонимы,омонимы,фразеол.обороты |  |
| Средства связи предложений в тексте                                  |  |
| Речь. Языковые средства выразительности                              |  |
| Формулировка проблем исходного текста                                |  |
| Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста             |  |
| Отражение позиции автора исходного текста                            |  |
| Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме            |  |
| Смысловая цельность,речевая связность,последовательность изложения   |  |
| Точность и выразительность речи                                      |  |
| Соблюдение орфографических норм                                      |  |
| Соблюдение пунктуационных норм                                       |  |
| Соблюдение языковых норм   |  |
| Соблюдение речевых норм  |  |
| Соблюдение этических норм  |  |
| Соблюдение фактологической точности в фоновом материале              |  |



**Анализ экзамена по русскому языку**

|   |                 |               |                  |  |                   |         |    |
|---|-----------------|---------------|------------------|--|-------------------|---------|----|
| <b>Дата</b>                                 | 9 июня 2017 г.  |               | <b>Задание 1</b> |  | <b>Задание 15</b> |         |    |
| <b>Учитель</b>                              | Горяничая А. В. |               | 0 баллов         | 0  | 0 баллов          | 2       |    |
| <b>Класс</b>                                | 11              |               | 1 балл           | 3  | 1 балл            | 12      |    |
| <b>Количество учеников, сдающих экзамен</b> |                 | 27            | 2 балла          | 24   | 2 балла           | 13      |    |
|   |                 |               | <b>Задание 7</b> |  | <b>Задание 24</b> |         |    |
|   |                 |               | 0 баллов         | 2  | 0 баллов          | 1       |    |
| Не преодолели миним. порог:                 |                 | <b>0</b>      | <b>0%</b>        | 1 балл   | 3                 | 1 балл  | 5  |
| 36 -50                                      | баллов          | <b>3</b>      | <b>11%</b>       | 2 балла  | 1                 | 2 балла | 3  |
| 51 -60                                      | баллов          | <b>3</b>      | <b>11%</b>       | 3 балла  | 5                 | 3 балла | 10 |
| 61 -70                                      | баллов          | <b>11</b>     | <b>41%</b>       | 4 балла  | 3                 | 4 балла | 8  |
| 71 -80                                      | баллов          | <b>4</b>      | <b>15%</b>       | 5 баллов   | 13                |         |    |
| 81 -90                                      | баллов          | <b>4</b>      | <b>15%</b>       | <b>Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся</b> |                   |         |    |
| 91 -100                                     | баллов          | <b>2</b>      | <b>7%</b>        | 1,3,К5,К6  |                   |         |    |
| <b>Минимальный порог</b>                    |                 |               |                  | <b>Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся</b>     |                   |         |    |
| Первичный балл                              |                 | Тестовый балл |                  | 6,7,15,24,К1,К2,К3,К4,К10                                      |                   |         |    |
| 16  |                 | 36            |                  | <b>Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся</b>     |                   |         |    |
| Средний первичный балл:                     |                 | <b>41</b>     |                  | 20,23  |                   |         |    |
|   |                 |               |                  | <b>Задания, с которыми не справились более 50% учащихся</b>    |                   |         |    |
| Средний тестовый балл:                      |                 | <b>67 %</b>   |                  | 5,19   |                   |         |    |
|   |                 |               |                  |  |                   |         |    |

## Критерии оценивания сочинения

(задание 25)

### 1. Содержание сочинения

|           |   | 0 б. | 1 б. | 2 б. | 3 б. |
|-----------|---|------|------|------|------|
| <b>К1</b> | Формулировка проблем исходного текста                     | 1    | 26   | х    | х    |
| <b>К2</b> | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста  | 2    | 2    | 16   | 7    |
| <b>К3</b> | Отражение позиции автора исходного текста                 | 2    | 25   | х    | х    |
| <b>К4</b> | Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме | 1    | 1    | 7    | 18   |

### 2. Речевое оформление сочинения

|           |  | 0 б. | 1 б. | 2 б. |
|-----------|--|------|------|------|
| <b>К5</b> | Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения | 0    | 10   | 17   |
| <b>К6</b> | Точность и выразительность речи                                      | 0    | 19   | 8    |

### 3. Грамотность

|            |   | 0 б. | 1 б. | 2 б. | 3 б. |
|------------|---|------|------|------|------|
| <b>К7</b>  | Соблюдение орфографических норм                         | 5    | 4    | 13   | 5    |
| <b>К8</b>  | Соблюдение пунктуационных норм                          | 9    | 7    | 6    | 5    |
| <b>К9</b>  | Соблюдение языковых норм                                | 6    | 13   | 8    | х    |
| <b>К10</b> | Соблюдение речевых норм                                 | 1    | 18   | 8    | х    |
| <b>К11</b> | Соблюдение этических норм                               | 0    | 27   | х    | х    |
| <b>К12</b> | Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | 5    | 22   | х    | х    |

**Критерии оценивания по пятибальной шкале**

| <b>Оценка</b>    | <b>Количество баллов</b> |
|------------------|--------------------------|
| <b>Отметка 2</b> | <b>0-35 б.</b>           |
| <b>Отметка 3</b> | <b>36-56 б.</b>          |
| <b>Отметка 4</b> | <b>57-71 б.</b>          |
| <b>Отметка 5</b> | <b>72-100 б.</b>         |

| <b>Оценка</b>       | <b>Количество оценок</b> |
|---------------------|--------------------------|
| <b>Количество 2</b> | <b>0</b>                 |
| <b>Количество 3</b> | <b>5</b>                 |
| <b>Количество 4</b> | <b>13</b>                |
| <b>Количество 5</b> | <b>9</b>                 |

|                             |             |
|-----------------------------|-------------|
| <b>Процент качества</b>     | <b>81%</b>  |
| <b>Процент успеваемости</b> | <b>100%</b> |
| <b>Уровень обученности</b>  | <b>71%</b>  |

Таблица высокой результативности (более 90 баллов)

| <b>№п/п</b> | <b>ФИ уч-ся</b>   | <b>Предмет</b> | <b>Результат</b> |
|-------------|-------------------|----------------|------------------|
| 1           | Кривошеева Милена | Русский язык   | 91 балл          |
| 2           | Холобаев Максим   | Русский язык   | 96 баллов        |

# МАТЕМАТИКА.

## Математика (базовый уровень).

### Результаты ЕГЭ -2017

| Предмет                            | Кол<br>-во | Отметка |     |     |     | Успеваемость | Качество |
|------------------------------------|------------|---------|-----|-----|-----|--------------|----------|
|                                    |            | «5»     | «4» | «3» | «2» |              |          |
| Математика<br>(базовый<br>уровень) | 10         | 3       | 4   | 3   | -   | 100%         | 70%      |

### Экзамен по математике в 11 классе (базовый уровень)

| Дата:                 |         | Задания |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Количес<br>тво<br>баллов | Оцен<br>ка |
|-----------------------|---------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------------------|------------|
| ФИ                    | Вариант | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |                          |            |
| Очилдиев Денис        |         | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 20                       | 5          |
| Мирцевич Сергей       |         | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 14                       | 4          |
| Снегирева Ольга       |         | 1       | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 9                        | 3          |
| Усова Анастасия       |         | 1       | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 13                       | 4          |
| Сороквашина Анастасия |         | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 18                       | 5          |
| Коваль Максим         |         | 1       | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 11                       | 3          |
| Варсеев Александр     |         | 1       | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 16                       | 4          |
| Короткий Дмитрий      |         | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 10                       | 3          |
| Лебедев Семен         |         | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 17                       | 5          |
| Кузякина Екатерина    |         | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 15                       | 4          |
|                       | Ошибки  | 0       | 3 | 2 | 0 | 0 | 4 | 1 | 3 | 1 | 6  | 0  | 5  | 5  | 0  | 8  | 2  | 3  | 0  | 7  | 7  | 14                       |            |

|                |   |
|----------------|---|
| Количество "2" | 0 |
| Количество "3" | 3 |
| Количество "4" | 4 |
| Количество "5" | 3 |

#### Условные обозначения:

1 балл

|  |   |
|--|---|
| Выполнение вычислений и преобразований                   | 0 |
| Выполнение вычислений и преобразований                   | 3 |
| Применение знаний и умений в практ.д-сти и повседн.жизни | 4 |
| Выполнение вычислений и преобразований                   | 3 |
| Выполнение вычислений и преобразований                   | 3 |
| Применение знаний и умений в практ.д-сти и повседн.жизни | 4 |
| Решение уравнений и неравенств                           | 1 |
| Построение и исследование простейших матем.моделей       | 3 |
| Применение знаний и умений в практ.д-сти и повседн.жизни | 1 |
| Построение и исследование простейших матем.моделей       | 6 |
| Применение знаний и умений в практ.д-сти и повседн.жизни | 0 |
| Построение и исследование простейших матем.моделей       | 5 |
| Действия с геометрическими фигурами                      | 5 |
| Действия с функциями                                     | 0 |
| Действия с геометрическими фигурами                      | 8 |
| Действия с геометрическими фигурами                      | 2 |
| Решение уравнений и неравенств                           | 3 |
| Построение и исследование простейших матем.моделей       | 0 |
| Выполнение вычислений и преобразований                   | 7 |
| Построение и исследование простейших матем.моделей       | 7 |

**Экзамен по математике в 11 классе (базовый уровень)**

|  |                 |                             |                          |
|--|-----------------|-----------------------------|--------------------------|
| <b>Дата</b>  | 31.05.2017      | <b>Критерии оценивания</b>  |                          |
| <b>Учитель</b>   | Васильева Н. П. | <b>Оценка</b>               | <b>Количество баллов</b> |
| <b>Класс</b>   | 11              | <b>Отметка 2</b>            | <b>0-6 б.</b>            |
| <b>Количество учеников, сдающих экзамен</b>                    | 10              | <b>Отметка 3</b>            | <b>7-11 б.</b>           |
|  |                 | <b>Отметка 4</b>            | <b>12-16 б.</b>          |
| <b>Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся</b> |                 | <b>Отметка 5</b>            | <b>17-20 б.</b>          |
| 1,4,5,11,14,18   |                 | <b>Оценка</b>               | <b>Количество оценок</b> |
| <b>Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся</b>     |                 | <b>Количество 2</b>         | <b>0</b>                 |
| 3,7,9,16   |                 | <b>Количество 3</b>         | <b>3</b>                 |
| <b>Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся</b>     |                 | <b>Количество 4</b>         | <b>4</b>                 |
| 12,13  |                 | <b>Количество 5</b>         | <b>3</b>                 |
| <b>Задания, с которыми не справились более 50% учащихся</b>    |                 |                             |                          |
| 10,15,19,20  |                 | <b>Процент качества</b>     | <b>70%</b>               |
|  |                 | <b>Процент успеваемости</b> | <b>100%</b>              |
|  |                 | <b>Уровень обученности</b>  | <b>66%</b>               |

## Экзамен по математике в 11 классе (профильный уровень)

| Дата:               |         | Задания |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Первичный балл | Тестовый балл | Оценка |
|---------------------|---------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|---------------|--------|
| ФИ                  | Вариант | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |                |               |        |
| Пантохова Татьяна   |         | 1       | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 12             | 62            | 4      |
| Рубин Дмитрий       |         | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 11 | 56             | 4             |        |
| Павлова Ольга       |         | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 8  | 39             | 3             |        |
| Мирцевич Сергей     |         | 1       | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 8  | 39             | 3             |        |
| Очилдиев Денис      |         | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 14 | 70             | 5             |        |
| Рябцева Ирина       |         | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 10 | 50             | 4             |        |
| Шишов Николай       |         | 1       | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 5  | 23             | 2             |        |
| Шулакова Екатерина  |         | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 8  | 39             | 3             |        |
| Шевелев Максим      |         | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 0  | 21 | 84             | 5             |        |
| Холобаев Максим     |         | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 13 | 68             | 5             |        |
| Шантуров Алексей    |         | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 21 | 84             | 5             |        |
| Лебедев Семен       |         | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 0  | 0  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 12 | 62             | 4             |        |
| Варсеев Александр   |         | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 9  | 45             | 3             |        |
| Галушкина Василиса  |         | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 0  | 0  | 17 | 76             | 5             |        |
| Буков Александр     |         | 0       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 7  | 33             | 3             |        |
| Боровикова Кристина |         | 0       | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 5  | 23             | 2             |        |
| Бруяка Дарья        |         | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 11 | 56             | 4             |        |
| Коваль Максим       |         | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 11 | 56             | 4             |        |
| Кривошеева Милена   |         | 1       | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 10 | 50             | 4             |        |
| Кришнева Юлия       |         | 1       | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 8  | 39             | 3             |        |
| Короткий Дмитрий    |         | 1       | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 4  | 18             | 2             |        |
| Колмыкова Кристина  |         | 1       | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0  | 1  | 0  | 2  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 10 | 50             | 4             |        |
| Коломейцев Виктор   |         | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 9  | 45             | 3             |        |
|                     | Ошибки  | 2       | 2 | 1 | 8 | 0 | 3 | 1 | 8 | 2 | 1  | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 11 | 51             |               |        |

|  |         |
|--|---------|
| Не преодолели порог: меньше 50 баллов: | 3       |
| 51-60 баллов:                          | 10      |
| 61-70 баллов:                          | 3       |
| 71-80 баллов:                          | 4       |
| 81-90 баллов:                          | 1       |
| 91-100 баллов:                         | 2       |
|  | 0       |
| <b>Условные обозначения:</b>           |         |
|  | 1 балл  |
|  | 2 балла |
|  | 3 балла |
|  | 4 балла |

|  |  |   |  |                                |  |   |  |  |  |                                 |                                |   |                                |   |  |                                |  |
|--|--|---|--|--------------------------------|--|---|--|--|--|---------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|---|--|--------------------------------|--|
| Исп-ние знаний и умений в практич.и повседн.деят-сти | Исп-ние знаний и умений в практич.и повседн.деят-сти | Действия с геомтр.фигурами,координатами,векторами | Построение и исследование простейших матем.моделей | Решение уравнений и неравенств | Действия с геом.фигурами,координатами, векторами | Действия с геом.фигурами, координатами, векторами | Выполнение вычисления и преобразования | Исп-ние знаний и умений в практич.и повседн.деят-сти | Построение и исследование простейш.матем.моделей | Выполнение действий с функциями | Решение уравнений и неравенств | Действия с геом.фигурами, координатами, векторами | Решение уравнений и неравенств | Действия с геом.фигурами, координатами, векторами | Исп-ние знаний и умений в практич.деят-сти и повседн.жизни | Решение уравнений и неравенств | Построение и исследование простейш.матем.моделей |
|--|--|---|--|--------------------------------|--|---|--|--|--|---------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|---|--|--------------------------------|--|



|  |   |
|--|---|
| 5  | 0   |
| <b>Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся</b> | <b>Задания, с которыми не справились более 50% учащихся</b> |
| 1,2,3,9  | 12,13,14,15,16,17,18,19                                     |

| <b>Критерии оценивания по пятибальной шкале</b> |                          |
|---|--------------------------|
| <b>Оценка</b>                                   | <b>Количество баллов</b> |
| Отметка 2                                       | 0-26 б.                  |
| Отметка 3                                       | 27-46 б.                 |
| Отметка 4                                       | 47-64 б.                 |
| Отметка 5                                       | 65-100 б.                |

| <b>Оценка</b> | <b>Количество оценок</b> |
|---------------|--------------------------|
| Количество 2  | 3                        |
| Количество 3  | 7                        |
| Количество 4  | 8                        |
| Количество 5  | 5                        |

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| <b>Процент качества</b>     | <b>57%</b> |
| <b>Процент успеваемости</b> | <b>87%</b> |
| <b>Уровень обученности</b>  | <b>57%</b> |

**Анализы диапазона тестовых баллов и решаемости заданий по предметам,  
которые выбрали более 30% учащихся**

**Экзамен по обществознанию в 11 классе**

| Дата:              |         | Задания |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Первичный балл | Тестовый балл | Оценка |    |       |       |       |    |    |    |    |   |
|--------------------|---------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|---------------|--------|----|-------|-------|-------|----|----|----|----|---|
| ФИ                 | Вариант | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25             | 26            | 27     | 28 | 29 К1 | 29 К2 | 29 К3 |    |    |    |    |   |
| Павлова Ольга      |         | 1       | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0  | 2  | 0  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 0  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3              | 3             | 1      | 1  | 0     | 1     | 1     | 1  | 0  | 46 | 70 | 5 |
| Рябцева Ирина      |         | 1       | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1  | 2  | 1  | 1  | 0  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3              | 3             | 1      | 1  | 1     | 2     | 1     | 1  | 2  | 48 | 72 | 5 |
| Лебедев Семен      |         | 0       | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0              | 1             | 1      | 1  | 1     | 1     | 0     | 1  | 28 | 52 | 3  |   |
| Миросвич Сергей    |         | 1       | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1              | 1             | 1      | 0  | 0     | 1     | 1     | 0  | 1  | 23 | 47 | 3 |
| Холобаев Максим    |         | 1       | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1  | 2  | 1  | 1  | 0  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1              | 2             | 0      | 0  | 1     | 2     | 1     | 0  | 1  | 38 | 62 | 4 |
| Шулакова Екатерина |         | 1       | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1              | 2             | 0      | 0  | 0     | 1     | 1     | 0  | 0  | 27 | 51 | 3 |
| Снегирева Ольга    |         | 1       | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0  | 1  | 1  | 1  | 2  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2              | 3             | 0      | 1  | 1     | 0     | 0     | 28 | 52 | 3  |    |   |
| Усова Анастасия    |         | 1       | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 1  | 1  | 2  | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 0              | 3             | 3      | 3  | 1     | 0     | 0     | 0  | 39 | 63 | 4  |   |
| Коваль Максим      |         | 1       | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 0  | 2              | 0             | 0      | 1  | 0     | 0     | 0     | 29 | 53 | 3  |    |   |
| Коломейцев Виктор  |         | 0       | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2  | 2  | 0  | 3              | 0             | 2      | 0  | 3     | 0     | 0     | 0  | 29 | 53 | 3  |   |
| Борова Кристина    |         | 1       | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0              | 0             | 0      | 0  | 0     | 1     | 0     | 0  | 14 | 31 | 2  |   |
| Буков Александр    |         | 0       | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0              | 0             | 0      | 0  | 0     | 1     | 1     | 1  | 17 | 38 | 2  |   |
| Кришнева Юлия      |         | 0       | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0              | 0             | 0      | 0  | 1     | 1     | 0     | 0  | 11 | 25 | 2  |   |
| Кузякина Екатерина |         | 1       | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0  | 2  | 0  | 2  | 1  | 0  | 0  | 2  | 0  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2              | 2             | 2      | 2  | 3     | 1     | 0     | 0  | 39 | 63 | 4  |   |
| Короткий Дмитрий   |         | 1       | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 2  | 0  | 2  | 2  | 1  | 3              | 3             | 1      | 0  | 0     | 1     | 1     | 1  | 1  | 36 | 60 | 4 |
| Кривошеева Милена  |         | 1       | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 0  | 2  | 2  | 1  | 2              | 3             | 3      | 3  | 3     | 3     | 1     | 1  | 2  | 50 | 76 | 5 |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Не преодолели порог: | 3 |
| меньше 50 баллов:    | 1 |
| 51-60 баллов:        | 6 |
| 61-70 баллов:        | 4 |
| 71-80 баллов:        | 2 |
| 81-90 баллов:        | 0 |
| 91-100 баллов:       | 0 |

**Условные обозначения:**

|         |         |
|---------|---------|
| 1 балла | 1 балла |
| 2 балла | 2 балла |
| 3 балла | 3 балла |

|                            |    |  |  |
|----------------------------|----|--|--|
| О<br>Ш<br>и<br>Б<br>К<br>и | 4  | Биосоциальная сущность человека  |  |
|                            | 5  | Биосоциальная сущность человека  |  |
|                            | 13 | Биосоциальная сущность человека  |  |
|                            | 0  | Характеристика с научн. позиций осн. соц. объектов                             |  |
|                            | 6  | Анализ актуальной инф-ции о соц. объектах                                      |  |
|                            | 2  | Решение познавательных задач по актуальным соц. проблемам                      |  |
|                            | 2  | Характеристика с научн. позиций осн. соц. объектов                             |  |
|                            | 4  | Анализ актуальной инф-ции о соц. объектах                                      |  |
|                            | 2  | Решение познавательных задач по актуальным соц. проблемам                      |  |
|                            | 8  | Поиск соц. информации, представл. в различных знаковых системах (рисунок)      |  |
|                            | 3  | Характеристика с научн. позиций осн. соц. объектов                             |  |
|                            | 3  | Поиск соц. информации, представл. в разл. знаковых системах (табл., диаграмма) |  |
|                            | 1  | Характеристика с научн. позиций осн. соц. объектов                             |  |
|                            | 9  | Анализ актуальной инф-ции о соц. объектах                                      |  |
|                            | 8  | Решение познавательных задач по актуальным соц. проблемам                      |  |
|                            | 5  | Характеристика с научн. позиций осн. соц. объектов                             |  |
|                            | 1  | Анализ актуальной инф-ции о соц. объектах                                      |  |
|                            | 9  | Решение познавательных задач по актуальным соц. проблемам                      |  |
|                            | 4  | Поиск соц. информации, представл. в разл. знаковых системах                    |  |
|                            | 5  | Поиск соц. информации, представл. в разл. знаковых системах                    |  |
|                            | 0  | Поиск соц. информации, извлечение из неадаптир. оригинальных текстов знаний    |  |
|                            | 2  | Поиск соц. информации, извлечение из неадаптир. оригинальных текстов знаний    |  |
|                            | 6  | Объяснение внутренних и внешних связей изученных соц. объектов                 |  |
|                            | 4  | Объяснение внутренних и внешних связей изученных соц. объектов                 |  |
|                            | 8  | Характеристика с научн. позиций осн. соц. объектов                             |  |
|                            | 8  | Раскрытие на примерах изуч. теоретич. положений и понятий                      |  |
|                            | 9  | Решение познавательных задач по актуальным соц. проблемам                      |  |
|                            | 3  | Подготовка аннотации, рецензии, реферата (составление плана)                   |  |
|                            | 3  | Раскрытие смысла высказывания  |  |
|                            | 11 | Характер и уровень теоретической аргументации                                  |  |
|                            | 9  | Качество фактической аргументации  |  |
|                            | 31 |  |  |
|                            | 54 |  |  |

## Анализ экзамена по обществознанию

### 11 класс

|   |                 |     |            |           |            |           |                            |            |            |            |            |            |   |
|---|-----------------|-----|------------|-----------|------------|-----------|----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|---|
| Дата  | 5 июня 2017 г.  |     | Задание 4  |           | Задание 5  |           | Задание 18                 |            | Задание 19 |            | Задание 20 |            |   |
| Учитель   | Соловьёва Т. А. |     | 0 баллов   | 0         | 0 баллов   | 6         | 0 баллов                   | 9          | 0 баллов   | 4          | 0 баллов   | 5          |   |
| Класс   | 11              |     | 1 балл     | 11        | 1 балл     | 1         | 1 балл                     | 5          | 1 балл     | 7          | 1 балл     | 3          |   |
| Количество учеников, сдающих экзамен                | 16              |     | 2 балла    | 5         | 2 балла    | 9         | 2 балла                    | 2          | 2 балла    | 5          | 2 балла    | 8          |   |
|   |                 |     | Задание 6  |           | Задание 7  |           | Оценивание заданий части 2 |            |            |            |            |            |   |
| Не преодолели миним. порог:                         | 3               | 19% | 0 баллов   | 2         | 0 баллов   | 2         | Задание 21                 |            | Задание 22 |            | Задание 23 |            |   |
| 4<br>2  | -50 баллов      | 1   | 6%         | 1 балл    | 5          | 1 балл    | 8                          | 0 баллов   | 0          | 0 баллов   | 2          | 0 баллов   | 6 |
| 5<br>1  | -60 баллов      | 6   | 38%        | 2 балла   | 9          | 2 балла   | 6                          | 1 балл     | 4          | 1 балл     | 8          | 1 балл     | 4 |
| 6<br>1  | -70 баллов      | 4   | 25%        | Задание 8 |            | Задание 9 |                            | 2 балла    | 12         | 2 балла    | 6          | 2 балла    | 3 |
| 7<br>1  | -80 баллов      | 2   | 13%        | 0 баллов  | 4          | 0 баллов  | 2                          |            |            |            |            | 3 балла    | 3 |
| 8<br>1  | -90 баллов      | 0   | 0%         | 1 балл    | 0          | 1 балл    | 6                          | Задание 24 |            | Задание 25 |            | Задание 26 |   |
| 9<br>1  | -100 баллов     | 0   | 0%         | 2 балла   | 12         | 2 балла   | 8                          | 0 баллов   | 4          | 0 баллов   | 8          | 0 баллов   | 8 |
| Минимальный порог                                   |                 |     | Задание 11 |           | Задание 13 |           | 1 балл                     | 3          | 1 балл     | 4          | 1 балл     | 3          |   |
| Первичный балл                                      | Тестовый балл   |     | 0 баллов   | 3         | 0 баллов   | 1         | 2 балла                    | 4          | 2 балла    | 2          | 2 балла    | 2          |   |
| 19  | 42              |     | 1 балл     | 6         | 1 балл     | 11        | 3 балла                    | 5          | 3 балла    | 2          | 3 балла    | 3          |   |
| Средний первичный балл:                             | 31              |     | 2 балла    | 7         | 2 балла    | 4         | Задание 27                 |            | Задание 28 |            |            |            |   |
|   |                 |     | Задание 14 |           | Задание 15 |           | 0 баллов                   | 9          | 0 баллов   | 3          |            |            |   |
| Средний тестовый балл:                              | 54 %            |     | 0 баллов   | 9         | 0 баллов   | 8         | 1 балл                     | 4          | 1 балл     | 8          |            |            |   |
|   |                 |     | 1 балл     | 2         | 1 балл     | 3         | 2 балла                    | 1          | 2 балла    | 2          |            |            |   |
| Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся |                 |     | 2 балла    | 5         | 2 балла    | 5         | 3 балла                    | 2          | 3 балла    | 3          |            |            |   |

| 6,7,9,13,17,22  | Задание 16 |   | Задание 17 |    | Задание 29 |                                   | 0 б. | 1 б. | 2 б. |
|---|------------|---|------------|----|------------|-----------------------------------|------|------|------|
| Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся     | 0 баллов   | 5 | 0 баллов   | 1  | К1         | Раскрытие смысла высказывания     | 3    | 13   | х    |
| 10,15,25,26   | 1 балл     | 7 | 1 балл     | 11 |            |                                   | К2   | 11   | 5    |
| Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся | 2 балла    | 4 | 2 балла    | 4  | К3         | Качество фактической аргументации | 9    | 5    | 2    |
| 4,21  |            |   |            |    |            |                                   |      |      |      |
| Задания, с которыми не справились более 50% учащихся    |            |   |            |    |            |                                   |      |      |      |
| 3,29К2  |            |   |            |    |            |                                   |      |      |      |

| Критерии оценивания по пятибальной шкале |                   |
|--|-------------------|
| Оценка                                   | Количество баллов |
| Отметка 2                                | 0-41 б.           |
| Отметка 3                                | 42-57 б.          |
| Отметка 4                                | 58-69 б.          |
| Отметка 5                                | 70-100 б.         |
| Оценка                                   | Количество оценок |
| Количество 2                             | 3                 |
| Количество 3                             | 6                 |
| Количество 4                             | 4                 |
| Количество 5                             | 3                 |

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| <b>Процент качества</b>     | <b>44%</b> |
| <b>Процент успеваемости</b> | <b>81%</b> |
| <b>Уровень обученности</b>  | <b>50%</b> |

### Экзамен по физике в 11 классе

| Дата:              | Задания |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Первичный балл | Теоретический балл | Оценка |    |    |    |    |    |    |    |           |           |   |
|--------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|--------------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|-----------|-----------|---|
| ФИ                 | Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |                |                    |        | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30        | 31        |   |
| Рубин Дмитрий      |         | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1              | 0                  | 0      | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 23        | <b>52</b> | 3 |
| Холобаев Максим    |         | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 0  | 1              | 1                  | 0      | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 30        | <b>59</b> | 4 |
| Очилдиев Денис     |         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 0              | 0                  | 1      | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 27 | <b>56</b> | 4         |   |
| Пантюхова Татьяна  |         | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 0              | 0                  | 1      | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 26 | <b>55</b> | 4         |   |
| Шишов Николай      |         | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0              | 0                  | 0      | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 19 | <b>47</b> | 3         |   |
| Шулакова Екатерина |         | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1              | 0                  | 0      | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 16 | <b>44</b> | 3         |   |
| Шантуров Алексей   |         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 0  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1              | 1                  | 0      | 0  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 37 | <b>71</b> | 5         |   |
| Шевелев Максим     |         | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1              | 1                  | 1      | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 3  | 34 | <b>65</b> | 4         |   |
| Галушкина Василиса |         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 0  | 2  | 1  | 1              | 1                  | 0      | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 27 | <b>56</b> | 4         |   |
| Коваль Максим      |         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 0  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 0  | 1  | 1  | 2  | 0  | 1              | 1                  | 0      | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 25 | <b>54</b> | 4         |   |
| Буков Александр    |         | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1              | 1                  | 0      | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 15 | <b>43</b> | 3         |   |
| Варсеев Александр  |         | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1              | 0                  | 0      | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 17 | <b>45</b> | 3         |   |
| Лебедев Семен      |         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1              | 1                  | 0      | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 26 | <b>55</b> | 4         |   |
| Миричев Сергей     |         | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2              | 1                  | 1      | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 20        | <b>48</b> | 3 |
| Колмыкова Кристина |         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 0              | 0                  | 0      | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 22 | <b>51</b> | 3         |   |
| Коломеев Виктор    |         | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1              | 0                  | 0      | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 12 | <b>40</b> | 3         |   |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Не преодолели порог: | 0 |
| меньше 50 баллов:    | 6 |
| 51-60 баллов:        | 8 |
| 61-70 баллов:        | 1 |
| 71-80 баллов:        | 1 |
| 81-90 баллов:        | 0 |
| 91-100 баллов:       | 0 |

Условные обозначения :

|         |         |
|---------|---------|
| 1 балл  | 1 балл  |
| 2 балла | 2 балла |
| 3 балла | 3 балла |

|   |    |   |    |
|---|----|---|----|
| О | 1  | Равном.прямол.дв-е, равноуск.прямолин.дв-е, дв-е по окружности                | 1  |
| Ш | 5  | Законы Ньютона, 3-н всемирного тяготения, 3-н Гука, сила трения               | 5  |
| и | 1  | 3-н сохр.имп.кинет.и потенц.энергии, работа, мощность, ЭСЭ                    | 1  |
| б | 6  | Усл-е равновес. тв. тела, 3-н Паск, сила Арх, маятн, мех. волны, звук         | 6  |
| к | 2  | Механика(объясн.явл-й, интерпретация рез-тов опытов)                          | 2  |
| и | 3  | Механика (измен.величин в процессах)  | 3  |
|   | 2  | Механика(устан.соответствия м/у графиками, физ.велич, ф-лами)                 | 2  |
|   | 5  | Связь м/у давл.и ср.кин.эн-ей, абс. темп-раур-е Менд.-Клапейр-, изопр-сы      | 5  |
|   | 2  | Работа в ТД, 1 ЗТД, КПД ТД  | 2  |
|   | 4  | Отн. влажность воздуха, кол-во теплоты  | 4  |
|   | 4  | МКТ, ТД (объясн. явл-й, интерпретация рез-тов опытов)                         | 4  |
|   | 4  | МКТ, ТД (изменение физ. величин в процессах)                                  | 4  |
|   | 3  | Принцип суперпозиции эл. полей, магн. поле пров. с током, Га, Фл, пр-ло Ленца | 3  |
|   | 2  | 3-н Кулона, конденсатор, сила тока, 3-н Ома, последл и паралл. соед.          | 2  |
|   | 2  | Поток в-ра магн. инф, 3-н ЭМИ, колеб. контур, отраж. и преломл. с-линзы       | 2  |
|   | 3  | Электродинамика (объясн. явл-й, интерпретация рез-тов опытов)                 | 3  |
|   | 4  | Электродинамика (измен. физ. величин в процессах)                             | 4  |
|   | 5  | Электродин-ка(установление соотв. м/у гр-ками, физ. велич, ф-лами)            | 5  |
|   | 5  | Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра, ядерн. р-ции                 | 5  |
|   | 4  | Фотоны, линейч. спектры, 3-н радиоакт. распада                                | 4  |
|   | 2  | Квант. физ(измен. физ. вел, устан. соотв. м/у физ. велич, гр-ками, ф-лами)    | 2  |
|   | 6  | Механика-квантовая физика (методы научн. познания)                            | 6  |
|   | 3  | Механика-квантовая физика (методы научн. познания)                            | 3  |
|   | 8  | Механика, молекулярн. физика (расчетная задача)                               | 8  |
|   | 1  | Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача)                       | 1  |
|   | 1  | Электродинамика, квантовая физика(расчетная задача)                           | 1  |
|   | 1  | Механика-квантовая физика (качественная задача)                               | 1  |
|   | 1  | Механика (расчетная задача)   | 1  |
|   | 1  | Молекулярная физика (расчетная задача)  | 1  |
|   | 1  | Электродинамика (расчетная задача)  | 1  |
|   | 1  | Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)                          | 1  |
|   | 24 |   | 24 |
|   | 53 |   | 53 |

## Анализ экзамена по физике, 11 класс

|   |                 |               |  |  |            |            |            |  |
|---|-----------------|---------------|--|--|------------|------------|------------|--|
| Дата  | 6 июля 2017 г.  |               |  | Задание 5  |            | Задание 6  |            |  |
| Учитель   | Пантюхова В. Н. |               |  | 0 баллов   | 2          | 0 баллов   | 3          |  |
| Класс   | 11              |               |  | 1 балл   | 8          | 1 балл     | 6          |  |
| Количество учеников, сдающих экзамен                    | 16              |               |  | 2 балла  | 6          | 2 балла    | 7          |  |
|   |                 |               |  | Задание 7  |            | Задание 11 |            |  |
|   |                 |               |  | 0 баллов   | 2          | 0 баллов   | 4          |  |
| Не преодолели миним. порог:                             | 0               |               |  | 0%   | 1 балл     | 5          | 1 балл     |  |
| 36 -50 баллов   | 6               |               |  | 38%  | 2 балла    | 9          | 2 балла    |  |
| 51 -60 баллов   | 8               |               |  | 50%  | Задание 12 |            | Задание 16 |  |
| 61 -70 баллов   | 1               |               |  | 6%   | 0 баллов   | 4          | 0 баллов   |  |
| 71 -80 баллов   | 1               |               |  | 6%   | 1 балл     | 9          | 1 балл     |  |
| 81 -90 баллов   | 0               |               |  | 0%   | 2 балла    | 3          | 2 балла    |  |
| 91 -100 баллов  | 0               |               |  | 0%   | Задание 17 |            | Задание 18 |  |
| Минимальный порог                                       |                 |               |  | 0 баллов   | 4          | 0 баллов   | 5          |  |
| Первичный балл  |                 | Тестовый балл |  | 1 балл   | 6          | 1 балл     | 5          |  |
| 9   |                 | 36            |  | 2 балла  | 6          | 2 балла    | 6          |  |
| Средний первичный балл:                                 |                 | 24            |  | Задание 21   |            |            |            |  |
|   |                 |               |  | 0 баллов   | 2          |            |            |  |
| Средний тестовый балл:                                  |                 | 53 %          |  | 1 балл   | 6          |            |            |  |
|   |                 |               |  | 2 балла  | 8          |            |            |  |
| Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся |                 |               |  | Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся  |            |            |            |  |
| 0   |                 |               |  | 24   |            |            |            |  |
| Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся     |                 |               |  | Задания, с которыми не справились более 50% учащихся |            |            |            |  |
| 1,3,5,7,9,14,15,21                                      |                 |               |  | 25,26,29,27,30,31,28                                 |            |            |            |  |

**Оценка заданий с развернутым ответом**

|           |   | <b>0 б.</b> | <b>1 б.</b> | <b>2 б.</b> | <b>3 б.</b> |
|-----------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>27</b> | <b>Механика-квантовая физика (качественная задача)</b>      | <b>15</b>   | <b>1</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>    |
| <b>28</b> | <b>Механика (расчетная задача)</b>                          | <b>15</b>   | <b>0</b>    | <b>1</b>    | <b>0</b>    |
| <b>29</b> | <b>Молекулярная физика (расчетная задача)</b>               | <b>12</b>   | <b>3</b>    | <b>0</b>    | <b>1</b>    |
| <b>30</b> | <b>Электродинамика (расчетная задача)</b>                   | <b>11</b>   | <b>3</b>    | <b>2</b>    | <b>0</b>    |
| <b>31</b> | <b>Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)</b> | <b>11</b>   | <b>3</b>    | <b>0</b>    | <b>2</b>    |

**Критерии оценивания по пятибальной шкале**

| <b>Оценка</b>       | <b>Количество баллов</b> |          |            |
|---------------------|--------------------------|----------|------------|
| <b>Отметка 2</b>    | <b>0</b>                 | <b>-</b> | <b>35</b>  |
| <b>Отметка 3</b>    | <b>36</b>                | <b>-</b> | <b>52</b>  |
| <b>Отметка 4</b>    | <b>53</b>                | <b>-</b> | <b>67</b>  |
| <b>Отметка 5</b>    | <b>68</b>                | <b>-</b> | <b>100</b> |
| <b>Оценка</b>       | <b>Количество оценок</b> |          |            |
| <b>Количество 2</b> | <b>0</b>                 |          |            |
| <b>Количество 3</b> | <b>8</b>                 |          |            |
| <b>Количество 4</b> | <b>7</b>                 |          |            |
| <b>Количество 5</b> | <b>1</b>                 |          |            |

|                             |             |
|-----------------------------|-------------|
| <b>Процент качества</b>     | <b>50%</b>  |
| <b>Процент успеваемости</b> | <b>100%</b> |
| <b>Уровень обученности</b>  | <b>52%</b>  |

Директор МБОУ «Гимназия №1» \_\_\_\_\_ / В. П. Кривушина/  
 м.п.